

PLÁN PRÁCE

Spoločenskovednej predmetovej komisie

na školský rok 2022-2023



Názov ŠVP: **Inovovaný štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2**
Názov ŠkVP: **Inovovaný školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2**
Škola: **Základná škola Lehnice**
Školský rok: **2022-2023**
Komisia: **spoločenskovedná**
Vedúca komisie: **Mgr. Renáta Ondrejková**
Stupeň vzdelania: **ISCED 2**
Forma štúdia: **denná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**

*Vypracovala Mgr. Renáta Ondrejková,
vedúca SvPK*

august 2022

ZLOŽENIE KOMISIE

vedúca:	Aprobácia	v rámci SvPK vyučuje	Úväzok v hod:
Mgr. Renáta Ondrejková	SJL - DEJ	SJL 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A	24 h
členovia:	Aprobácia	v rámci SvPK vyučuje	Úväzok v hod:
Mgr. Annamária Bódisová	ANJ	MD	0 h
Bc. Enikő Bölcskei	ANJ	ANJ 6.B	3 h
Mgr. Katarína Englerová	ANJ	ANJ 5.A, 5.B	9 h
Mgr. Monika Keszőczeová	ENVIRO	OBN 6.B	1 h
Mgr. Soňa Knociková	NEJ - OBN	NEJ 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 8.B, 9.A OBN 6.A, 8.A, 8.B	20 h 3 h
Mgr. Barbara Marczellová	SJL – NEJ	SJL 7.B, 8.A, 9.A, 9.B NEJ 7.B, 9.B9 OBN 7.A, 7.B, 9.A, 9.B	19 h 4 h 4 h
Bc. Henrieta Orliková-Kováčsová	ANJ	ANJ 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B	27 h
Ing. Zuzana Pálmayová	BIO - NEJ	NEJ 8.A	2 h
Mgr. Michaela Samarjay	SJL – ANJ	MD	0 h
Mgr. Edita Soósová	SJL	SJL 8.A, 8.B	10 h
Mgr. Mikuláš Zemanek	DEJ - OBN	DEJ 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B	14 h

Poznámka:

Tento plán práce je otvorený dokument, to znamená, že počas školského roka ho možno podľa potreby aktuálne dopĺňať resp. meniť.

ODBORNÁ SPÔSOBILOSŤ

Mgr. Renáta Ondrejková – učiteľka 2. stupňa; triedna učiteľka 5.A, kabinet SJL

- VŠ, UK v Bratislave, Filozofická fakulta, slovenský jazyk a literatúra - dejepis
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“
- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“

Mgr. Annamária Bódisová – učiteľka 2. stupňa (MD)

- VŠ, PaedF UK Bratislava, učiteľstvo anglického jazyka a literatúry; ECDL certifikát
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“
- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“

Bc. Enikő Bölcskei – učiteľka 1. stupňa; triedna učiteľka 4.B

- VŠ, v súčasnosti študuje na PF v Nitre anglický jazyk
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“
- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“

Mgr. Katarína Englerová - učiteľka 1. stupňa; triedna učiteľka 2.A

- VŠ, Univerzita Komenského, PdF, elementárna a predškolská pedagogika; štátnice z ANJ
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“

- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“

Mgr. Monika Keszöczeová – učiteľka 2. stupňa; triedna učiteľka 6.B, kabinet GEG

- VŠ, PaedF Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, PaedF Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, ekológia a environmentalistika

Mgr. Soňa Knociková – učiteľka 2. stupňa; triedna učiteľka 5.A, kabinet NEJ

- UK Bratislava, Filozofická fakulta, nemecký jazyk – slovenský jazyk a literatúra
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“
- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“

Mgr. Barbara Marczellová – učiteľka 2. stupňa; triedna učiteľka 7.B; kabinet SJL, učebnice 2.stupňa, koordinátorka i-ŠkVP ISCED2, vedúca Sekcie triednych učiteľov 2.stupňa

- VŠ, PaedF UK Bratislava, učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry
- Špecializačné vzdelávanie – Program kontinuálneho vzdelávania pre výchovných poradcov na stredných odborných školách
- Nadstavbové štúdium: Manažment hotelov a cestovných kancelárií
- Aktualizačné vzdelávanie „Pokročilé interaktívne vyučovanie v práci učiteľa“
- Aktualizačné vzdelávanie „Digitalizácia učebných materiálov“
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“
- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“
- rozširujúce štúdium: UK – PaedF UK Bratislava, učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry

Bc. Henrieta Orliková-Kováčková – učiteľka 2. stupňa

- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, PaedF, predškolská a elementárna pedagogika
- Pedagogické minimum, Katedra pedagogiky a psychológie v Nitre
- Spoločný európsky referenčný rámec (ďalej len CEF) – úroveň A1 a A2 (anglický jazyk, Jazyková škola v Nitre)
- CEF – úroveň B1 a B2 (anglický jazyk, Jazyková škola v Nitre)
- CEF - úroveň C1 a C2 (anglický jazyk, Jazyková škola v Nitre)
- Jazykový kurz INTERMEDIATE (anglický jazyk)
- Jazykový kurz ELEMENTARY (anglický jazyk)
- Inovačné vzdelávanie „Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa“
- Inovačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní“
- Inovačné vzdelávanie „Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní“
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“
- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“

Ing. Zuzana Pálmayová – učiteľka 2. stupňa; riaditeľka školy

- VŠ, VŠP v Nitre, všeobecné poľnohospodárstvo, doplňujúce paed. štúdium - odborné predmety
- Osvedčenie špecializačného kvalifikačného štúdia „Teória a prax vyučovania nemeckého jazyka“
- Inovačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní“
- Inovačné vzdelávanie „Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní“
- Aktualizačné vzdelávanie „Elektronická prezentácia v interaktívnej výučbe“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie v edukačnom procese“
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“
- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“

Mgr. Michaela Samarjay – učiteľka 2. stupňa (MD)

- VŠ, Univerzita M.Bela v Banskej Bystrici, Fakulta humanitných vied, slovenský jazyk a literatúra - anglický jazyk a kultúra

Mgr. Edita Soosová – učiteľka 1. stupňa; triedna učiteľka 4.A

- VŠ, PaedF UK Bratislava, učiteľstvo pre 1.stupeň základnej školy
- 1.atestácia z výtvarnej výchovy, MPC v BA
- 2.atestácia zo slovenského jazyka a literatúry, UKF Nitra
- rozširujúce štúdium: UK – PaedF UK Bratislava, učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry
- Inovačné vzdelávanie „Využívanie grafických editorov v edukačnom procese“
- Inovačné vzdelávanie „Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel“
- Inovačné vzdelávanie „Použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese“
- inovačné vzdelávanie „Využitie informačných technológií v práci s dokumentmi a multimédiami“
- Rozširujúce vzdelávanie „Etická výchova pre 1.stupeň ZŠ“
- Aktualizačné vzdelávanie „Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa“
- Aktualizačné vzdelávanie „Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch“
- Aktualizačné vzdelávanie „Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách“
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“
- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“

Mgr. Mikuláš Zemanek – učiteľ 2. stupňa; zástupca riaditeľky ZŠ, kabinety DEJ a OBN, koordinátor školských programov, aSc-agenda, RIS - RIAM

- VŠ – PaedF UK Bratislava, DEJ a OBN pre SŠ
- Kontinuálne vzdelávanie s aktualizácnym zameraním s názvom „Využitie školského informačného systému vo výchovno-vzdelávacom procese“
- Aktualizačné vzdelávanie o nových formách výuky telesnej a športovej výchovy na 2. stupni
- Aktualizačné vzdelávanie „Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet“
- Aktualizačné vzdelávanie „Elektronická prezentácia v interaktívnej výučbe“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie v edukačnom procese“
- Predatestačné štúdium v MPC v Komárne;
- atestácia z dejepisu na UK v Bratislave
- Aktualizačné vzdelávanie „Pokročilé interaktívne vyučovanie v práci učiteľa“
- Aktualizačné vzdelávanie „Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese“
- atestácia z občianskej náuky, MPC v BA
- Aktualizačné vzdelávanie „Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa“
- Aktualizačné vzdelávanie „Digitalizácia učebných materiálov“
- Aktualizačné vzdelávanie „Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania“
- Aktualizačné vzdelávanie „Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa“
- Aktualizačné vzdelávanie „Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky“
- Aktualizačné vzdelávanie „Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire“
- Aktualizačné vzdelávanie „Projektové vyučovanie I.“
- Aktualizačné vzdelávanie „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti“

CIELE A ÚLOHY KOMISIE

Cielom SvPK na 2. stupni ZŠ je metodicky riadiť a usmerňovať vyučovací proces v rámci spoločenskovedných predmetov tak, aby bol efektívny, zmysluplný. Koordináciou práce pedagógov a ich vzájomným usmerňovaním chceme dosiahnuť skvalitňovanie vyučovania, chceme motivovať učiteľov k lepšiemu výkonu, k sebavzdelávaniu, k tomu, aby vyučovací proces inovovali, modernizovali novými postupmi, technikami, metodikami, aby viac využívali informačno-komunikačné technológie a pod.

Nabádame pedagógov, aby sledovali vývoj poznatkov vo svojom predmete a aby ho obohatovali o nové trendy a súvislosti a tým ho robili zaujímavejším a súčasnejším.

ZHODNOTENIE PLNENIA HLAVNÝCH ÚLOH V ŠK. R. 2021/2022

Analýza stavu a úrovne VVP (základné východiská)

Školský rok 2021/2022 by sme zjednodušene mohli nazvať „rokom pretrvávajúcej pandémie“, ktorá sa na rozdiel od minulého roka premietla do dvoch vln postupných triednych preventívnych karantén. Prvá vlna prebiehala koncom prvého polroka v mesiacoch november-december a druhá vlna zase začiatkom druhého polroka. (január-február). Výchovno-vyučovací proces musel byť aktuálne usmerňovaný neustále meniacou sa bezpečnostnou situáciou, ktorú sme monitorovali najskôr prostredníctvom pravidelného testovania žiakov a zamestnancov, neskôr prostredníctvom samotestov, ktoré sme počas celého školského roka distribuovali k prihláseným rodičom na základe pokynov MŠVVaŠ SR.

