



**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – ISCED1 NA ZŠ LEHNICE
(školský rok 2022-2023 pre 1.-4.ročník)**

Motto:

Škola je brána poznania, učenie je jej kľúčom.

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Lehnice 840**

IČO : **36094102**

Riaditeľ školy: **Ing. Zuzana Pálmayová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP ISCED1: **Mgr. Angela Potisková**

Ďalšie kontakty: **Mgr. Mikuláš Zemanek**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obecný úrad**

Adresa: **Lehnice**

Kontakty: **Ing. František Szitási**

Platnosť dokumentu **od 1.9.2015**

Aktualizačná poznámka:

Inovovaný školský vzdelávací program je každý školský rok prerokovávaný v pedagogickej rade a v rade školy. Pre školský rok 2022/23 bol i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie ISCED1 prerokovaný v pedagogickej rade dňa 5. 9. 2022 a následne v rade školy a je platný pre všetky ročníky na 1. stupni ZŠ (1. – 4.).

Ing. Zuzana Pálmayová
riaditeľka ZŠ



Záznamy o platnosti, revidovaní a aktualizácii i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Lehnice

i-ŠkVP - platnosť	Druh zmeny
<p>i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015 (pre 1. ročník) doplnky v období február - august 2016</p> <p>Poznámka: V školskom roku 2015/2016 sa v ročníkoch 2.-4. vyučuje podľa ŠVP + ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ Lehnice (ISCED1) platného od 01.09.2008</p>	<p>implementácia Národného štandardu rozvoja FIG i-UO a TVVP pre 1. ročník + dodatok „FIG v podmienkach ZŠ Lehnice“ Doplnky a revízie podľa odporúčaní ŠIC Trnava</p>
<p>i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015- aktualizácia k 1.9.2016 (pre 1. a 2. ročník)</p> <p>Poznámka: V školskom roku 2016/2017 sa v ročníkoch 3.-4. vyučuje podľa ŠVP + ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ Lehnice (ISCED1) platného od 01.09.2008</p>	<p>aktualizácia údajov o škole a RUP na šk.r. 2016-2017 i-UO a TVVP pre 2. ročník implementácia Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvoja CTG (materiál „Stratégia rozvoja CTG v podmienkach ZŠ Lehnice“) a Národného programu prevencie obezity...</p>
<p>i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015- aktualizácia k 1.9.2017 (pre 1.-3. ročník)</p> <p>Poznámka: V školskom roku 2017/2018 sa vo 4.ročníku vyučuje podľa ŠVP + ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ Lehnice (ISCED1) platného od 01.09.2008</p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2017-2018 i-UO a TPU pre 3.ročník aktualizácia „Stratégie rozvoja CTG v podmienkach ZŠ Lehnice“, implementácia Národného štandardu FIG 1.2 platného od 1.9.2017</p>
<p>i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015- aktualizácia k 1.9.2018 (pre 1.-4. ročník)</p> <p>Poznámka: V školskom roku 2018/2019 sa vo všetkých ročníkoch na 1.stupni ZŠ Lehnice vyučuje podľa i-ŠVP + i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1).</p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2018-2019 i-UO a TPU pre 4.ročník, aktualizácia podľa POP pre školský rok 2018-2019</p>
<p>i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015- aktualizácia k 1.9.2019 (pre 1.-4. ročník)</p> <p>Poznámka: V školskom roku 2019/2020 sa vo všetkých ročníkoch na 1.stupni ZŠ Lehnice vyučuje podľa i-ŠVP + i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1).</p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2019-2020 aktualizácia podľa POP pre školský rok 2019-2020</p>
<p>i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015- aktualizácia k 1.9.2020 (pre 1.-4. ročník)</p> <p>Poznámka: V školskom roku 2020/2021 sa vo všetkých ročníkoch na 1.stupni ZŠ Lehnice vyučuje podľa i-ŠVP + i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1).</p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2020-2021 aktualizácia podľa Sprievodcu šk. rokom 2020-2021</p>
<p>i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015- aktualizácia k 1.9.2021 (pre 1.-4. ročník)</p> <p>Poznámka: V školskom roku 2021/2022 sa vo všetkých ročníkoch na 1.stupni ZŠ Lehnice vyučuje podľa i-ŠVP + i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1).</p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2021-2022 aktualizácia podľa Sprievodcu šk. rokom 2021-2022</p>



I-ŠkVP pre primárne vzdelávanie – ISCED1 na ZŠ Lehnice

**i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1)
na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015-
aktualizácia k 1.9.2022 (pre 1.-4. ročník)**

Poznámka:

V školskom roku 2022/2023 sa vo všetkých ročníkoch na 1.stupni ZŠ Lehnice vyučuje podľa i-ŠVP + i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) s možnosťou využitia dodatkov, ktoré sú súčasťou i-ŠVP ISCED1 - konsolidované znenie (úprava učebných osnov a TPU)..

**aktualizácia údajov o škole a UP
na šk.r. 2022-2023
aktualizácia podľa Sprievodcu šk.
rokom 2022-2023**



I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Lehniciach je plno organizovanou školou s právnou subjektivitou. Naším zriaďovateľom je Obecný úrad v Lehniciach, ktorý zriadil túto školu ako svoju rozpočtovú organizáciu. Škola poskytuje úplné základné vzdelanie.

Štruktúra školy : úplná, plno organizovaná s ročníkmi 1. – 9. a 2 špeciálnymi triedami

Kapacita žiakov: celkom 419 žiakov, z toho 1. stupeň ISCED 1 – 196 žiakov (bežné triedy)

Počet tried podľa ročníkov: 1. ročník – 2 triedy

2. ročník – 3 triedy

3. ročník – 2 triedy

4. ročník – 2 triedy

1. špeciálna trieda – 9 žiakov – ročníky 1.-5. ***

2. špeciálna trieda – 7 žiakov – ročníky 6.-9. ***

Poznámka ***

Žiaci vyučovaní v špeciálnych triedach po absolvovaní vzdelávania na ZŠ dosiahnu stupeň ISCED1 – primárne vzdelávanie. Pre vyučovací proces v špeciálnej triede platí osobitný vzdelávací program pre špeciálne ZŠ, ktorý je východiskom aj pre špeciálne triedy v ZŠ. Program je dostupný na http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf

Na škole máme Školský klub detí, ktorý navštevuje celkom **171 detí (8 oddelení)**.

Umiestnenie školy je veľmi výhodné. Je v centre obce, mimo hlavnej cesty, v samostatnom areáli s prevahou zelenej trávinatej plochy. Škola má k dispozícii dve budovy, v staršej sú umiestnené triedy pre žiakov 2. stupňa, riaditeľňa, zborovňa pre učiteľov 2. stupňa, kabinety a špeciálne učebne (počítačová učebňa, učebňa pre etickú výchovu a jazykové laboratórium spolu so školskou knižnicou) a v novšej budove sú triedy pre žiakov 1. stupňa (súčasne využívané aj ako priestory pre prácu 8 oddelení ŠKD), 2 zborovne pre učiteľov 1. stupňa, klubovňa 2 a počítačová učebňa. Špeciálne triedy sú umiestnené v osobitnej budove, v ktorej sa okrem 2 špeciálnych tried našej ZŠ nachádza aj špeciálna trieda ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským a školská jedáleň. V areáli školy sa nachádza aj samostatná budova s telocvičňou, ktorú škola využíva spoločne so ZŠ s VJM.

Obec Lehnice sa nachádza v priestore žitnoostrovej rozvojovej osi (Bratislava – Dunajská Streda – Komárno), ktorá je rozvojovou osou druhého stupňa. V súčasnosti má cca 2730 obyvateľov a patrí k väčším obciam regiónu (okolité obce majú väčšinou pod 1000 obyvateľov). Je evidovaná ako **rómska osada** s cca 25,7 % podielom príslušníkov rómskej komunity. Vybavenosť domácností predmetmi dlhodobej spotreby je na úrovni celoštátneho priemeru, pod slovenským priemerom je však **vybavenosť domácností osobným počítačom** (10,9%) a **internetom** (2,4%).

V obci sa nachádzajú 2 základné školy (ZŠ slovenská, ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským) a 2 materské školy (slovenská a maďarská). ZŠ slovenská v Lehniciach má **charakter strediskovej školy**. Škola má 50-ročnú tradíciu a poskytuje vzdelanie aj deťom z ďalších 25 obcí v okolí, kde boli v dôsledku redukcie školskej siete školy zrušené resp. utlmené. Z dlhodobého hľadiska ZŠ Lehnice mala 220-250 žiakov. V posledných pätnástich rokoch sme zaznamenali postupný pokles žiakov až na kritických 162 žiakov, čo bolo spôsobené celkovým hospodárskym útlmom v obci a okolí, nedostatkom pracovných príležitostí a z toho vyplývajúcej migrácie pracovnej sily. Tento stav bol prechodný, očakávali sme postupný návrat na tradičných cca 200 žiakov, k čomu nás oprávňoval schválený plán rozvoja bývania obce (nárast bytových jednotiek o 380 bytov), oživenie hospodárstva (rozširovanie firmy Winfer o nové prevádzky, vstup zahraničného investora z Talianska – Mova Manufacturing, budovanie liečebno-rehabilitačno-rekreačného komplexu VITALITA s využitím termálneho prameňa atď.), čo znamenalo výrazný nárast ubytovacích možností a pracovných pozícií v obci a jej okolí. Aktuálny stav počtu žiakov na škole naše očakávania potvrdzuje.



2. Charakteristika žiakov

Škola je spádová, teda okrem žiakov s trvalým pobytom v Lehniciach do nej dochádzajú aj žiaci z nasledovných okolitých obcí: Bellova Ves, Blahová, Blatná, Čečínska Potôň, Čenkovce, Eliášovce, Horná Potôň, Hubice, Hviezdoslavov, Macov, Malá Paka, Masníkovo, Michal n/Ostrove, Ohrady, Oľdza, Orechová Potôň, Potônske Lúky, Rohovce, Štvrtok na Ostrove, Trnávka, Veľká Paka, Veľké Blahovo, Vieska, Vojtechovce, Vydrany.

Na škole prevládajú žiaci s priemernou vedomostnou úrovňou. Talentovaní žiaci úspešne reprezentujú školu v rôznych súťažiach. Jednu štvrtinu z celkového počtu žiakov tvoria žiaci z rómskej populácie. Žiaľ, sú to vo veľkej väčšine deti, ktoré prichádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a škola je pre ne obvykle prvým priestorom, v ktorom si môžu osvojiť základné sociálne správanie. Ďalším, nemenej dôležitým faktorom je to, že viac ako 1/3 žiakov žije v inom jazykovom prostredí ako je vyučovací jazyk školy (deti maďarskej národnosti) a škola je často pre nich výlučným miestom, kde komunikujú po slovensky. Pre obidve tieto skupiny žiakov je pri nástupe do školy príznačná neznalosť resp. minimálna znalosť slovenského jazyka s veľmi obmedzenou slovnou zásobou a komunikačnou schopnosťou. Fakt, že deti komunikujú po slovensky iba počas vyučovania v škole spôsobuje, že v osvojovaní si slovenského jazyka napredujú veľmi pomaly a následne majú problémy s chápaním učiva i v ostatných predmetoch. Tento hendikep deti zbytočne znevýhodňuje.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami venujeme zvýšenú pozornosť, no naša snaha nie je vždy korunovaná úspechom.

V školskom roku 2022-2023 máme na škole evidovaných 37 žiakov, z toho na I. stupni sú 9 žiaci). U týchto žiakov na základe výsledkov odborných psychologických resp. pedagogicko-psychologických vyšetrení a odporúčaní uplatňujeme individuálny prístup a vo výchovno-vyučovacom procese zohľadňujeme ich hendikepy.

Na základe rozhodnutia nášho zriaďovateľa – Obecný úrad Lehnice – sa v Lehniciach zrušila Špeciálna ZŠ, ktorá mala pôvodne tri triedy (1 slovenskú a 2 maďarské). Od šk. r. 2012/2013 bola k našej ZŠ pričlenená jedna špeciálna trieda (1ŠpT). V školskom roku 2015-2016 bola na ZŠ vytvorená ďalšia špeciálna trieda (2ŠpT) pre žiakov 2. stupňa. V 1. špeciálnej triede (žiaci 1. stupňa) je v súčasnosti zaradených 12 žiakov ročníkov 1.-5. C 2ŠpT je zaradených 5 žiakov ročníkov 6.-9.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Prevažná väčšina učiteľov má požadovanú kvalifikáciu na vyučovanie svojich predmetov. Dbáme na zásady dobrých vzťahov v kolektíve, úlohy, ktorými ich poverujeme rozdeľujeme rovnomerne medzi jednotlivých pedagogických pracovníkov. Na motiváciu využívame ocenenia na úrovni školy. Na škole máme výchovnú poradkyňu, koordinátori školského vzdelávacieho programu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre prevenciu drogovej závislosti, koordinátor pre rozvoj finančnej gramotnosti, koordinátor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti a koordinátor prevencie obezity. Svoju prácu si plnia zodpovedne. Zameriavame sa aj na kontinuálne vzdelávanie učiteľov najmä v oblasti IKT a cudzích jazykov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí, ktoré vydáva riaditeľka školy. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je dovŕšenie veku, ale aj test zrelosti, ktorý absolvuje každé dieťa. Deti, ktoré navštevujú MŠ sa na túto časť prijímania do základnej školy pripravujú už počas pobytu v škôlke. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný školský rok, zväčša je to v čase polročných prázdnin.

Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a ak o prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal jeho zákonný zástupca.



O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka školy pred prijatím takéhoto dieťaťa poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa na tunajšej škole.

5. Dlhodobé projekty

Škola sa dlhodobo zameriava na oblasť životného prostredia a environmentálnej výchovy. Každoročne sa zapája do projektov **Živá voda** a **Zdravá škola** a v šk.r. 2020-2021 sa prihlásila do projektu **Zelená škola**.

Naša ZŠ sa aktívne zapája aj do dlhodobých projektov, ktorých cieľom je zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu (**Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ. Elektronizácia vzdelávacieho procesu regionálneho školstva, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**), a do projektov, ktoré napomáhajú využívanie IKT vo výchove a vzdelávaní s akcentom na predmetové vyučovanie (**Planéta vedomostí, Digiškola, Videoškola, Digitálna knižnica, e-testovanie**).

Škola sa zameriava na oblasť životného prostredia a environmentálnej výchovy. Každoročne sa zapája do projektu **Živá voda**. Sme zapojení aj do projektu **Zdravá škola a v medzinárodnom environmentálnom programe Zelená škola**, v ktorom sme v júni 2022 po splnení 2-ročného plánu školy získali medzinárodný certifikát a vlajku. V tomto školskom roku opäť vstupujeme do tohto programu s novým plánom.

Učitelia školy sa aktívne zapájajú najmä do projektov, ktoré im umožňujú do vyučovania zavádzať moderné vyučovacie metódy. Sú registrovaní na portáli **Planéta vedomostí**, kde majú vytvorené svoje kontá. Prostredníctvom aSc agendy využívajú aj portál **digitálna knižnica.sk** a ďalšie. Škola je registrovaná v **Rezortnom informačnom systéme (RIS)** a v RIAM. Prostredníctvom **aSc agendy** (máme ju k dispozícii už 10 rokov) sme vytvorili vlastný školský IS, ktorý sme využili aj na vytvorenie vlastnej webovej stránky. Webovú stránku našej ZŠ (www.zslehniceslov.edupage.org) sme začali budovať v októbri r. 2012 a v súčasnosti ju neustále aktualizujeme a dopĺňame. Web stránka školy okrem toho, že plní funkciu výchovno-vzdelávaciu informuje verejnosť, rodičov, žiakov o našich aktivitách a úspechoch. Na tejto stránke verejnosť podrobne informujeme o programe školy, jej zameraní, o výsledkoch a o pripravovaných aktivitách a pod. Jej návštevnosť je veľmi dobrá, rodičia i ďalšia verejnosť ju hodnotia veľmi pozitívne. Počas dištančného vzdelávania v období pandémie sme webovú stránku školy využívali na pohotovú koordináciu vzdelávacieho procesu.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Získavame rodičov pre spoluprácu a pomoc pri organizovaní akcií uskutočňovaných školou vrátane exkurzií a školských výletov. Taktiež využívame ich odbornosť pri zabezpečovaní drobných údržbárskych prác. Na zabezpečenie materiálno – technického vybavenia školy žiadame finančnú výpomoc od Obecného úradu v Lehniciach, ktorý nám prispieva každým rokom určitou finančnou čiastkou.