Počas školského roka 2021/2022 sa uskutočnili 3 zasadnutia predmetovej komisie, nakoľko prezenčné vyučovanie na II. stupni bolo v mesiacoch november-december 2021 a január-február 2022 prerušované preventívnymi triednymi karanténami (viď tabuľku).

Trieda	začiatok PK	triedny/a učiteľ/ka	návrat do školy
9. ročník	5.11.2021	Mgr. Barbara Bugárová	18.11.2021
6.B trieda	8.11.2021	Mgr. Michaela Samarjay	18.11.2021
8.B trieda	8.11.2021	Mgr. Ottó Marcell	18.11.2021
7.A trieda	9.11.2021	Mgr. Beáta Blaščáková	24.11.2021
6.A trieda	14.11.2021	Mgr. Blanka Fodorová	22.11.2021
6.A trieda	23.11.2021	Mgr. Blanka Fodorová	06.12.2021
7.B trieda	29.11.2021	Mgr. Annamária Sátorová	02.12.2021
9. ročník	30.11.2021	Mgr. Barbara Bugárová	06.12.2021
5.A trieda	03.12.2021	Mgr. Soňa Knociková	10.12.2021
5.B trieda	03.12.2021	Mgr. Katarína Rohaľová	10.12.2021
8.B trieda	08.12.2021	Mgr. Ottó Marcell	13.12.2021
5.A trieda	13.12.2021	Mgr. Soňa Knociková	17.12.2021
5.B trieda	13.12.2021	Mgr. Katarína Rohaľová	17.12.2021
6.A trieda	13.12.2021	Mgr. Blanka Fodorová	17.12.2021
6.B trieda	13.12.2021	Mgr. Michaela Samarjay	17.12.2021
7.A trieda	13.12.2021	Mgr. Annamária Sátorová	17.12.2021
7.B trieda	13.12.2021	Mgr. Annamária Sátorová	17.12.2021
8.A trieda	13.12.2021	Mgr. Ľudovít Horváth	17.12.2021
8.B trieda	13.12.2021	Mgr. Ottó Marcell	17.12.2021
9. ročník	13.12.2021	Mgr. Barbara Bugárová	17.12.2021
9. ročník	11.02.2022	Mgr. Barbara Bugárová	16.02.2022
6. trieda	12.02.2022	Mgr. Michaela Samarjay	17.02.2022
5.B trieda	14.02.2022	Mgr. Katarína Rohaľová	21.02.2022
7.B trieda	15.02.2022	Mgr. Annamária Sátorová	21.02.2022
6.A trieda	16.02.2022	Mgr. Blanka Fodorová	21.02.2022
5.A trieda	16.02.2022	Mgr. Soňa Knociková	22.02.2022
5.A trieda	24.02.2022	Mgr. Soňa Knociková	07.03.2022
8.A trieda	24.02.2022	Mgr. Ľudovít Horváth	07.03.2022

V priebehu karantén sa triedy vzdelávali dištančne formou online výuky prostredníctvom IKT denne podľa upravených rozvrhov. Vzdelávanie však e v bolo obmedzené len na osvojenie si základných vedomostí

a zručností z predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk a dejepis, Občianska náuka ako samostatný predmet z výuky úplne vypadla. Všetky tieto skutočnosti mali vplyv na úroveň osvojenia si vedomostí žiakov. V aktuálnom školskom roku bude potrebné urobiť zmeny v obsahu vzdelávania tak, aby sa dobrali chýbajúce tematické celky a aby si žiaci osvojili učivo jednotlivých predmetov na úrovni štandardu stanoveného ŠVP.

Zistené nedostatky vo vedomostiach žiakov sa budeme snažiť odstrániť nasledovne:

- pravidelne a dôsledne kontrolovať prípravu žiakov na vyučovanie v jednotlivých predmetoch
- do vyučovania budeme zaraďovať prvky skupinového, problémového vyučovania na zvýšenie motivácie a záujmu žiakov o výučbu
- žiakom budeme pravidelne zadávať úlohy krátkodobého i dlhodobého charakteru, zadávať spracovanie projektov v jednotlivých predmetoch
- vo vyučovacom procese stále viac využívať prácu s internetom pri vyhľadávaní nových poznatkov
- prípravu na Testovanie deviatakov a prijímacie pohovory zo slovenského jazyka a literatúry zintenzívňime prostredníctvom záujmového útvaru Cvičenia zo SJL.
- zintenzívňime spoluprácu s MZ roč. I. – IV. pre vytvorenie plynulého prechodu na II. stupeň
- budeme sa snažiť zaujať a zapojiť čo najviac žiakov do predmetových olympiád a súťaží, primerane ich k tejto aktivite motivovať.

Zodp. Všetci vyučujúci PK

Pre nepriaznivú pandemickú situáciu predmetové olympiády a časť súťaží prebiehala on-line formou.

Účasť na celoslovenských súťažiach a akciách

Hviezdoslavov Kubín - 68. ročník súťaže bol venovaný 173. výročiu narodenia nášho básnického velikána. Po triednych a školských kolách naši reprezentanti zápolili v okresnom kole súťaže V III. kategórii (žiaci 7.-9. ročníka ZŠ) sa siedmačky Sára Potocsiová a Rozita Pálmayová predstavili prednesom prózy a ich spolužiak Norbert Mucska zase prednesom poézie (všetci 7.A trieda, pripravovala ich Mgr. Edita Soósová). Všetci traja boli za výborný výkon ocenení bronzovým pásmom.

Čítajme si spolu 2022 - V dňoch 20.-24. júna 2022 sa aj na našej škole rozbehol čitateľský maratón "ČÍTAJME SI SPOLU", ktorý už po 13-krát usporiadala Linka detskej istoty. Na našej škole sa v priebehu týždňa do maratónu zapojilo celkom 333 žiakov, z toho na I. stupni 160 žiakov a na II. stupni 173 žiakov.

V školskom roku 2021/2022 sme venovali pozornosť týmto udalostiam:

- 200. výročie narodenia štúrovského básnika Janka Kráľa (2022)
- 150. výročie narodenia spisovateľky Ľudmily Podjavorinskej (2022)
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Týždeň vedy na Slovensku
- Týždeň zdravia, Svetový deň nefajčenia, Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň prevencie HIV/AIDS – v rámci podpory zdravia a prevencie drogových závislostí
- Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- Deň Zeme
- obecné akcie (Deň obce, Deň matiek, Deň seniorov atď.)
- Deň narcisov
- Grantové projekty

V plánoch boli podrobne rozpracované úlohy pre jednotlivé oblasti výchovy. Pri ich realizácii sme spolupracovali s CPPP v Dunajskej Strede, so ŽOS Dunajská Streda a ďalšími inštitúciami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme podporovali vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom a rozvíjali všestranné kompetencie žiakov.

Pokračovali sme vo zvyšovaní finančného a právneho vedomia žiakov a zamestnancov školy. Pozornosť sme venovali aj upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov rozširovaním rôznych pohybových aktivít a zapojením školy do O₂ Športovej Akadémie Mateja Tótha 2021-2022. V rámci triednických hodín sme uskutočňovali besedy v oblasti prevencie trestnej činnosti a k problematike predchádzania všetkým formám diskriminácie (Kyberšikana, Bezpečne na Internete, Dospievam... a pod.),

S osobitnou pozornosťou sme sa venovali rozvoju čitateľskej gramotnosti - existenčnej a základnej kompetencii vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Čítanie a čitateľskú gramotnosť vnímame ako nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa a ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

PROJEKTOVÉ AKTIVITY ŠKOLY, VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV

Škola bola zapojená do **národných projektov** ako sú „Elektronizácia vzdelávacieho procesu regionálneho školstva“, ktorého cieľom je vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému, „Modernizácia vzdelávania ZŠ“ resp. „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“, ale aj Planéta vedomostí, či projekty Videoškola, Digitálna knižnica, Datakabinet...

Škola sa aj v tomto roku zapojila do projektu „**Rozlišovanie bez rozdielov**“. Projekt je súčasťou operačného programu Ľudské zdroje, ktorý je financovaný z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja (gescia Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR). Jeho cieľom je zvýšiť inkluzívnosť, zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. V rámci projektu sme získali nenávratný finančný príspevok z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, ktorý nám umožnil rozšíriť počet asistentov učiteľov o ďalšie **dve pracovné pozície**.

Naša škola sa zapojila do výzvy MŠVVaŠ SR na predkladanie žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov na program doučovania „**Spolu múdrejší 2**“. Cieľom výzvy bolo podporiť projekty zamerané na vyrovnávanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, ako aj na elimináciu rizika opakovania ročníkov a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov. Program **Spolu múdrejší 2** je súčasťou **Plánu obnovy a odolnosti SR** (financovaný z prostriedkov EÚ) a je určený na podporu škôl, ktoré prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, ohrozených školským neúspechom, alebo žiakov, ktorí potrebujú pomoc s učivom, vytvárajú podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v mimoškolských hodinách v stanovenom rozsahu.

Do programu doučovania "**SPOLU MÚDREJŠÍ 2**" sa zapojilo **15 pedagógov**. **Na I. stupni pracovalo celkom osem (8) a na II. stupni sedem (7) skupín žiakov**. **V októbri sa doučovania zúčastňovalo 53 žiakov, v novembri k nim pribudli 4 žiaci a v decembrovom cykle sme registrovali už 62 žiakov**. **Vyučovanie bolo prezenčné a celkovo bolo odučených 2130 tzv. žiakohodín**. Doučovanie sme realizovali popoludní v mimoškolských hodinách a zameriavali sme sa na predmety z tzv. hlavných vzdelávacích oblastí (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a nemecký jazyk, matematika, vlastiveda, dejepis, geografia, prvouka, prírodoveda, biológia, fyzika a chémia).