Rada školy je volená na 4 ročné obdobie, má 11 členov a zasadá 3x ročne, v prípade potreby častejšie. RŠ sa podieľa na riešení závažných problémov ZŠ, prijíma dôležité rozhodnutia, ktoré zásadným spôsobom formujú charakter školy.

Spolupráca s Radou rodičov (ZRPŠ) je na dobrej úrovni. Forma organizovania ZRPŠ je na celoškolskej úrovni a taktiež na triednej úrovni. Spoluprácu s rodičmi sme premietli aj do dlhodobých projektov školy, ktoré by mali podporiť osvetu a poradenstvo pre rodiny sociálne znevýhodnené, najmä rómske rodiny; aktivizovať záujem rodičov o spoluprácu so školou, aby školu vnímali ako miesto, kde sa dieťa pripravuje na život v procese, na ktorom sa podieľa tím troch rovnocenných partnerov (dieťa – pedagóg – rodič).

Spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou hodnotíme kladne. Žiaci, ktorých navrhujeme na vyšetrenia sú pravidelne vyšetrovaní. Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňuje na stretnutiach v oblasti výchovného poradenstva.



7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Škola sa nachádza v dvoch budovách, ktoré sú v rozsiahlom školskom areáli. V staršej budove 1-poschodovej budove je umiestnených 8 tried 2. stupňa, pracovne pre vedenie školy a pedagogický zbor (riaditeľňa, zborovňa), špeciálne učebne a časť kabinetov. Triedy 1. stupňa sú umiestnené v novšej budove na prízemí a na 1. poschodí. Tu sa nachádza aj školský klub detí, zborovne pre pedagógov 1. stupňa, klubovňa 2 časť kabinetov a sklad učebníc.

Priestory v novšej i v hlavnej budove v súvislosti s nárastom počtu žiakov na škole prešli v čase letných prázdnin (júl – august) zásadným rekonštrukčným procesom. Po výmene okien, doplnení vodoinštalácie a interiérovými stavebnými úpravami boli vytvorené ďalšie 4 učebne, druhá zborovňa na 1. poschodí a výraznou premenou prešli aj staršie triedy, vrátane priestorov určených pre prácu ŠKD a Klubovňu 2.

Telocvična je umiestnená v osobitnej budove. V šk. r. 2019-2020 v nej boli realizované rozsiahlejšie úpravy (oprava strechy, zatepľovanie, úprava hygienických priestorov a úprava ďalšia rekonštrukcia interiéru. Telocvičnu využívame spoločne so ZŠ s maďarským vyučovacím jazykom. Špeciálne triedy sa nachádzajú v budove bývalej špeciálnej ZŠ (rovnako je súčasťou školského areálu).

Škola má učebňu výpočtovej techniky, ktorá je vybavená 11 počítačmi – 10 žiackych pracovných jednotiek s PC + 1 učiteľská pracovná jednotka s PC/ s napojením na internet, z toho 5 žiackych PC a 1 učiteľský PC sme získali v rámci projektu Infovek v r. 2004 a ďalšie počítačové vybavenie učebne spolu s dataprojektorom sme získali v rámci projektu „**Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách**“ r. 2009. Učebňa, v ktorej sa „infovekové“ počítače nachádzajú, sa využíva najmä na výučbu práce s počítačom a základy informatiky. Od šk.r. 2021-2022 ju po rekonštrukcii priestorov využívame aj ako štandardnú triednu učebňu.

Na škole máme špecializovanú **jazykovú učebňu**, na ktorú sme získali finančné prostriedky z Ministerstva školstva SR (290.000,- Sk). V učebni je nainštalovaný výukový systém Easy School na 8 žiackych PC a na 1 učiteľskom notebooku. Na jar r. 2010 sme učebňu doplnili ďalšími 4 PC jednotkami, ktoré sme dodatočne získali v rámci projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ“. Ku 2 interaktívnym tabuliam získaným v rámci projektov „Modernizácia vzdelávania na ZŠ“ inštalovaným v učebniach 9. a 6. ročníka pribudli ďalšie dve nové interaktívne tabule, ktoré sme zakúpili z vlastných prostriedkov. IT boli umiestnené v učebni 1. a 8. ročníka, majú vysokorýchlostné internetové pripojenie a prostredníctvom učiteľského notebooku sa využívajú vo výchovno-vyučovacom procese. Internetovú prípojku sme inštalovali aj do zborovne. Do jazykového laboratória sme zakúpili z prostriedkov školy ďalšie 4 žiacke počítače, ktoré boli napojené aj na vysokorýchlostný internet, čím sme skompletizovali učebňu na plnú kapacitu (16 PC). V šk.r. 2016-2017 sme zakúpili interaktívnu tabuľu do učebne 4. ročníka, v auguste 2019 sme z prostriedkov ZRPŠ zakúpili ďalšie 2 interaktívne tabule a v priebehu šk.r. sme dokupovali ďalšie IT, ktoré boli inštalované do učební. V súčasnosti máme na škole interaktívne tabule v každej učebni.

V šk.r. 2020-2021 sme po rekonštrukcii priestorov starého skladu učebníc vybudovali novú **počítačovú učebňu pre I. stupeň**.

Špeciálne triedy majú k dispozícii ďalšiu počítačovú učebňu, ktorú využívajú spoločne so špeciálnymi triedami ZŠ s VJM (učebňa sa nachádza v priestoroch bývalej špeciálnej ZŠ).

V priestoroch kabinetu výchovnej poradkyne je notebook pre učiteľov s pripojením na internet a je tu umiestnená aj farebná tlačiareň (sponzorský dar). Od školského roku 2017-2018 majú pedagogickí pracovníci k dispozícii notebook s pripojením na internet aj v zborovni v starej budove ZŠ.

Vybavenie predmetových kabinetov nie je dostačujúce (mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy). Uvedomujeme si, že pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, ale narážame na nedostatok finančných prostriedkov. Kabinety sa snažíme podľa našich možností každoročne postupne dopĺňať modernými učebnými pomôckami, ktoré nám umožnia tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Časť predmetových kabinetov (GEG, SJL, BIO, MAT, OBN, INF) sme doplnili novými pomôckami, didaktickým



materiálom a výukovým softvérom. O nové tituly pravidelne obohacujeme fond žiackeho oddelenia školskej knižnice a učiteľské oddelenie školskej knižnice s akcentom na čitateľskú, matematickú a finančnú gramotnosť.

Pokračujeme v obnove nábytkového fondu v učebniach a dokupujeme aj nové zariadenia, pomôcky a športové náčinie do telocvične.

V minulom školskom roku veľmi citeľne stúpol počet sponzorov z radov rodičov (IKT-zariadenia, nábytok, kancelárske potreby, literatúra a pod.). V budúcnosti sa budeme usilovať spoluprácu s rodičmi a zákonnými zástupcami, ale aj s podnikateľskými subjektami v obci i v regióne ešte viac oživiť.

Škola má v školskom areáli k dispozícii vyhovujúce školské ihrisko, ktoré pozostáva z troch plôch. V školskom areáli pribudli aj 2 altánky a parkové sedacie sety (stoly s lavicami), ktoré využívame ako prírodné exteriérové učebne.

Aktualizácia za šk. r. 2021-2022

V tejto oblasti sme aj v školskom roku 2021-2022 zaznamenali výrazné zmeny.

V školskom areáli pribudli nové zariadenia, ktorými sme pokračovali v napĺňaní zámeru transformovať ho na miesto hier, oddychu a zdravého relaxu: drevené ihriskové komplety s preliezkami, šmyklavkami a hojdačkami, exteriérové basketbalové koše, exteriérové ping-pongové stoly, klasické hojdačky, vahadlové hojdačky, lavičky, sedacie parkové sety (september 2021, november 2021, marec 2022).

Od novembra 2021 v starej budove školy prebiehala **rozsiahla rekonštrukcia: bývalá kotelňa sa menila na novú zborovňu pre učiteľov II. stupňa**. Škola sa nám neustále rozrastá o ďalších žiakov, v ročníkoch postupne pribúdajú paralelné triedy, a tak sa z pôvodnej zborovne stala triedna učebňa a z rozľahlej kotelne minikotelnička a nová zborovňa. Búrali sa steny, vyrezávali a osádzali sa nové okná, dvere, zavádzala sa nová vodovodná prípojka, prerábala sa elektroinštalácia atď. Rekonštrukcia trvala takmer 4 mesiace a vyvrcholila vo februári 2022, kedy bol po dokončení prác v interiéri zrealizovaná aj vonkajšia omietka zadnej steny budovy a pri novom vchode do budovy vyrástla aj rozsiahla pergola s ďalšou bylinkovou „hrantíkovou“ záhradkou.

V mesiacoch marec – máj 2022 sa inštalovali do tried ďalšie interaktívne tabule, keramické tabule, vymieňal sa nábytok, dokupovali sa šatňové skrinky...

V júni 2022 prešla rekonštrukciou časť učební pre I. stupeň v tzv. novej budove školy (maľovanie, natieranie, lepenie tapiet, výmena okien). V závere školského roka majstri - remeselníci "zobrali útokom" aj priestory, v ktorých bola ešte pred pár týždňami stará zborovňa pre učiteľov II. stupňa. Premenili ju na triednu učebňu. Budeme ju potrebovať ako soľ, veď naša škola sa opäť rozrastie, v **septembri 2022 k nám do školských lavíc nastúpi takmer 430 žiakov**. Po dokončení úprav na prízemí starej budovy sa majstri sťahovali na 1. poschodie, kde už na nich netrpezlivo čakal **bývalý biologický kabinet**. Vznikla tu **učebňa na skupinové jazykové vyučovanie**.

Časť predmetových kabinetov (geografia, SJL, biológia, matematika, občianska náuka, informatika) sme doplnili novými pomôckami, didaktickým materiálom, literatúrou a výukovým softvérom.

*Výraznejšie sme obohatili **fond žiackeho oddelenia školskej knižnice (ŠK)** o nové tituly najmä pre žiakov 2. stupňa. V šk. r. 2021-2022 do fondu ŽK pribudlo **više 100 nových titulov**.*

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Zapájame žiakov do úpravy okolia školy, výsadby zelene, parkových častí, kvetov. Žiaci pred budovou školy vybudovali rozsiahlu skalku s peknou výsadbou, o ktorú sa starajú počas celého roka. Každému žiakovi dáme možnosť, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Žiakov oboznamujeme s aktualitami na nástenných novinách, ktoré sú vždy vhodne upravené k danej téme.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triedach, na rozvíjanie sebahodnotenia žiaka. Najintenzívnejšie a najaktuálnejšie sa tento zámer sleduje najmä v prvých týždňoch septembra, v ktorých vždy vyčleníme hodiny na blokované vyučovanie. Snažíme sa, aby žiaci poznali svoje silné a slabé stránky a pedagogické stratégie sa snažíme orientovať na riešenie problémových situácií.



9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo školského zákona. Sú zakotvené v:

- » **Organizačnom poriadku,**
- » **Školskom poriadku,** ktorý obsahuje práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov, kompetencie členov vedenia školy a učiteľov,
- » **predpisoch BOZP pre žiakov** a zamestnancov školy,
- » vo všetkých relevantných dokumentoch z oblasti **Práv dieťaťa.**

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce.

Všetci žiaci sú na začiatku školského roka poučení o BOZP.

Dbáme na dodržiavanie bezpečnostných predpisov počas všetkých vyučovacích hodín.

Žiaci sú poučení o pravidlách bezpečného správania sa na hodinách, počas prestávok a na hromadných školských podujatiach. Základné pravidlá sú zakotvené aj vo vnútornom školskom poriadku.

V odborných učebniach, dielnach a telocvičniach sú na viditeľnom mieste umiestnené interné zásady bezpečnosti, na chodbách sú vyznačené trasy únikového východu.

V súlade s učebnými osnovami sa žiaci 2-krát ročne zúčastňujú teoretických aj praktických účelových cvičení.

Všetci zamestnanci sú pravidelne školení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a prevencii požiaru. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru prebiehajú v mesiaci apríl.

Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a revízií uskutočňujeme podľa stanoveného harmonogramu.

Všetky školské a pracovné úrazy sú zaznamenávané v knihe úrazov.

Revízny a bezpečnostný technik vykonáva pravidelné kontroly elektroinštalácie, bleskozvodov, protipožiarnej ochrany, strojov a zariadení.

V učebnom procese sme v rámci prevencie a bezpečného správania sa na cestách vhodne zaradili do jednotlivých predmetov prierezové témy o pravidlách cestnej premávky.

Súčasťou prevencie sociálno-patologických javov a drogových závislostí je plán koordinátora PDDZ, ktorý organizuje rôzne akcie, prednášky, besedy a spolupracuje s rodičmi, pracovníkmi CPPPaP, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a orgánmi činnými v trestnom konaní.

V školskom roku 2022-2023 sú východiskom organizácie vyučovania aj mimoriadne opatrenia uvedené v dokumente MŠVVaŠ SR **Zelená otvoreným školám** (organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v ZŠ v záujme zachovania bezpečnosti na škole v období ohrozenia pandemiou covid 19). ktorý je súčasťou Plánu práce ZŠ Lehnice na aktuálny školský rok.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

Poznámka:

Pozri Aktualizáciu podľa Sprievodcu školským rokom 2022-2023 k 1.9.2022 (str. 37)

1. Pedagogický princíp školy

Naším prvoradým zámerom je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať. Pri vyhľadávaní informácií musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zoradiť do systému.

Prioritou je zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania modernizáciou obsahu a využívaním nových výsledkov výskumu s cieľom formovať harmonicky rozvinutú osobnosť.



V záujme osobnostného napredovania detí budeme podporovať také kognitívne činnosti ako sú vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Všeobecne ich možno zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- ❖ rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- ❖ posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- ❖ viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- ❖ podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Podporuje nadaných a talentovaných žiakov pre ich ďalšie napredovanie.

Systematickým vylepšovaním podmienok prispieva k zvýšeniu gramotnosti v oblasti IKT žiakov školy. Bude naďalej rozvíjať ich digitálnu, čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, finančnú a mediálnu gramotnosť.

Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch (anglický a nemecký jazyk) so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť, využívanie v praxi a pre ďalšie vzdelávanie s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

U žiakov formujeme tvorivý a zdravý životný štýl, posilňujeme vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a správne hodnotové orientácie. Podporujeme a rozvíjame ich kritický, objektívny postoj, vyjadrovanie s prihliadnutím na ich sebakritickosť a sebahodnotenie.

Trvalú pozornosť venujeme skvalitňovaniu pripravenosti pedagogických pracovníkov na dosiahnutie výchovno-vyučovacích výsledkov, cieľov a úloh a upevňovaniu ich zodpovednosť za dosahované výsledky, sústavnému zlepšovaniu podmienok pre ich úspešnú prácu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Snažíme sa pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu tak, aby im bol vlastný tvorivý životný štýl, vnútorná motivácia, emocionálna inteligencia, sociálne cítenie a správne hodnotové orientácie.

Dbáme na výchovu v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi chceme žiakov viesť k osvojeniu si dobrého učebného štýlu, aby boli schopní poznať svoje silné i svoje slabé stránky, budovali si svoju osobnostnú integritu v duchu humanitných princípov a aby sa z nich stali pracovití, zodpovední, morálne vyspelí a slobodní ľudia a občania s vlasteneckým a národným cítením a hrdosťou.