Po úspešnom završení programu doučovania "Spolu múdrejší 2" naša ZŠ uspela aj v jeho ďalšej sérii "**SPOLU MÚDREJŠÍ 3**". Jej cieľom bolo vytvárať podmienky na zlepšovanie vedomostí a zručností žiakov na hodinách mimo vyučovania v stanovenom rozsahu. V mesiacoch **január až jún 2022** si žiaci dopĺňali vedomosti z hlavných vzdelávacích oblastí (jazyk a komunikácia, matematika a informatika, človek a spoločnosť, človek a príroda). Projekt sa realizoval so zámerom pomôcť žiakom, ktorí zaostávajú alebo si potrebujú preopakovať učivo. Vlastná realizácia „Spolu múdrejší 3“ prebiehala od 17. januára 2022 do 17. júna 2022.

Pandémia a z nej vyplývajúci prechod na dištančnú výučbu detí nám ukázali aké dôležité sú digitálne zručnosti, nielen detí ale aj samotných učiteľov. Práve preto vytvorilo MŠVVaŠ SR pozíciu **školského digitálneho koordinátora** (ďalej len „SDK“) ako špecialistu vo výchove a vzdelávaní. Pozícia bola vytvorená v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. *Na našej škole bol výkonom tejto funkcie poverený Mgr. Mikuláš Zemanek. Jeho úlohou je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť.*

ŠDK v mesiacoch apríl - jún 2022 organizačne zabezpečoval aktualizáciu vzdelávania 35 pedagogických pracovníkov online formou. Uskutočnili sa 4 školenia po 2 hodiny na témy:

Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky (28.4.2022)

Interaktívna tabuľa a systém ActivInspire (9.5.2022)

Projektové vyučovanie I. (19.5.2022)

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti (15.6.2022)

Škola už niekoľko rokov využíva **aSc agendu**, ktorej licenciu si pravidelne začiatkom každého školského roka obnovuje. Spracovávame v nej školskú agendu, evidenciu žiakov a zamestnancov, štatistiky, vysvedčenia a jej prostredníctvom zabezpečujeme aj všetky aktivity súvisiace s potrebami Rezortného informačného systému. Táto agenda nám navyše umožňuje cez edupage.sk bezplatne využívať niekoľko edukačných portálov (Digitálna knižnica, e-learning a pod.).

Rovnakým spôsobom využívame aj **Proforient**, v ktorom sa vedie agenda prihlášok, prijímacích pohovorov na stredné školy a agenda súvisiaca s monitoringom a testovaním piatakov a deviatakov.

V školskom roku 2020-2021 sa naša škola prihlásila do medzinárodného environmentálneho programu **Zelená škola** s prioritnou témou: „**Zeleň a ochrana prírody**“ pre certifikačné obdobie: 2020/2021 - 2021/2022. Environmentálny akčný plán (EAP) našej školy bol schválený dňa 20.4.2021 a bol orientovaný najmä na realizáciu záhrady, ktorá učí a zvýšenie počtu hodín výučby vonku o 2 hodiny týždenne pomocou navrhnutých prvkov počas šk. rokov 2020/2021 a-2021/2022.. O činnosti školy v rámci programu „Zelená škola“ sme priebežne informovali aj prostredníctvom webovej stránky školy v osobitnom module. Dňa 17. júna 2022 sme na škole privítali záverečnú kontrolu z centra programu „Zelená škola“, ktorej úlohou bolo vyhodnotiť našu prácu a na základe jej výsledkov sme k 30. júnu 2022 získali medzinárodný certifikát a vlajku environmentálneho programu „Zelená škola“.

- V súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov sme podporovali pozíciu výchovného poradcu, jeho **výchovno-poradenské aktivity** a vytvárali sme mu adekvátne podmienky na prácu. V kabinete výchovného poradcu je vytvorené počítačové pracovisko (notebook s pripojením na internet, farebná tlačiareň), ktoré môžu využívať aj iní pedagógovia podľa potreby.

Toto počítačové pracovisko sa maximálne využíva aj pri prevádzkovaní **webovej stránky našej školy** na adrese <http://www.zslehnicelov.edupage.org/>. Webmasterom a administrátorom stránky je Marta Podhradská. Na stránke je množstvo materiálov a zaujímavostí: ťažiskové dokumenty školy, školské vzdelávacie plány, vyhlášky a smernice, projektová dokumentácia, metodické materiály, ale aj zoznamy žiakov, tried, učiteľov, rozvrhy, aktuálne informácie o najdôležitejších udalostiach v živote našej školy, o pripravovaných akciách, o našich úspechoch, o tvorivých počinoch našich žiakov, prezentáciách a projektoch. Súčasťou našej webovej stránky je aj bohatý fotoalbum s vyše 640 galériami, ktoré dokumentujú minulosť i súčasnosť našej školy (v šk. r. 2021-2022 pribudlo 180 nových galérií).

Cez stránku prevádzkujeme aj elektronickú žiacku knižku a elektronické zadávanie úloh a testov. Každý žiak našej školy, ale i pedagogický zamestnanec má pridelené svoje prihlasovacie meno a prístupový kód, prostredníctvom ktorých môže na stránku vstupovať. Pedagógovia majú podľa triednictva a vyučovaných predmetov pridelené príslušné kompetencie, čo im umožňuje cez moduly triedna kniha, známky, vyučovanie, komunikácia a pod. stránku permanentne aktualizovať. V tomto roku sme skompletizovali údaje v databáze tak, aby sme zákonným zástupcom detí umožnili vstup do web-prostredia cez tzv. rodičovské kontá.

ANALÝZA VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022

Organizácia vyučovania

Hlavné úlohy školy v školskom roku 2021-2022 vyplývali z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR, zo správy o výchovno-vyučovacích výsledkoch za školský rok 2020-2021 a zo základného zamerania školy.

Od začiatku školského roka sme monitorovali zdravotný stav žiakov, postupovali sme podľa semaforu, ktorý stanovilo MŠVVaŠ SR, deti boli kontrolne testované samotestami, ktoré sme distribuovali prihláseným rodičom. Vyučovanie v triedach prebiehalo štandardným spôsobom prvé dva mesiace (september – október), v novembri však v dôsledku zhoršujúcej sa situácie začalo obdobie tzv. triednych preventívnych karantén, počas ktorých dotknuté triedy prechádzali na on-line vyučovanie. V priebehu novembra a decembra (1. polrok) sme zaznamenali 30 5-dňových triednych karantén, v priebehu februára (2. polrok) to bolo celkom 14 preventívnych 5-dňových triednych karantén. Z rozhodnutia MŠVVaŠ SR sa vianočné prázdniny začali o tri dni skôr oproti pôvodnému plánu a od 13. 12. do 17. 12. 2021 prešla na dištančné vyučovanie celá škola.

Po jarných prázdninách sa bezpečnostná situácia ustálila.

V praxi to znamenalo, že z úloh, plánovaných pôvodne na tento školský rok opäť ostali len tie, ktoré boli v týchto neprirodzených podmienkach ako-tak realizovateľné. Nemohli sme realizovať činnosť v záujmových útvaroch, rovnako boli oklieštené mnohé plánované aktivity (deň otvorených dverí a pod.), čo narušilo kontinuitu mnohých dlhodobých projektov a procesov. Mnohé akcie z 1. polroka sa

z bezpečnostných dôvodov presúvali do neskorších termínov (Imatrikulácia prvákov) a ďalšie sme uskutočňovali v komorných podmienkach tried (tvorivé dielne, karneval a pod.).

Klasifikácia

Z celkového aktuálneho počtu **400 evidovaných žiakov** našej ZŠ bolo **klasifikovaných 398 žiakov** (2 žiaci neboli klasifikovaní - Viliam Ilavský z 2.B triedy v zahraničí a Michal Šípoš zo 6.A triedy). **Z klasifikovaných 398 žiakov prospelo celkom 386 žiakov.** Na škole bolo 20 odídcov z Ukrajiny, 7 žiakov na 1.stupni a 13 žiakov na 2. stupni. Všetci prospeli a v záverečnom hodnotení boli klasifikovaní slovom „absolvoval“. **Neprospievajúcich žiakov bolo celkom 13, z nich 9 žiakov boli povolené komisionálne skúšky. KS prebiehali v dňoch 30. a 31. augusta 2022, dostavilo sa k nim 9 žiakov, z toho 9 žiakov bolo úspešných, čím sa počet neprospievajúcich žiakov, ktorí budú opakovať ročník ustálil na 4 žiakov a prospievajúcich bolo celkom 395 žiakov.**

Výchovné opatrenia:

Na záver šk. r. bolo uložených celkom **13 pokarhaní** (z toho **12 TU a 1 RŠ**), známka zo správania bola **znižená o 1 stupeň (2 – uspokojivé) 9 žiakom a o 2 stupne (3 – menej uspokojivé) 3 žiakom.**

Ďalšiu časť výchovných opatrení predstavujú pochvaly TU a pochvaly RŠ. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady bolo udelených celkom **118 pochvál TU s diplomom a knižnou odmenou (za vynikajúce študijné výsledky, správanie, pomoc nad rámec svojich bežných povinností, príkladnú dochádzku, aktivitu v programe „Zelená škola“...)** Pochvalu RŠ s diplomom a knižnou resp. inou vecnou odmenou za príkladnú a úspešnú reprezentáciu školy na výtvarných, recitačných a speváckych súťažiach, na predmetových olympiádach (biblická, biologická, matematická) dostalo **39 žiakov.**

Všetci **prospievajúci žiaci 4. ročníka získali primárne vzdelanie (35 žiakov) a 28 žiakov bežného 9. ročníka získalo nižšie sekundárne vzdelanie.**

Testovanie 5 a Testovanie 9

Testovanie žiakov 5. ročníka prebiehalo **18. mája 2022** a zúčastnilo sa na ňom celkom **47 žiakov (5.A + 5.B trieda)**, ktorí pracovali v 4 pracovných skupinách. Žiaci dosiahli **celkový priemer v SJL 66,5 % a v MAT 64,8 %** (viď tabuľky v prílohách).

Testovanie žiakov 9. ročníka sa uskutočnilo **6. apríla 2022**, zúčastnilo sa na ňom **25 žiakov**, ktorí pracovali v **3 pracovných skupinách**. Žiaci dosiahli **celkový priemer v SJL 49,2% a v MAT 36%**, pričom sme zaznamenali veľký rozdiel vo výsledkoch jednotlivých pracovných skupín. Najlepšia bola skupina 01(SJL = **57,3%** a **MAT = 47,6 %**) (viď tabuľky v prílohách).

Pri celkovom hodnotení dosiahnutých výsledkov vo vzdelávacom procese musíme konštatovať, že veľká časť detí dosiahla vo vzdelaní výrazné pokroky. Úspešní sme predovšetkým u tých detí, pri ktorých sa nám podarilo nadviazať dobrú spoluprácu s rodičmi či zákonnými zástupcami detí, takže práca s deťmi je primerane koordinovaná a vhodne, stimulačne usmerňovaná. Žiaľ, u časti žiakov stále evidujeme nízku úroveň logického myslenia, nesamostatnosť v práci, neschopnosť dlhodobo sa sústrediť na prácu. Chudobná slovná zásoba a slabá komunikačná kompetencia sa podpisuje pod nízku úroveň ich čitateľskej gramotnosti. Sú to väčšinou žiaci, ktorí vyrastajú, resp. sa pohybujú v nepodnetnom prostredí, v ktorom absentuje motivácia k zlepšovaniu a napredovaniu v individuálnom osobnostnom rozvoji.

V budúcom školskom roku budeme opäť akcentovať rozvíjanie a upevňovanie čitateľskej gramotnosti, bude treba vo vyučovacom procese uprednostňovať metódy (analytická práca s informáciami), ktoré podnecujú rozvoj komunikačných zručností a čítanie s porozumením, zamerať sa na aktivity, ktoré pozitívne ovplyvnia vzťah detí k čítaniu. V tomto smere by bolo vhodné vyvíjať väčší tlak aj na rodičov detí, najmä zo sociálne slabších rodín, aby deti viedli k čítaniu! V školskej knižnici sme v tomto školskom roku zaznamenali zvýšený záujem detí o čítanie. Pripisujeme to motivačnému efektu celoročnej súťaže Najčitateľ roka, ale najmä podstatnému obohateniu knižného fondu, ktorý sme v tomto roku doplnili čitateľsky atraktívnymi titulmi.

Deti majú rozptýlenú pozornosť, pracujú nesústredene, nevedia sa dlhodobejšie koncentrovať a pri fixovaní učiva uprednostňujú povrchnosť, teda využívajú krátkodobú pamäť a veľmi rýchlo zabúdajú. V ich príprave absentuje systematickosť a pravidelnosť. Iste nie je náhoda, že práve u

rodičov týchto detí evidujeme nezúčujem o spoluprácu so školou, ľahostajný prístup k cielenej výchove detí, nechúť riešiť problémy, resp. nezúčujem hľadať a v súčinnosti so školou spoločne odstraňovať príčiny zlyhávania detí. V nejednom prípade sa stretávame s tým, že rodičia nielenže nepodporujú snahu školy o elimináciu nedostatkov, ale nevyhnutná kontrola detí z ich strany buď celkom absentuje alebo je minimálna, nedostatočná a nesystematická. Dokonca sa stáva, že rodičia deti v nezodpovednom prístupe k plneniu povinností otvorene či skryto podporujú a sú nekritickí voči ich nedostatkom. Podľa možností sa budeme snažiť v tomto školskom roku zmodernizovať vyučovacie pomôcky pre spoločenskovedné predmety a v predmetovom vyučovaní efektívnejšie využívať IKT.

prospech: vid' tabuľková príloha; správanie a dochádzka

Žiaci končiaci povinnú školskú dochádzku

Základnú (povinnú) školskú dochádzku v tomto školskom roku ukončilo 28 žiakov 9. ročníka, získali nižšie sekundárne vzdelanie a všetci pokračujú v štúdiu na stredných školách.

Umiestnenie žiakov 9. ročníka:

Meno žiaka	Stredná škola	adresa školy	odbor
Alexander BENCŠÍK	SOŠ technológií a remesiel	Ivánska cesta 21, 821 04 Bratislava	murár
Liana CSÖLLEOVÁ	SOŠ pedagogická	Bullova 1168/2, 841 01 Bratislava	učiteľstvo a vychovávateľstvo
Peter ERŠEK	SOŠ automobilová	Coburgova 7859/39, 917 02 Trnava	mechanik - autotronik
Ivan HUDEC	SOŠ polygrafická	Račianska 190, 835 26 Bratislava	grafik digitálnych médií
Ladislav JANKURA	Súkromná SOŠ	Exnárova 3130/20, 821 03 Bratislava	autoopravár mechanik
Peter KARÁČOŇ	SOŠ informačných technológií	Hlinická 1, 831 52 Bratislava	technik informačných a telekomunikačných technológií
Vanessa KMEŤOVÁ	Súkromná SOŠ SD Jednota	Vinohradská 192/48, 931 01 Šamorín	manažment cestovného ruchu
Natália KOSTOLANSKÁ	SOŠ chemická	Vlčie hrdlo 50, 821 07 Bratislava	biotechnológia a farmakológia
Dominik KOVÁCS	SOŠ chemická	Vlčie hrdlo 50, 821 07 Bratislava	technológia kozmetiky a chemických liečiv
Adela KOVÁCSOVÁ	Gymnázium Frederica Garcia Lorcu	Hronská 5147/3, 821 07 Bratislava	bilingválne gymnázium španielske
Simona KRIŠOVÁ	SPŠ stavebná a geodetická	Drieňová 1086, 821V 01 Bratislava	stavitelstvo
Adam LUKAČOVIČ	SOŠ technológií a remesiel	Ivánska cesta 21, 821 04 Bratislava	mechanik elektrotechnik chladiac, a klimatizač. zariadení
František LUPTÁK	SOŠ dopravná	Kvačalova 20, 821 08 Bratislava	bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Michaela MEZEIOVÁ	Súkromná HA SD Jednota	Vinohradská 192/48, 931 01 Šamorín	hotelová akadémia
Jenifer MÓZSIOVÁ	Súkromná SOŠ SD Jednota	Vinohradská 192/48, 931 01 Šamorín	cukrár, kuchár
Patrik MURÁNI	Súkromná OA Profi-Kamo	Dudvarská 6, 821 07 Bratislava	
Katrin NOVOTNÁ	Súkromná SOŠ	Exnárova 3130/20, 821 03 Bratislava	pracovník marketingu
Viktória PERKÁTAYOVÁ	Stredná zdravotnícka škola	Záhradnícka 44, 821 08 Bratislava	zubný asistent
Adrián POLLÁK	SOŠ technická	Kračanská cesta 1240, 929 091 Dunajská Streda	mechanik elektrotechnik
Erik RIGÓ	Súkromná HA SD Jednota	Vinohradská 192/48, 931 01 Šamorín	hotelová akadémia
Veronika RIGOVÁ	Súkromná SOŠ SD Jednota	Vinohradská 192/48, 931 01 Šamorín	čaušník, servírka
Daniel SIMON	SOŠ technológií a remesiel	Ivánska cesta 21, 821 04 Bratislava	stolár
Matej ŠLACHTA	SOŠ polygrafická	Račianska 190, 835 26 Bratislava	grafik digitálnych médií

Zuzana TKÁČIKOVÁ	SOŠ pedagogická	Bullova 1168/2, 841 01 Bratislava	vychovávateľsko opatrovateľská činnosť
Karin TÓTHOVÁ	Obchodná akadémia	Bratislavská 38, 932 01 Veľký Meder	
Sabina VOJTEKOVÁ	Súkromné slovenské gymnázium	Važská 5011, 821 07 Bratislava	
Patrik ZEMAN	Súkromná SOŠ	Exnárova 3130/20, 821 03 Bratislava	autoopravár mechanik

Žiaci odchádzajúci na stredné školy z iných ročníkov:

Meno a priezvisko žiaka	Ročník/trieda	Škola, sídlo	Dĺžka štúdia
Svätopluk Gabriel Hornáček	8.A trieda	Bilingválne gymnázium C.S.Lewisa, BA	5 rokov
Peter Sedlický	8.A trieda	Bilingválne gymnázium F.G. Lorcu, BA	5 rokov

Záujmové krúžky

V dôsledku pandemickej situácie bola rozhodnutím MŠVVaŠ SR činnosť záujmových útvarov na ZŠ v školskom roku 2021/2022 pozastavená.

Materiálne a priestorové vybavenie školy

V tejto oblasti sme aj v školskom roku 2021-2022 zaznamenali veľké a výrazné zmeny.

V školskom areáli pribudli nové zariadenia, ktorými sme pokračovali v napĺňaní zámeru transformovať ho na miesto hier, oddychu a zdravého relaxu: drevené ihriskové komplety s preliezkami, šmyklavkami a hojdačkami, exteriérové basketbalové koše, exteriérové ping-pongové stoly, klasické hojdačky, vahadlové hojdačky, lavičky, sedacie parkové sety (september 2021, november 2021, marec 2022).