Pre správne smerovanie a tvorenie týchto hodnôt škola vytvorí podľa svojich možností čo najlepšie podmienky a priestor.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola chce byť školou novej generácie, preto je našou prioritou popri štandardných vyučovacích metódach rozširovať možnosti na vytvorenie priestoru pre získanie plnej IKT-gramotnosti vo všetkých smeroch. S touto našou snahou korešponduje vytvorenie počítačovej učebne, špecializovanej učebne s audiovizuálnou technikou a najnovšie už spomínanej špecializovanej učebne na výučbu cudzích jazykov s podporou informačno-komunikačných technológií a audiovizuálnych podporných zariadení, ktoré umožnia využívať nový moderný a účinnejší spôsob vyučovania cudzích jazykov na našej škole. Hľadáme všetky možnosti na zlepšenie výučby nemeckého a anglického jazyka a sprístupnenie možnosti efektívneho štúdia a samoštúdia v ďalších najfrekventovanejších cudzích jazykoch pre našich žiakov. Nejde nám len o formálne naplnenie programovej ponuky školy, ale najmä o možnosť zaviesť do vyučovacieho procesu nové alternatívne metódy výučby, ktoré maximálne podporia aktívnu komunikáciu a umožnia žiakom prekenuť bariéru medzi konverzačnými frázami a živým jazykom. Zároveň máme ambíciu podporiť v žiakoch snahu a záujem



o samovzdelávanie a sebazdokonaľovanie sa v komunikácii v cudzích jazykoch a prostredníctvom moderných jazykových programov simulovať cudzojazyčné prostredie ako samozrejmu a prirodzenú podmienku osvojenia si cudzieho jazyka.

Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- ❖ vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- ❖ poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- ❖ viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- ❖ rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- ❖ rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- ❖ viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- ❖ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Akcentujeme pritom zámery:

- Poskytovať kvalitné základné (primárne, nižšie stredné vzdelanie) vzdelanie zamerané na aktívne zručnosti žiakov.
- Zvýšiť bezpečnosť detí na cestách (výučbou dopravnej výchovy sa starať o bezpečné správanie sa na cestách – približne 30% našich žiakov dochádza z okolitých dedín, prípadne zo vzdialenejších častí obce, prípadne na bicykloch).
- Rozvíjať u žiakov jazykové zručnosti v cudzích jazykoch (v dnešnej dobe „otvorených hraníc“ je to nevyhnutný proces).
- Zvyšovať čitateľskú a digitálnu gramotnosť, čítanie s porozumením matematické zručnosti a logické myslenie.
- Vytvárať čo najlepšie podmienky pre prehĺbovanie vzťahu žiakov k prírodovedným predmetom.
- Poskytovať vzdelanie v súčinnosti s využitím informačno-komunikačných zručností (informačná spoločnosť) a v súvislosti s tým zapájať žiakov do projektovej činnosti.
- Zvládnuť základnú finančnú gramotnosť (NŠFG) teda schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaisťiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti (podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska – stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie).
- Pomáhať žiakom so zdravotným znevýhodnením, špecifickými výchovno-vývinovými poruchami (máme 2 špeciálne triedy, v ktorých vyučujeme 17 detí (7+10) a 28 detí so ŠVVP v bežných triedach – z toho na 1. stupni 3 detí) a podporovať nadaných a talentovaných žiakov. PZ osobitne zabezpečujú zvýšenú pozornosť žiakom vyžadujúcim individuálny prístup.
- Viesť žiakov k „zdravej“ súťaživosti, vzájomnej pomoci a tímovej spolupráci.
- Podporovať rozvíjanie pohybových aktivít (zvýšiť tým zdravotnú spôsobilosť) a upevňovať vzťah žiakov k zdravému životnému štýlu a k športovaniu.
- Rozvíjať technické zručnosti a zlepšovať pracovné zručnosti.
- V oblasti digitalizácie, ktorej cieľom je podpora udržateľného a účinného prispôsobenia sa systémom vzdelávania a odbornej prípravy na digitálny vek, ktorých prioritnými oblasťami je podpora digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií relevantných pre digitálnu transformáciu sú ťažiskovými úlohami:



- Vytvárať príležitosti pre PZ a OZ, aby digitálne zručností mohli rozvíjať prostredníctvom neformálneho vzdelávania, pričom toto vzdelávanie bude započítané do ich pracovného času.
- Vytvárať príležitosti pre triednych učiteľov OZ pre spoluprácu s rodičmi prostredníctvom online nástrojov (napr. online konzultácie, online triedny aktív).
- Spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní PZ a OZ v oblasti digitálnych technológií.
- Spolupracovať s neziskovým sektorom pri vytváraní príležitostí pre PZ a OZ, žiakov a rodičov k spoločným aktivitám s cieľom zvyšovať ich digitálne zručnosti.
- Podporovať aktivitu žiakov, ktorí preukazujú vyššiu mieru digitálnych zručností pri podpore digitálnych zručností PZ a OZ.

Hlavné ciele a úlohy vo výchovno-vzdelávacom procese

V záujme naplnenia školského vzdelávacieho programu budeme najmä:

- 1) Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.
- 2) S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie, umožníme osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy.
- 3) Prezentovať, rozširovať a adaptovať najlepšiu národnú a medzinárodnú pedagogickú prax v školách a školských zariadeniach s cieľom poskytnúť čo najširšej verejnosti adekvátne informácie, ktoré napomôžu zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania. Prezentovať prirodzené vzory a autority z radov pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
- 4) Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať odborné časopisy pre pedagogických a odborných zamestnancov, detské a žiacke časopisy vychádzajúce s podporou MŠVVaŠ SR. Ich zoznam je dostupný na <http://www.minedu.sk/vyzva-na-predloženie-ziadosti-o-poskytnutie-dotacie-msvvas-sr-na-podporu-vydavania-casopisov-v-roku-2016/>.
- 5) Vo výchovno-vzdelávacom procese používať nový portál www.slovakiana.sk, na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria či virtuálne výstavy.
- 6) Aktívne využívať systém RIAM, nástroj pre jednotný spôsob prihlasovania sa do rezortných systémov prostredníctvom osobného RIAM konta každého pedagogického a odborného zamestnanca a žiaka, prostredníctvom projektu Digitálne učivo na dosah aktívne využívať prístup k vyhradenej sieti MŠVVaŠ SR, ktorá umožňuje flexibilne pristupovať k digitálnym zdrojom a nástrojom vo výchovno-vzdelávacom procese (cez aktívne konto RIAM). Informácie o projekte sú dostupné na www.edu-centrum.sk.
- 7) Využívať časopis Jazyk a literatúra (vyučujúci SJL a cudzích jazykov). Časopis ponúka priestor pre publikovanie článkov a štúdií domácim odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na všetkých stupňoch vzdelávania a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti. V digitálnej forme je prístupný na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk>.
- 8) Elektronickou formou prostredníctvom školského informačného systému (aScAgenda) poskytovať do centrálného registra údaje k 15. septembru a následne od októbra do júna opakovane ku koncu každého mesiaca odosielať údaje za príslušný mesiac v dňoch od 21. v danom mesiaci do 5. v nasledujúcom mesiaci, s výnimkou údajov za december, kedy je údaje možné odoslať od 17.12. do 13.1.



VŠEOBECNÉ ÚLOHY:

1. Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.
Z: všetci T: trvalý
2. Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti a digitálnych zručností, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).
Z: všetci T: trvalý
3. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.
Z: vedenie ZŠ T: trvalý
4. Zamerať vnútorný systém kontroly na:
 - a) činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektívnosť interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
 - b) systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.*Z: vedenie ZŠ T: trvalý*
5. Uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance.
Z: všetci T: trvalý
6. Efektívne využívať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti, zamerať sa na rozvíjanie daných oblastí s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania a získavanie kompetencií u žiakov.
Z: všetci T: trvalý
7. Zvýšiť kvalitu školy tým, že škola vytvorí pre dieťa/žiaka prostredie na vyučovanie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti a prostredníctvom nich optimalizuje podmienky aj pre celoživotné vzdelávanie.
Z: všetci T: trvalý
8. Realizovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí a žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami – s poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia a zabezpečovať kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.
Z: všetci T: trvalý
9. V rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín budeme patričnú pozornosť venovať aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim. Školské a mimoškolské aktivity pri vhodných príležitostiach zameriame na zvyšovanie pozornosti voči starším ľuďom (1. október – OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí).
Z: všetci T: trvalý
10. Sprístupňovať všetkým deťom a žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie.
Z: výchovný poradca T: trvalý



11. Individuálne pracovať so žiakmi s poruchami učenia, vytvárať vhodné podmienky na začlenenie žiakov v bežnej triede. *Z: všetci* *T: trvalý*
12. Vo vyučovacom procese realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v základných a stredných školách a učebnými osnovami Výchova k manželstvu a rodičovstvu. *Z: všetci* *T: trvalý*
13. Zapájať žiakov do predmetových súťaží a olympiád *Z: vyučujúci predmetov* *T: trvalý*
14. Využívať pri práci pedagogickú tlač, internet, ... Počítačovú gramotnosť žiakov a učiteľov realizovať v projekte Infovek, Otvorená škola, využitím nepovinných a povinne voliteľných predmetov, prácou na vyučovacích hodinách v rámci školského vzdelávacieho programu tak, aby každý absolvent školy vedel ovládať počítač užívateľsky a naučil sa pracovať s internetom *Z: všetci* *T: trvalý*
15. Vytvárať podmienky pre zriaďovanie záujmových krúžkov, využívať ponuku vzdelávacích poukazov. Ako vedúcich krúžkov, okrem učiteľov, získavať aj rodičov a odborníkov z radov občanov *Z: vedenie, všetci* *T: trvalý*
16. Dôsledne dodržiavať a plniť učebné osnovy, učebné štandardy s využitím exemplifikačných úloh vo všetkých predmetoch a ročníkoch *Z: všetci* *T: trvalý*
17. V rámci vyučovacieho procesu dôsledne naplňovať stratégiu rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ Lehnice, ktorá bola vypracovaná podľa Národnej stratégie... a aktívne sa podieľať na všetkých aktivitách zasvätených Roku čitateľskej gramotnosti. *Z: všetci* *T: trvalý*
18. Prezentovať prácu školy v masmédiách. Využívať na prezentáciu práce školy aj webovú stránku školy www.zslehniceslov.edupage.sk. *Z: všetci* *T: trvalý*
19. Uplatňovať systém hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ, hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Metodické pokyny podrobne rozobrať na zasadaniach MZ a PK, oboznámiť s nimi rodičov na triednych schôdkach (Metodický pokyn č. 22/2011 a Metodický pokyn č. 19/2015). *Z: všetci* *T: trvalý*
20. Zápis detí do 1. ročníka realizovať v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 143/1984 Zb. o ZŠ v znení neskorších predpisov a dôsledne informovať zákonných zástupcov žiakov *Z: vedenie* *T: apríl 2021*
21. Naďalej sa aktívne zapájať do projektov a žiadostí o granty *Z: VŠ a záujemcovia* *T: trvalý*
22. Všetky zásadné rozhodnutia konzultovať s pedagogickými zamestnancami na operatívnych poradách a pedagogických radách. Kolektívne tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, väčšinou prijaté riešenie považovať za záväzné. Uznesenia z PR dochvíľne a kvalitne plniť. Dôsledne dodržiavať základné dokumenty školy. *Z: vedenie* *T: trvalý*
23. Umožniť a podporiť účasť pedagogických pracovníkov na odborných seminároch a prednáškach usporiadaných MC, resp. účasť na iných druhoch štúdia. Pravidelne oboznamovať pracovníkov s platnými právnymi predpismi a tým zvyšovať právne vedomie zamestnancov *Z: vedenie* *T: trvalý*
24. Vyžadovať kvalitnú dochvíľnu prácu žiakov. S cieľom dobrého a úspešného uplatnenia sa na G a SŠ. Využiť pripomienky vyučujúcich SŠ k vedomostiam žiakov. Využiť existujúce platné štandardy, testy a exemplifikačné úlohy na objektívne posúdenie úrovne a kvality vedomostí v jednotlivých predmetoch. Dodržiavať interne dohodnutú percentuálnu stupnicu klasifikácie. *Z: všetci* *T: trvalý*
25. Vyžadovať dodržiavanie predpisov BOZP, nosenie OOPP pri práci a robiť kontrolu. *Z: vedenie* *T: trvalý*
26. Pri zabezpečovaní zastupovania uprednostňovať odbornosť. Oddelenia ŠKD spájať len vtedy, ak sa nedá zabezpečiť supľovanie zo závažných prevádzkových dôvodov. *Z: vedenie* *T: trvalý*
27. Zabezpečiť pre žiakov I. stupňa aspoň jednu návštevu dopravného ihriska ročne. *Z: vedenie* *T: apríl 2022*



28. Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk.

Z: učiteľia INF

T: trvalý

ÚLOHY PRE ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL:

- 1) Pokračovať v projekte Zelená škola. *Z: koordinátor ENV* *T: trvalý*
- 2) Vyhlásiť projektové dni pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka. *Z: všetci* *T: trvalý*
- 3) Pokračovať v realizácii projektu „Škola podporujúca zdravie“ v ZŠ s MŠ *Z: koordinátor ENV* *T: trvalý*
- 4) Podieľať sa na realizácii Konceptie environmentálnej výchovy v školách a na konkrétne podmienky vypracovať a realizovať program environmentálnej výchovy a vzdelávania. *Z: koordinátor ENV* *T: trvalý*
- 5) Sprístupňovať školu a školský areál deťom, mládeži a občanom a umožniť im tak trávenie voľného času v škole, podporiť činnosť krúžkov na škole. *Z: všetci* *T: trvalý*
- 6) Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiaka rozširovaním foriem telesnej výchovy a pohybových aktivít. *Z: všetci* *T: trvalý*
- 7) Organizovaním športových a kultúrnych podujatí upevňovať kolektívy tried a organizovaním celoškolských podujatí aktivizovať záujmovú telovýchovnú a športovú činnosť. Pohybovú aktivitu žiakov podporovať aj aktivitami v ŠKD. *Z: vyučujúci* *T: trvalý*
- 8) Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít sprístupnením ihrísk a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy. *Z: vedenie ZŠ* *T: trvalý*
- 9) Pripraviť aktivity k Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (28.4.), Svetovému dňu nefajčenia (31.5.), Medzinárodnému dňu proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami (26.6.), Svetovému dňu ústneho zdravia (12.9.), Svetovému dňu bez násilia (2.10.), Svetovému dňu duševného zdravia (10.10.), Európskemu týždňu boja proti drogám (46. týždeň) a Svetovému dňu prevencie AIDS (1.12.). *Z: koordinátor DP* *T: trvalý*
- 10) Podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity propagovaním zdravého životného štýlu tým, že budeme aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov na podporu prevencie obezity, rozvoj telesného a duševného zdravia a pod.). *Z: koordinátor PO, všetci* *T: trvalý*
- 11) Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov, vyhlasovať tematické týždne na zvýšenie povedomia detí a žiakov so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov. *Z: všetci* *T: trvalý*
- 12) Zvýšenú pozornosť venovať prevencii užívania alkoholu a tabaku, *Z: všetci* *T: trvalý*
- 13) Priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy a o možnostiach odbornej pomoci a spolupráce. *Z: koordinátor DP* *T: trvalý*

ÚLOHY NA ZLEPŠENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU:

- 1) Vo vyučovacom procese realizovať zmeny vyplývajúce zo schváleného inovovaného ŠkVP. *Z: všetci* *T: trvalý*
- 2) Pokračovať vo zvyšovaní informačných kompetencií vychovávateľov na rôznych používateľských úrovniach, umožniť deťom školského klubu detí využívať učebne informačno-komunikačných technológií základnej školy na výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania. *Z: ŠKD* *T: trvalý*