Od novembra 2021 v starej budove školy prebiehala rozsiahla rekonštrukcia: bývalá kotoľňa sa menila na novú zborovňu pre učiteľov II. stupňa. Rekonštrukcia trvala takmer 4 mesiace a vyvrcholila vo februári 2022, kedy bol po dokončení prác v interiéri zrealizovaná aj vonkajšia omietka zadnej steny budovy a pri novom vchode do budovy vyrástla aj rozsiahla pergola s ďalšou bylinkovou „hrantíkovou“ záhradkou.

V mesiacoch marec – máj 2022 sa inštalovali do tried ďalšie interaktívne tabule, keramické tabule, vymieňal sa nábytok, dokupovali sa šatňové skrinky...

V júni 2022 prešla rekonštrukciou časť učebni pre I. stupeň v tzv. novej budove školy (maľovanie, natieranie, lepenie tapiet, výmena okien). V závere školského roka majstri rekonštruovali priestory bývalej zborovne na triednu učebňu a bývalý biologický kabinet na učebňu pre skupinové jazykové vyučovanie.

Časť predmetových kabinetov (SJL, občianska náuka) sme doplnili novými pomôckami, didaktickým materiálom, literatúrou a výukovým softvérom.

Výraznejšie sme obohatili fond žiackeho oddelenia školskej knižnice (ŠK) o nové tituly najmä pre žiakov 2. stupňa. V šk. r. 2021-2022 do fondu ŽK pribudlo vyše 100 nových titulov.

Plán práce SvPK na šk. rok 2022-2023 vychádza z:

- ☞ Sprievodcu školským rokom 2022-2023 a je v súlade s jeho odporúčaniami
- ☞ Inovovaného ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (od 1.9.2015)
- ☞ Inovovaného ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie - od 1.9.2015 (5. - 9. ročník)
- ☞ Plánu práce školy na školský rok 2022/2023
- ☞ Stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ Lehnice + aktualizácia
- ☞ Metodického materiálu „Finančná gramotnosť v podmienkach ZŠ Lehnice“ + aktualizácia podľa „Národného programu rozvoja FIG 1.2“ platného od 1.9.2017
- ☞ Metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- ☞ UO pre jednotlivé predmety v 5. - 9. ročníku podľa I-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2
- ☞ Vnútorného poriadku školy
- ☞ Vzdelávacích štandardov platných pre jednotlivé spoločenskovedné predmety vyučované na 2. stupni resp. v rámci nižšieho stredného vzdelávania
- ☞ námietov členov SvPK

Kontinuálne vzdelávanie

Vid' príloha: Plán kontinuálneho vzdelávania pedag.zamestnancov na šk. r. 2022-2023.

HLAVNÉ CIELE ČINNOSTI SvPK NA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

- ☞ Vyučovací proces budeme zabezpečovať s akcentom na rozvoj kompetencií obsiahnutých v I-ŠKVP. Učebné plány pre jednotlivé predmety budeme inovovať podľa potrieb žiakov po kontrole úrovne ich vedomostí tak, aby sme čo najviac eliminovali nepriaznivé dopady spôsobené dištančným vzdelávaním. Pri zmenách budeme vychádzať z konsolidovaného znenia i-ŠVP, v ktorom sú obsiahnuté dodatky umožňujúce presuny učebných celkov.
- ☞ Vo vyučovacom procese prioritne zohľadníme **Stratégiu rozvoja ČIG v podmienkach ZŠ Lehnice**, ktorá je východiskom pre aktivity súvisiace s „Rokom pokračujúceho rozvoja čitateľskej gramotnosti“.
- ☞ Do vyučovania zakomponujeme manuál výchovy k ľudským právam KOMPAS a „**Každý iný, všetci rovní**“ ako prevenciu proti rasizmu a xenofóbii.
- ☞ Budeme **ochraňovať deti pred záškoláctvom, problémovým, agresívnym správaním, šikanovaním**, pred akýmkoľvek zneužívaním, pred fyzickým i psychickým týraním v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa.
- ☞ **Protidrogová prevencia bude naďalej integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.**
- ☞ Budeme podporovať projekt „**Zdravie v školách**“ a národný program podpory zdravia „**Zober loptu, nie drogy**“.
- ☞ Informatika je zavedená ako povinný predmet v ročníkoch 5.-8.
- ☞ **Na hodinách SJL** budeme viesť žiakov k čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej tvorby, k rozvíjaniu schopností spisovnej komunikácie a argumentácie v ústnych i v písomných prejavoch s ohľadom na podporu kľúčových kompetencií. Rovnako je potrebné klásť dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.
- ☞ **Na hodinách CJ** budeme preferovať aktívne počúvanie a komunikáciu, využívanie IKT na výklad a upevňovanie učiva, aj na tvorbu vlastných žiackych prác. Systematicky požadovať od žiakov pravidelnú prípravu a kontrolu ich pracovných pomôcok: slovníky, pracovné zošity, previerky, krátke a časté. Pravidelné testovanie.
- ☞ **Dopravnú výchovu** budeme organizovať prostredníctvom Účelových cvičení v teréne.
- ☞ Tiež budeme plánovite zaraďovať do činnosti školy vybrané výchovné koncerty.
- ☞ Na motiváciu pre osobnostný rast žiakov budeme aktualizovať **Galériu úspechov a Galériu tvorivosti na webovej stránke školy**, kde uverejňujeme najlepšie a najkreatívnejšie práce a projekty žiakov.
- ☞ Osobitnú pozornosť vo všetkých predmetoch budeme venovať posilneniu zručnosti a umeniu počúvať sa navzájom, **čítať s porozumením**, komunikovať, vyhľadávať informácie a tvorivo s nimi pracovať- tvorba projektov vo všetkých vyučovacích predmetoch, hlavne Wordových a PowerPointových projektov.
- ☞ Pre lepšiu motiváciu žiakov a zefektívnenie vyučovacieho procesu budeme využívať možnosť **elektronického testovania** prostredníctvom stránky www.etest-nucem.sk (podľa harmonogramu dohodnutého s koordinátorom).

Školská integrácia

V tomto šk. r. máme na 2. stupni k začiatku šk. roka evidovaných 27 žiakov so ŠVVP. Ich počet sa bude v priebehu nasledujúceho obdobia meniť podľa výsledkov odborných vyšetrení.

Žiaci majú väčšinou diagnostikované poruchy učenia (dysgrafia, dysortografia, dyslexia). Pri práci s nimi a pri ich hodnotení je potrebné uplatňovať zásady, že žiak nesmie prepadnúť z predmetu, ktorý je u neho predmetom integrácie. Treba využívať aj **slovné hodnotenie**. Druhý stupeň zo správania u žiaka s poruchou aktivity a pozornosti sa udeľuje len v prípade,

ak žiak závažne fyzicky ubližuje osobám. Žiak **nemá opakovať ročník z vyučovacích predmetov, ktoré majú vplyv na neúspešnosť a sú v jeho diagnóze** (len po posúdení s poradenským zariadením). Rovnako nemá mať zníženú známku zo správania, ak v jeho diagnóze sú poruchy správania, respektíve iba po dohovore s poradenským zariadením.

Vzdelávanie detí cudzincov

Priority/odporúčania

- Kurzy štátneho jazyka pre deti cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky organizačne a finančne zabezpečujú regionálne úrady školskej správy v spolupráci s orgánmi územnej samosprávy podľa § 10 ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z.
- Prispôbiť obsah vyučovania aktuálnej jazykovej úrovni žiaka na základe posúdenia a výsledku jeho pedagogickej diagnostiky; vyučovať slovenský jazyk ako cudzí jazyk.
- Pri hodnotení postupovať ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom v súlade s čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. **d.** Podporovať cieľnú spoluprácu škola – učiteľ – rodič/zákonný zástupca – žiak.

Prevenia šikanovania a kyberšikanovania

Priority, odporúčania

- Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznych diagnostických nástrojov; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálnopatologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.
- Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania a u PZ a OZ ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so smernicou.
- V súčinnosti so zariadeniami poradenstva a prevencie spolupracovať na programoch prevencie šikanovania a organizovať preventívne aktivity v danej oblasti.
- Venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, školy ako prevenciu šikanovania a iného rizikového správania sa žiakov

Organizácie

zaoberajúce sa kybernetickou bezpečnosťou pri zvyšovaní povedomia u žiakov o počítačovej kriminalite: [Digiq](#), [OZ Preventista](#), [Bud' safe online](#), [Hrdinovia Internetu](#)

ROZSAH VYUČOVACÍCH HODÍN

Podľa UP I-ŠkVP ISCED 2 sa spoločenskovedné predmety budú vyučovať nasledovne:

Predmet	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA (SJL)		ANGLICKÝ JAZYK (ANJ)		NEMECKÝ JAZYK (NEJ)		DEJEPIS (DEJ)		OBČIANSKA NÁUKA (OBN)	
	Za týždeň / h.		Za týždeň / h.		Za týždeň / h.		Za týždeň / h.		Za týždeň / h.	
Ročník	i-ŠVP	i-ŠkVP	i-ŠVP	i-ŠkVP	i-ŠVP	i-ŠkVP	i-ŠVP	i-ŠkVP	i-ŠVP	i-ŠkVP
5.	5	0	3	0	0	2	1	0	0	0
6.	5	0	3	0	0	2	1	0	1	0
7.	4	0	3	0	0	2	1	0	1	0
8.	5	0	3	0	0	2	1	0	1	0
9.	5	0	3	0	0	2	2	1	1	0
spolu	24	0	15	0	0	10	6	1	4	0

STRATEGICKÉ CIELE VYUČOVANIA:

- ☞ Vo všetkých predmetoch rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov podľa i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie. *Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Vo vyučovaní všetkých predmetov dôsledne využívať odporúčania a východiská zakotvené v Národnej stratégii zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti. *Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Vo vyučovaní všetkých predmetov využívať odporúčania zakotvené v Národnom štandarde finančnej gramotnosti, v jeho Dodatku č. 1 (platný od 1.9.2016) a Národnom programe rozvoja FIG 1.2 (platný od 1.9.2017). *Termín: priebežne, úloha trvalá Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Vo vyučovaní všetkých predmetov využívať IKT a vo výchovno-vzdelávacom procese používať nový portál www.slovakiana.sk, na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria či virtuálne výstavy. *Termín: priebežne, úloha trvalá Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Prostredníctvom projektu Digitálne učivo na dosah sa odporúča aktívne využívať prístup k vyhradenej sieti MŠVVAŠ SR, ktorá umožňuje flexibilne pristupovať k digitálnym zdrojom a nástrojom vo výchovnovzdelávacom procese (cez aktívne konto RIAM). Informácie o projekte sú dostupné na www.educentrum.sk. *Termín: priebežne, Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Spolupracovať s koordinátorom prevencie drogových závislostí na škole a plniť úlohy na eliminovanie nežiaducich javov (bližšie v pláne koord. PDZ). *Termín: priebežne Zodp.: vedúca PK*
- ☞ Venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu. *Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovať podľa Školského poriadku a Vnútorného poriadku školy. *Termín: počas šk. roka Zodp.: všetci čl. PK*
- ☞ Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a žiakov. V prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, zneužívané, šikanované, je ohrozovaný ich zdravý psychický a morálny vývin, bezodkladne v spolupráci s vedením školy, VP, TU a koordinátorom PDZ riešiť vzniknutý problém. *Termín: priebežne Zodp.: RŠ, všetci vyučujúci*
- ☞ Spolupracovať s výchovným poradcom na škole najmä pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávať požiadavky, ktoré má predpoklad dieťa splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívať aj slovné hodnotenie. Riadiť sa pokynmi špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu. *Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Za deti so špeciálnymi výchovnými potrebami pokladať aj intelektovo nadané deti. Vytvárať podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád a súťaží. *Termín: priebežne Zodp.: vyučujúci jednot. predm.*
- ☞ V zmysle Svetovej zdravotníckej organizácie naďalej plniť úlohy projektu školy podporujúcej zdravie a ochranu prírody a tento projekt aktualizovať. *Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Uplatňovať humanistický prístup vo výchove a jeho úlohy zaraďovať do triednických hodín podľa plánu školy. *Termín: priebežne Zodp.: triedni učitelia*
- ☞ Činnosť PK orientovať na využívanie vzdelávacích štandardov a uplatňovanie progresívnych metód. Skvalitniť prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, pri upevňovaní a preverovaní poznatkov a ich hodnotení. *Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci*

- ☞ V ročníkoch 5.– 9. klasifikovať aj ETV, NBV, VYV, HUV, TSV a THD.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyuč.*
- ☞ Počas školského roka si pripomínať významné dni a výročia SR, aj medzinárodné významné dni.
Termín: priebežne *Zodp.: triedni učiteľia*
- ☞ Napomáhať činnosti triednych samospráv, a tak viesť žiakov k zodpovednosti, k spolurozhodovaniu a hodnoteniu seba a iných.
Termín: počas šk. roka *Zodp.: všetci členovia PK*
- ☞ Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu ako prevenciu násilia v škole.
Termín: trvalý *Zodp.: všetci čl. PK*
- ☞ V stredu nezadávať žiakom písomné domáce úlohy.
Termín: počas šk. r. *Zodp.: všetci čl. PK*

ROZDELENIE ČIASTKOVÝCH ÚLOH ČLENOM PK

- ☞ Uskutočniť Celoštátne testovanie žiakov 5. ročníka v termíne podľa metodických pokynov Ministerstva školstva SR (17. mája 2023) a priebežne na tento monitor žiakov pripravovať
Termín: priebežne *Zodp.: vyučujúci SJL v 5. roč. a RŠ*
- ☞ Uskutočniť Celoštátne testovanie žiakov 9. ročníka v termíne podľa metodických pokynov Ministerstva školstva SR (22. marca 2023) a priebežne na tento monitor žiakov pripravovať.
Termín: priebežne *Zodp.: vyučujúci SJL v 9. roč. a RŠ*
- ☞ Vo vyučovaní jednotlivých spoločenskovedných predmetov využívať učebnice podľa učebných zdrojov uvedených v ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2 v časti Učebné osnovy v položkách „učebné zdroje“ resp. v iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Počas školského roka napísať predpísané písomné práce zo SJL, urobiť analýzu výsledkov a prijať opatrenia na ich zlepšenie.
Termín: priebežne *Zodp.: vyučujúci SJL*
- ☞ Skvalitniť prípravu žiakov v oblasti informačných technológií a pripravovať ich pre život v informačnej spoločnosti a pre európsky trh práce.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci čl. PK*
- ☞ Zapájať žiakov do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci čl. PK*
- ☞ Dôsledne realizovať program na zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov.
Termín: priebežne *Zodp.: vyuč. INF a PCP, M a RŠ*
- ☞ Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci členovia PK*
- ☞ Skvalitňovať počítačovú gramotnosť pedagogických zamestnancov.
Termín: priebežne *Zodp.: vedúca PK, vyuč. PCP*
- ☞ Využívať vo vyučovaní IKT a edukačné programy a pomôcky, ktoré máme v škole k dispozícii: notebook, počítač, dataprojektor a pod.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*
- ☞ Venovať pozornosť uplatňovaniu progresívnych metód a foriem práce so zameraním na rozvoj komunikačných schopností žiakov a prácu s informáciami.
Termín: priebežne *Zodp.: vedúca PK, vyuč. PCP*
- ☞ Dodržiavať UO SJL, NEJ, ANJ, DEJ, OBN v jednotlivých ročníkoch a plnenie časovo-tematických plánov, prebrať základné učivo v plnej miere s prihliadnutím na schopnosti žiakov
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*

- ☞ Pri vyučovaní spoločenskovedných predmetov v ročníkoch 5.- 9. postupovať podľa i-ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie a i-ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie.
Termín: šk.r. 2022-23 Zodp.: všetci vyučujúci
- ☞ Pri tvorbe tematických plánov učiteľov prihliadať na výchovno-vyučovacie výsledky triedy a schopnosti žiakov.
Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci
- ☞ Pri tvorbe vlastných pedagogických dokumentov na realizáciu cieľov UO tvorivo uplatňovať vzdelávacie štandardy a exemplifikačné úlohy.
Termín: šk.r. 2022-23 Zodp.: všetci vyuč.
- ☞ Dôsledne vykonávať pedagogickú diagnostiku žiakov.
Termín: priebežne Zodp.: všetci
- ☞ Klásť dôraz na zodpovednú prípravu žiakov 9. roč. na Testovanie deviatakov a na prijímacie pohovory.
Termín: priebežne Zodp.: všetci
- ☞ Zapojiť a pripravovať žiakov na predmetové olympiády a súťaže.
Termín: podľa organizátorov súťaží Zodp.: všetci

K preferovaným cieľom z hľadiska kompetencií SvPK patria aj:

- * Na hodinách SJL budeme viesť žiakov k čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej tvorby, k rozvíjaniu **schopností spisovnej komunikácie a argumentácie v ústnych i v písomných prejavoch** s ohľadom na podporu kľúčových kompetencií. Rovnako je potrebné klásť dôraz na **vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.**
- * Na hodinách CJ budeme preferovať aktívne počúvanie a komunikáciu, využívanie IKT na výklad a upevňovanie učiva, aj na tvorbu vlastných žiackych prác. Systematicky požadovať od žiakov **pravidelnú prípravu a kontrolu** ich pracovných pomôcok: slovníky, pracovné zošity, previerky, krátke a časté. Pravidelné testovanie.
- * Dopravnú výchovu budeme organizovať prostredníctvom Účelových cvičení v teréne.
- * Tiež budeme plánovite zaraďovať do činnosti školy vybrané **výchovné koncerty.**
- * Na motiváciu pre osobnostný rast žiakov **budeme aktualizovať Galériu úspechov a Galériu tvorivosti** na webovej stránke školy, kde uverejňujeme najlepšie a najkreatívnejšie práce a projekty žiakov.
- * Osobitnú pozornosť **vo všetkých predmetoch** budeme venovať posilneniu zručnosti a **umeniu počúvať sa navzájom, čítať s porozumením, komunikovať, vyhľadávať informácie a tvorivo s nimi pracovať- tvorba projektov vo všetkých vyučovacích predmetoch, hlavne Wordových a PowerPointových projektov.**
- * Pre lepšiu motiváciu žiakov a zefektívnenie vyučovacieho procesu budeme využívať možnosť elektronického testovania prostredníctvom stránky www.etest-nucem.sk.

Vedenie zbierok učebných pomôcok (kabinety)

Slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Barbara Marczellová
Anglický jazyk	Bc. Henrieta Orlíková-Kováčsová
Nemecký jazyk	Mgr. Soňa Knociková
Dejepis	Mgr. Mikuláš Zemanek
Občianska náuka	Mgr. Mikuláš Zemanek
Vedenie školskej knižnice	Marta Podhradská (asistentka učiteľa)

Vedenie projektovej dokumentácie, administrovanie programov a projektov

Projekt „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“,
Projekt „Elektronické testovanie“; aScAgenda, Rezortný informačný systém a RIAM;
Infovek a výukové servery (Digitálna knižnica, Datakabinet, digiskola, e-learning a pod)

Termín: priebežne Zodp.: Mgr. Zemanek (ŠDK)

Webová stránka školy – administrácia, grafická úprava a aktualizácia

Termín: priebežne Zodp.: Marta Podhradská

Predmetová komisia bude na svojich zasadnutiach sledovať plnenie úloh podľa plánu práce, kontrolovať plnenie tematických plánov učiteľa, úloh prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pod., úroveň kľúčových kompetencií žiakov. Osobitná pozornosť bude venovaná ochrane detí pred sociálno-patologickými javmi a šikanovaním. Priebežne bude hodnotené správanie žiakov a dodržiavanie vnútorného poriadku školy. Členovia budú informovať o práci s talentovanými žiakmi a o zapájaní sa žiakov do mimovyučovacích aktivít školy.