- 3) Schválené vzdelávacie štandardy používať pri vypracovaní tematických plánov učiteľov a pri výchovno-vzdelávacej práci, implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických plánov učiteľov, podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom – interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie, zážitkové, skúsenostné učenie a ďalšie, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov *Z: všetci T: trvalý*
- 4) Venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na Testovanie 5 (5. ročník) a Testovanie 9 (9. ročník), zabezpečiť preskúšanie žiakov (napr. riaditeľská preverka) a využitie e-testovania z NÚCEM. *Z: vyuč. MAT a SJL 5. a 9. roč. T: priebežne*
- 5) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na:
- ✓ rozvíjanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov a zdokonaľovanie zručnosti pedagogických zamestnancov vo využívaní PC a učební IKT, edukačných programov na CD, internetu
 - ✓ prehľbovanie vedomostí v oblasti pedagogickej diagnostiky
 - ✓ rozvoj profesijných kompetencií učiteľov zameraných na systematickejšie a prierezové prepájanie aktuálnych poznatkov a dobrých príkladov z čitateľskej gramotnosti do vzdelávacích predmetov a tým prispieť k synergii zvyšovania úrovne vzdelávania.
 - ✓ skvalitňovanie jazykových spôsobilostí komunikácie učiteľov v cudzom jazyku *Z: všetci T: trvalý*
- 6) Vstupné preverky z MAT a SJL porovnať s výstupnými preverkami a postupne odstrániť zistené, hlavne opakujúce sa nedostatky. *Z: vyučujúci T: priebežne*
- 7) Realizovať projekt **Viac ako peniaze** na podporu finančnej gramotnosti s možnosťou získať konzultanta z praxe www.viacakopeniaze.sk a ďalšie projekty a aktivity, o ktorých možno získať informácie na www.fininfo.sk. *Z: koordinátor FG T: trvalý*
- 8) Na prvom stupni rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti žiakov realizáciou vzdelávacieho programu JA A PENIAZE – www.jaslovensko.sk/jaapeniaze. Pre prvý stupeň ZŠ je vypracovaná metodická príručka Finančná gramotnosť 1, dostupná na www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/vzdelavacie_aktivity/financna_gramotnost_1.pdf *Z: vyučujúci T: trvalý*
- 9) S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania venovať ciele pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami na všetkých vyučovaných predmetoch podľa aktuálnych programov. *Z: vyučujúci T: trvalý*
- 10) Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie. *Z: vyučujúci CJ T: trvalý*
- 11) Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia *Z: vyučujúci ENV T: trvalý*
- 12) V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete, využiť metodické príručky „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, ktoré sú určené pre 2. stupeň základných škôl a môžu sa uplatňovať v rámci vyučovania matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy – www.clovekvohrozeni.sk. *Z: vyučujúci ENV T: trvalý*
- 13) Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov



k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. *Z: vyučujúci ENV T: trvalý*

14) V záujme podpory udržateľného a účinného prispôsobenia sa systémov vzdelávania a odbornej prípravy na digitálny vek, ktorých prioritnými oblasťami je podpora digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií relevantných pre digitálnu transformáciu zvyšovať úroveň digitálnych zručností prostredníctvom všetkých dostupných foriem vzdelávania (neformálne vzdelávanie, aktivačné vzdelávanie a pod.).

Z: školský digitálny koordinátor T: trvalý

ÚLOHY PRE ŠKOLSKÚ KNIŽNICU:

1) Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít. *Z: vedúca školskej knižnice T: trvalý*

2) V spolupráci s ostatnými pedagógmi sa usilovať o motiváciu žiakov a zatriaktivnenie ponuky knižničného fondu, aby vzrástol záujem o knihy a čítanie.

Z: vedúca školskej knižnice T: trvalý

3) Odporúča sa podľa možností doplniť knižničný fond dielami súčasnej literatúry pre deti a mládež.

Z: vedenie T: trvalý

4) Na podporu záujmu o čítanie a rozvoja čitateľskej gramotnosti vyhlásiť ďalší ročník celoškolskej súťaže „Čitateľ školského roka“.

Z: vedúca ŠK T: september-jún

5) Zapojiť sa do celoslovenského čitateľského maratónu „Čítajme si spolu...“

Z: vedúca ŠK T: jún

ÚLOHY NA DODRŽIAVANIE ĽUDSKÝCH PRÁV:

1) Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Z: všetci T: trvalý

2) Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity.

Z: všetci T: trvalý

3) Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

Z: všetci T: trvalý

4) Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov.

Z: vedenie T: trvalý

5) Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

Z: všetci T: trvalý

6) Dôsledne dodržiavať Dohovor o právach dieťaťa. Prehlbovať poznatky a právne vedomie o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa.

Z: všetci T: trvalý

7) Preferovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

Z: všetci T: trvalý

8) V rámci výchovy k ľudským právam využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS – www.iuventu.sk a zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom Škola priateľská k deťom – www.unicef.sk

Z: všetci T: trvalý

9) Podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí (žiakov) a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školského zariadenia dotýkajú, podporovať činnosť triednych samospráv.

Z: všetci T: trvalý



10) Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa (žiaka).
Z: všetci T: trvalý

11) Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov. Dôsledne riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaradovania do bežných tried a následný výchovno-vzdelávací proces. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
Z: všetci T: trvale

12) Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy a rodičov, zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.
Z: všetci T: trvale

13) Vo vyučovaní všetkých predmetov posilniť témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.
Z: všetci T: trvale

14) V súlade so **Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020** využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborného-metodického materiálu Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza. Odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedené témy sú dostupné na www.statpedu.sk.
Z: všetci T: trvalý

15) V súvislosti s prijatím zákona č.18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré túto oblasť riešia (zverejňovanie mena a priezviska spolu s iným údajom ako je dátum narodenia, trieda, príslušnosť ku škole a pod.) vyžiadať na začiatku roka od zákonných zástupcov súhlas so zverejňovaním osobných údajov ich detí. V súhlase musí byť presne špecifikované, kto dáva súhlas, komu ho dáva, na aký účel a doba platnosti súhlasu (zvyčajne na aktuálny školský rok). Ak sa daný súhlas viaže na viac účelov, je potrebné každý účel mať zvlášť definovaný. V tejto súvislosti je potrebné venovať pozornosť aj zverejňovaniu fotodokumentácie z rôznych akcií organizovaných školou. V každom súhlase musí byť uvedené aj poučenie, že daný súhlas môže dotknutá osoba kedykoľvek odvolať.
Z: triedni učitelia T: september

ÚLOHY NA PODPORU BEZPEČNOSTI A PREVENČIE:

1) Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Predchádzať protispoločenskej trestnej činnosti a drogovej závislosti. Podieľať sa na realizácii úloh národného programu boja proti drogám.
Z: koordinátor DP T: trvalý

2) Úzko spolupracovať s Centrom výchovnej a psychologickéj prevencie pedagogicko-psychologickej poradne.
Z: výchovný poradca T: trvalý

3) V rámci výchovy a vzdelávania v duchu prijatého **Národného akčného plánu pre deti** :

- ✓ venovať osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým zabezpečovať aktívnu ochranu detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v súčinnosti s príslušnými orgánmi a organizáciami
- ✓ venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie vo všetkých predmetoch
- ✓ spolupracovať s mimovládnyimi organizáciami, ktoré sa dlhodobo venujú témam s problematikou intolerancie
- ✓ pozývať prokurátorov na podujatia školskej mládeže zameraných na výchovu proti rasizmu a ostatným prejavom intolerancie
- ✓ rozširovať realizáciu vzdelávania ľudských práv prostredníctvom programu ASP UNESCO, ktorého cieľom je sprostredkovanie informácií, kontaktov a skúseností nad rámec



učebných osnov so zameraním na organizovanie seminárov, besied, výstav a iných podujatí

- ✓ uskutočniť besedy zamerané na výchovu detí v oblasti prevencie trestnej činnosti a uskutočňovať aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania

Z: *koordinátor DP*

T: *trvalý*

- 4) Pri podozrení zo zanedbávania povinnej školskej dochádzky je zo strany školy potrebné konať vo veci:

- a) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 15 vyučovacích hodín mesačne, riaditeľ školy bezodkladne oznámi túto skutočnosť obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt a Úradu práce sociálnych vecí a rodiny,
- b) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 60 vyučovacích hodín v príslušnom školskom roku, je obec povinná na základe oznámenia riaditeľa školy začať priestupkové konanie podľa § 6 ods. 4 a § 37 zákona č. 596/2003 Z. z. a podľa § 31 zákona č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov,
- c) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 100 vyučovacích hodín, je potrebné zo strany obce podať v zmysle § 211 TZ trestné oznámenie na zákonných zástupcov žiaka pre podozrenie zo spáchania trestného činu ohrozovania mravnej výchovy mládeže.