ZÁUJMOVÉ ÚTVARY (krúžky) v šk. r. 2022-2023

názov krúžku	vedúci krúžku
Cvičenia zo SJ pre deviatakov (9.A + 9.B)	Mgr. Barbara Marczellová
„DOMINO“ (Učíme sa inak) pre žiakov so ŠVVP z 2. stupňa	Mgr. Beáta Blaščáková
Krúžok ANJ pre 2. stupeň	Bc. Henrieta Orlíková-Kováčsová
Krúžok NEJ pre 2. stupeň	Mgr. Soňa Knociková
Premeny slovenčiny	Mgr. Renáta Ondrejková
„Z každého rožka troška II.“ – krúžok pre druhostupniarov	Mgr. Keszóczeová

Krúžky začnú pracovať od októbra 2022.

Plán profesijného rastu učiteľa

- ☞ zúčastňovať sa na odborných seminároch a školeniach, informácie z nich využívať v praxi
Zodp. Všetci *Termín: priebežne*
- ☞ využívať dostupné pomôcky, motivovať žiakov a snažiť sa vybudovať kladný vzťah k daným predmetom, využívať metódy skupinové vyučovania, vyučovania s podporou IKT, tvoriť metodický materiál, učebné pomôcky
Zodp. Všetci *Termín: priebežne*
- ☞ samoštúdium odbornej pedagogickej literatúry, vzájomná výmena získaných informácií
Zodp. Všetci *Termín: priebežne*
- ☞ uskutočňovať vzájomné hospitácie
Zodp.: vedúca PK *Termín: priebežne*

V rámci vzdelávania pedagogických pracovníkov sa členovia PK budú na zasadnutiach oboznamovať s aktualitami z jednotlivých predmetov, z problematiky prevencie drogových závislostí, problematiky šikanovania, právneho vedomia a pod. Súčasťou vzdelávania bude aj individuálne štúdium odbornej literatúry a časopisov. Budeme pokračovať v skvalitňovaní počítačovej gramotnosti pedagogických zamestnancov a podľa možnosti rozširovať vedomosti a zručnosti pedagogických pracovníkov aj formou e-learningových kurzov. Členom SvPK odporúčame priebežne študovať materiály nasledovných internetových stránok:

www.siov.sk	www.minedu.sk	www.svsbb.sk	www.zodpovedne.sk
www.iedu.sk	www.sazp.sk	www.olympiady.sk	www.planetavedomosti.sk
www.preskoly.sk	www.digiskola.sk	www.unicef.sk	www.etwinning.sk
www.zelenaskola.sk		www.etest-nucem.sk	www.modernaskola.sk
www.digitalnakniznica.sk	a pod. a informovať o novinkách členov PK.		

Opatrenia na splnenie vytýčených úloh v školskom roku 2022/2023

- ☞ pravidelne kontrolovať a vyhodnocovať vzdelávanie žiakov a ich dochádzku
Zodp.: všetci Termín: 4x ročne na zasadaní PK Kontr.: vedúci PK
- ☞ realizovať stanovené úlohy v súlade s platnými pedagogickými dokumentmi - rozpracovanými na podmienky školy a daného ročníka
Zodp.: všetci Termín: úloha trvalá Kontr.: vedúci PK
- ☞ realizácia kontrolného systému (vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie žiakov)
Zodp.: všetci Termín: priebežne Kontr.: vedúci PK

Aktuálne formy práce

- ☞ Aktualizácia inovovaného školského vzdelávacieho programu
- ☞ Porady, diskusie, samoštúdium, odber pedagogickej tlače Rodina a škola, Učiteľ, Pedagogické rozhľady, Učiteľské noviny
- ☞ Vzdelávacie podujatia organizované MC Bratislava, semináre, konferencie
- ☞ Usilovať sa o podporu kreditného systému a kariérneho rastu
- ☞ Práca s talentovanými žiakmi, súťaže, exkurzie, divadelné predstavenia... ☞ Formovanie osobnosti žiaka, dodržiavanie ľudských práv žiaka i učiteľa. ☞ Venovať pozornosť metodickému vzdelávaniu prostredníctvom virtuálnej knižnice www.zborovna.sk Cielene sa venovať práci s touto knižnicou, v snahe umožniť učiteľom získať potrebné zručnosti vo využívaní IKT pre svoj rozvoj a hlavne pre zlepšovanie kvality vyučovania a progres žiakov. Vstupujeme do modernej doby, kde už učebnica je iba jedným zo zdrojov poznania.
- ☞ Venovať pozornosť on-line vzdelávaniu prostredníctvom aSc-školiaceho systému, ktorý poskytuje možnosť na rozvoj IKT-gramotnosti pedagóga a umožňuje mu osvojiť si zručnosti na ovládanie moderných technológií, multimédií a digitálnych zariadení pri predmetovom vyučovaní a v projektovom vyučovaní.

Súťaže, exkurzie, konkrétne úlohy a projekty :

- ☞ Osobnosti Slovenska
- ☞ literárny kvíz (súťaž žiakov formou Milionára)
- ☞ exkurzie: Žitnoostrovské múzeum, Múzeum Ľudovíta Štúra v Modre...
- ☞ súťaže: Hviezdoslavov Kubín, Rozprávkové vretienko...,
- ☞ príprava materiálov do webovej stránky školy
- ☞ súťaž o najaktívnejšieho čitateľa ŠK „NAJ ČITATEĽ ŠKOLSKEJ KNIŽNICE“ (7. ročník)
- ☞ celoslovenský čitateľský maratón „Čítajme si spolu... 2023“
- ☞ exkurzie, návštevy divadelných predstavení
- ☞ besedy so spisovateľmi

Exkurzie:

Exkurzie pre žiakov II. stupňa budú plánované ako doplnok vzdelávacieho procesu a teoretických vedomostí žiakov. Miesto a cieľ exkurzie budú upresňované priebežne počas školského roka podľa finančných a dopravných možností a podľa aktuálnosti pre **jednotlivé** vyučovacie predmety. Zohľadnené budú aj ponuky divadiel v regióne. Uprednostňované budú lokality Slovenska vhodné na posilnenie vlastenectva, vzťahu k prírode a vlastnému regiónu a tematické exkurzie k výročiam osobností, udalostí a pod.

ČASOVÝ HARMONOGRAM ZASADNUTÍ SvPK**SEPTEMBER:**

- ✚ Oboznámenie sa s plánom práce a s úlohami školy na šk. r. 2022-2023.
- ✚ Konzultácia a prerokovanie plánu zasadnutí spoločenskovednej komisie.
- ✚ Prerokovanie a analýza učebných osnov a TPU jednotlivých spoločenskovedných predmetov.
- ✚ Rámcový učebný plán podľa I-ŠkVP na šk. r. 2022/23 v ročníkoch 5. – 9.
- ✚ Vstupné previerkové testy zo SJL, ANJ a NEJ

NOVEMBER:

- ✚ Javová analýza vstupných testov
- ✚ Vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za 1. štvrťrok
- ✚ Vyhodnotenie spolupráce s rodičmi a domácej prípravy žiakov na vyučovanie.
- ✚ Konzultácie a prerokovanie úrovne a kvality školských učebníc a literatúry používanej na vyučovaní (diskusia)

JANUÁR:

- ✚ Vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za 1. polrok, polročné previerky zo SJL, ANJ a NEJ
- ✚ Príprava žiakov na Monitor 9 (termín 22.3.2023)
- ✚ Záujem žiakov o ďalšie štúdium

APRÍL:

- ✚ Vyhodnotenie a analýza výsledkov monitoru v 9. ročníku
- ✚ Projekty, výstavy, prezentácia prác žiakov
- ✚ Príprava žiakov na Testovanie 5 (termín 17.5.2023)
- ✚ Úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov – hodnotiacia analýza

JÚN:

- ✚ Vyhodnotenie a analýza výstupných testov zo slovenského jazyka a literatúry, z nemeckého a anglického jazyka
- ✚ Vyhodnotenie a analýza výsledkov monitoru v 5. ročníku
- ✚ Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka na stredné školy
- ✚ Vyhodnotenie súťaží, exkurzií a ďalších akcií organizovaných školou a vyhodnotenie účasti a úspešnosti žiakov v súťažiach a na akciách organizovaných ďalšími subjektmi (olympiády, prehliadky a pod.)
- ✚ Vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov v školskom roku 2022/2023.



ZAMERANIE A CIELE SPOLOČENSKOVEDNÝCH PREDMETOV (SJL, ANJ, NEJ, DEJ, OBN)

Školský rok 2022-2023 bude opäť akcentovať **rozvoj čitateľskej gramotnosti**. Pri napĺňaní tohto cieľa v rámci vyučovania spoločenskovedných predmetov budeme vychádzať zo „Stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ Lehnice“, ktorá bola vypracovaná na základe „Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti“, schválenej ministerstvom školstva v novembri 2015 a aktualizovanej NR SR v apríli 2016.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prioritné ciele:

1. Systematicky rozvíjať komunikačné schopnosti a čitateľskú gramotnosť žiakov.
2. Vo vyučovacom procese vytvárať priestor pre kreativitu žiakov i učiteľov.
3. Vo vyučovaní aplikovať inovačné metódy súvisiace s rozvojom čitateľskej gramotnosti a s rozvojom IKT zručností.
4. **V zmysle Antidiskriminačného zákona č. 365/2004 dôsledne uplatňovať vo výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálny prístup.**

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

- ☞ skvalitnenie ortografie žiakov pravidelnými pravopisnými cvičeniami - komentované, tvorivé, zrakové, ktoré budú nácvikom vytipovaných problémových javov (interpunkcia - najmä pravopis čiarky, veľké písmená, i/y pri skloňovaní substantív i adjektív) a budú súčasťou gramatických rozcvičiek a hodín cvičení zo slovenského jazyka,
- ☞ pri práci s deťmi s diagnostikovanou dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, ktoré neboli navrhnuté na individuálnu integráciu, uplatňovať individuálny prístup - slovné hodnotenie pravopisu, dlhší časový úsek pri práci, vypracovanie pracovných listov, ktoré by obsahovali úlohy rešpektujúce poruchu, na zasadnutiach komisie komparácia výsledkov takýchto žiakov,
- ☞ dôraz na spisovnú komunikáciu na všetkých vyučovacích hodinách, komunikačná samostatnosť, podmienkou ktorej je systematické obohacovanie lexiky žiakov odbornou lexikou, cudzími slovami, internacionalizmami, ale tiež udržiavanie archaizmov a historizmov v pasívnej slovnej zásobe žiakov,
- ☞ porozumenie textu – pokúsiť sa rozvíjať schopnosť pochopiť text vyššej štylistickej úrovne s množstvom cudzích slov a synonym analýzou rôznych textov všetkých štýlov, prácou s útvarmi publicistického štýlu, lingvistickými úlohami, pre žiakov VIII. a IX. r. zadaním menších tematických referátov, vhodnými štylistickými úlohami...,
- ☞ zabezpečiť (viesť a usmerňovať) systematickú prípravu žiakov 5. ročníka na Testovanie 5 a žiakov 9. ročníka na Monitor 9 a prípravu na úspešné absolvovanie prijímacieho procesu na stredné školy
- ☞ pokračovať v tradícii jazykových päťminútoviek, aby žiaci mohli aj formou nástenky sledovať svoje pravopisné a štylistické výsledky, problémové javy, analýzu diktátov...
- ☞ dôsledne dodržiavať proporcionalitu cvičení zo slovenského jazyka - nielen rozšírenie vyučovania (nácvik problémových javov, ortografia), ale aj ortoepia, kreativita - štylistické úlohy, autorská tvorba..., čo by mohlo vyvrcholiť uverejnením prác v časopisoch, príp. na webovej stránke školy,
- ☞ webová stránka školy by mala byť výsledným kreatívnym informačným produktom všetkých pedagógov (spravodajstvo o akciách, rubrika Predstavujeme náš región, našu obec, školu, predstavujeme seba...), popri oficiálnej časti by mohla obsahovať autorskú tvorbu žiakov, úspešné žiacke projekty a pod.

- ☞ v najvyššej miere využiť medziobdobové vzťahy - materinský jazyk ako východisko vzdelávania, styčné úlohy s dejepisom (PVH, v literárnej zložke historické pozadie umeleckých smerov, mytológia), etickou výchovou (sloh), environmentálnou výchovou, výtvarnou výchovou (v kontexte smerov a prúdov)...

LITERÁRNA ZLOŽKA

- ☞ hodiny literatúry chápať ako celok analýzy a interpretácie textu v kontexte uvedomenia si a pochopenia autorovej tvorby pri dodržaní súčasnej koncepcie vyučovania literatúry
- ☞ identifikácia literárnych druhov, žánrov i smerov,
- ☞ striedať hodiny učiteľovej analýzy umeleckého textu s hodinami usmernenej analýzy a samostatného rozboru a interpretácie textu,
- ☞ pokračovať v hodinách usmernenej analýzy a výkladu textu - kvíz pre žiakov II. stupňa
 - ❖ rozprávka, povesť, legenda (5. ročník)
 - ❖ bájka, povesť (6. ročník)
 - ❖ poviedka (7. ročník)
 - ❖ ľúbostná poézia (8. ročník)
 - ❖ aforizmus, poézia, esej (9. ročník)
- ☞ pokračovať v hodinách samostatnej práce žiakov formou projektov v VIII. a IX. roč.
- ☞ dopĺňovať žiacku knižnicu o slovníky, encyklopédie, odbornú literatúru a beletriu korešpondujúcu s učebnými osnovami,
- ☞ vybudovať v jednotlivých triedach triedne knižnice s odbornou literatúrou (slovníky, encyklopédie, príručky) a s vhodnou beletriou,
- ☞ pre každý ročník vytýčiť a do časovo-tematických plánov zapracovať doplnkové čítanie (poézia, súčasná slov. literatúra, postmoderna, grécka mytológia...).

CUDZIE JAZYKY

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie pre cudzie jazyky vychádza zo základného dokumentu: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Na našej ZŠ prvým cudzím jazykom je anglický jazyk, druhým cudzím jazykom je nemecký jazyk.

ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovacie predmet anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku .

Angličtina je v súčasnosti pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohatým štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vníma nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení.

Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Tvorí integrálnu zložku jeho myslenia, je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta, na verbálne vyjadrovanie myšlienok, pocitov a nálad, slúži na kontakt a dorozumievanie sa s inými nositeľmi jazyka, pomáha vnímať krásu umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov, predovšetkým ich intelektuálnu, citovú a mravnú vyspelosť.

Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakom nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medziľudskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách. Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti.

V oblasti Všeobecné kompetencie žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomenému získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, k samoštúdiu.

V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. V oblasti Komunikačné zručnosti žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na druhom stupni základnej školy je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky); t.j. používateľ základného jazyka (independent learner); s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vyučovania anglického jazyka na 2. stupni základnej školy je:

- Viest' žiakov k spoznávaní jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému. Viest' ich k poznaniu bohatosti jazykových prostriedkov na jednotlivých rovinách jazykového systému, k odhaľovaniu vzťahov významu a formy a vzťahov medzi jednotlivými rovinami jazykového systému. Zameriavať sa na funkčné využitie jazykových a mimojazykových prostriedkov písaných a ústnych prejavov. To napomáha žiakovi chápať zložitost' a vzájomnú súvislost' javov okolitého sveta, orientovať sa vo svete, prijímať nové informácie a odovzdávať vlastné poznatky a skúsenosti, formovať si svoje postoje k svetu a životu, spoznávať zákonitosti súčasného života, pochopiť históriu a inšpirovať sa do budúcnosti.
- Rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách. Tento cieľ je determinovaný získaním správnych ortografických a ortoepických návykov a zručností, ale aj zručností v štylizácii príslušnej vety či textu.
- Pestovať v žiakoch vzťah k anglickému jazyku a vedomie existencie iných jazykových etník, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami.
- Prehľbovať estetické cítenie žiakov a tak im umožniť vnímať a precítiť krásu umeleckého slova či diela.
- Rozvíjať etické cítenie žiakov založené na empatii a asertivite, viesť ich k prosociálnemu správaniu, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt.
- Viest' žiakov od základnej gramotnosti k získaniu čitateľských návykov, orientovať sa na knihu, vzbudiť záujem o čítanie, a pozitívne prijímať literatúru a kultúru.

Z celkového cieľa ďalej vyplývajú čiastkové ciele, ktoré sú konkretizované v časovo-tematických plánoch pre daný ročník.

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie; t.j. všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti a čitateľskú gramotnosť.

Proporcionálnosť úroveň znalosti gramatiky jazyka s konverzáciou, keďže schopnosť štylistiky a komunikácie zostáva v celej spoločnosti hlavným problémom stratégie vyučovania angličtiny.

NEMECKÝ JAZYK

Záujem o štúdium nemeckého jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov, ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať nemecký jazyk už v mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania nemeckého jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakovi nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód. Obsahovou náplňou nemeckého jazyka je najmä nácvik komunikačných zručností.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sa nachádzajú v ich vlastnej krajine,
- dokázali vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jednou z najdôležitejších tém, prelínajúcich sa vyučovaním nemeckého jazyka, je multikultúrna výchova. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a pod. by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Na rozvíjanie týchto osobnostných kvalít sme vhodne zvolili aj základné témy tohto predmetu.

DEJEPIS

Dôsledne dodržiavať stratégiu komplexnej klasifikácie - hodnotiť znalosť terminológie a chronológie, uvedomenie si vzťahu svetových a národných dejín, osvojenie si prehľadu jednotlivých tematických celkov, schopnosť pracovať s prameňmi...

Častejšie využívať kombinované hodiny a hodiny samostatnej práce žiakov- problémovú metódu, opakovanie celkov formou kvízu, inscenačné metódy, prácu s prameňmi, encyklopédiou, získavanie informácií prostredníctvom webových stránok, pochopenie učiva krokmi navádzajúcich analyzujúcich otázok...

Životopisy významných osobností histórie chápať ako motivačný činiteľ a venovať tejto téme pozornosť vo výklade.

So žiakmi vyšších ročníkov zhromažďovať a spracúvať informácie o histórii regiónu, obce, o významných osobnostiach - úcta ku kultúrnemu a historickému dedičstvu.

OBČIANSKA NÁUKA

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakovi pochopiť seba samého a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakovi základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- ❖ podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- ❖ utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- ❖ realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- ❖ akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- ❖ aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,

- ❖ vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- ❖ rozpoznaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- ❖ získaní základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- ❖ uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- ❖ k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- ❖ vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- ❖ rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratí zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Poznámka:

Súčasťou plánu práce SvPK je UP ZŠ na šk. rok 2022/2023 a *Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na šk. r. 2022-2023.*

V Lehniciach dňa 27.08.2022

Vypracovala Mgr. Renáta Ondrejková,
vedúca SvPK

Plán bol prerokovaný a schválený na PR
Schválila riaditeľka školy Ing. Zuzana Pálmayová

dňa 05.09.2022
dňa 05.09.2022