Z: *vedenie školy*

T: *trvalý*

- 5) Dôsledne uplatňovať rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností, najmä v súvislosti so striedavou starostlivosťou, vrátane neodkladných opatrení súdov.

Z: *všetci*

T: *trvalý*

- 6) Pokračovať v spolupráci so Slovenským Červeným krížom, Policajným zborom a Požiarnou ochranou v rámci výchovy žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zaraďovaním problematiky do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Z: *vyučujúci*

T: *trvalý*

- 7) V spolupráci s PPP priebežne mapovať a hodnotiť sociálnu klímu a vytvárať podmienky pre tvorivú a atmosféru v triedach, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.

Z: *výchovný poradca*

T: *trvalý*

- 8) Pri riešení šikanovania žiakov v škole a prevencii dodržiavať **Metodické usmernenie č. 7/2006-R**. Využívať aj internetové poradenstvo, ktoré poskytuje OZ Papilion na stránke www.prevenciasikanovania.sk

Z: *všetci*

T: *trvalý*

- 9) Vytvárať možnosti pre bezprostredné, neformálne pôsobenie na žiakov, učiť ich humánnosti, slušnosti, disciplíne, tolerancii, upevňovať v nich cit, skromnosť, vlastenectvo vo vyučovacom aj mimo vyučovacom čase (Th, vychádzky...).

Z: *všetci*

T: *trvalý*

- 10) V zmysle **Národného programu duševného zdravia...** budeme realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia a spolupracovať s OZ Liga za duševné zdravie a s odbornými zamestnancami CPPPaP.

Z: *výchovný poradca*

T: *trvalý*

- 11) V zmysle úloh **Národného programu prevencie HIV/AIDS...** budeme realizovať prevenciu HIV/AIDS v súlade so schválenými UO, realizovať besedy s lekárom, resp. psychológom na túto tému.

Z: *všetci*

T: *trvalý*

- 12) V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo **Stratégie prevencie kriminality** budeme realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia.

Z: *všetci*

T: *trvalý*

- 13) Organizovať projektové dni na podporu aktivít k Svetovému dňu duševného zdravia, Týždňu boja proti stresu, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pod.

Z: *všetci*

T: *trvalý*

- 14) V oblasti školskej úrazovosti pravidelne sledovať vývoj školskej úrazovosti, znižovať jej nárast, odstraňovať zdroje a príčiny vzniku školských úrazov, pri registrovaných školských úrazoch vyplňať všetky položky registrovaného záznamu vo webovej aplikácii ako povinné



a jednu kópiu vždy zaslať aj na príslušný OŠ ObÚ, dôslednejšie zabezpečovať pracovné postupy pedagogických zamestnancov, hlavne pri vykonávaní dozorov počas prestávok a v priestoroch, kde je najväčší predpoklad vzniku školských úrazov a vzniknuté registrované školské úrazy odškodňovať v súlade s platnými predpismi *Z: vedenie T: trvalý*

15) Pandémia, digitalizácia a vzdelávanie na diaľku nás nútia upriamiť pozornosť aj na kybernetickú bezpečnosť detí, žiakov ale aj škôl samotných. Kybernetické útoky sú v súčasnosti najrýchlejšie rastúcim typom kriminálnej činnosti v globálnom meradle, učiteľov nevynímajúc. Najviac ohrození sú používatelia, ktorí majú najnižšiu úroveň digitálnych zručností: deti a seniori. Preto je nevyhnutné zvyšovať vedomie kybernetickej bezpečnosti a zamerať sa na preventívne programy v tejto oblasti (šikana, kyberšikana, hoax a pod.).

Z: všetci T: trvalý

ÚLOHY PRE PRÁCU S DEŤMI SO ŠVVP:

1) Frekvenciu rediagnostických vyšetrení detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis. Poradenské zariadenia rediagnostiku vykonávajú na základe podnetu školy, školského zariadenia alebo školského inšpektora, pri odôvodnenom predpoklade, že je nevyhnutné vykonať také úpravy výchovy, vzdelávania dieťaťa a usmernení vo vzťahu k optimalizácii jeho psychofyzického vývinu, ktoré nemôžu vychádzať z pôvodne určenej diagnózy dieťaťa. O rediagnostiku dieťaťa môže požiadať aj zákonný zástupca dieťaťa. Rediagnostické vyšetrenie žiakov nie je potrebné vykonať všetkým žiakom pri ich prijímaní do stredných škôl, odborných učilišť a praktických škôl; vykoná sa, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ich ŠVVP.

Z: VŠ, triedni učitelia T: september

2) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Z: všetci T: trvalý

3) U detí a žiakov so ŠVVP dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre prácu s nimi a zohľadňovanie ich potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z: všetci T: trvalý

4) Pri vypracovaní IVP dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP vždy spolupracovať s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Z: všetci T: trvalý

ÚLOHY PRE PRÁCU V PROJEKTOCH A SÚŤAŽIACH:

1) Pri realizácii projektov na rozvíjanie IKT spolupracovať s Národnou službou pre elektronickú spoluprácu škôl (NSS a firmou Microsoft) a s NÚCEM.

Z: koordinátor IKT T: trvalý

2) Naďalej realizovať dlhodobé projekty („Elektronizácia...“, „Modernizácia...“, „Digitalizácia...“, „e-testovanie...“), do ktorých je školy zapojená.

Z: všetci T: trvalý

3) Zapájať sa do súťaží v súlade so zaregistrovanými organizačnými poriadkami podľa zoznamu športových súťaží (www.minedu.sk + www.skolskysport.sk), predmetových súťaží zabezpečovaných IUVENTOU (www.olympiady.sk), ďalej súťažami zabezpečovanými Štátnym inštitútom odborného vzdelávania (www.siov.sk) a ostatnými súťažami zverejnenými na www.minedu.sk

Z: vyučujúci T: trvalý

Stupeň vzdelávania ISCED 1

3. Profil absolventa školského vzdelávacieho programu

Profil absolventa vymedzujú hlavné ciele školy, ktorých východiskom sú kľúčové kompetencie. Európsky referenčný rámec, z ktorého vychádzali tvorcovia štátneho vzdelávacieho programu ustanovuje **8 kľúčových kompetencií:**

1. komunikácia v materinskom jazyku



2. **komunikácia v cudzích jazykoch**
3. **matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky**
4. **digitálna kompetencia**
5. **naučiť sa učiť**
6. **spoločenské a občianske kompetencie**
7. **iniciatívnosť a podnikavosť**
8. **kultúrne povedomie a vyjadrovanie**

Absolvent školského vzdelávacieho programu školy má rozvinuté základné jazykové, komunikačné, čitateľské a kultúrne zručnosti, zručnosti v práci s textami a nadobudol vedomosti a zručnosti v oblasti matematiky, informačných technológií, prírodných aj spoločenských vied, pracovné, telesné i osobnostné spôsobilosti do takej miery, aby bol schopný ďalej sa vzdelávať a získané vedomosti aplikovať v reálnom živote. Absolvent vie aplikovať vedomosti a zručnosti z kľúčových oblastí jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne prezentovať svoje názory a postoje, analyzovať, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách. Nevyhnutnou podmienkou ďalšieho vzdelávania je jeho schopnosť učiť sa.

Absolvent dokáže:

- ✚ aplikovať jazykové poznatky v ústnom i písomnom prejave, používať štátny jazyk ako základný komunikačný nástroj v osobnostnom, pracovnom i občianskom živote,
- ✚ efektívne používať jeden cudzí jazyk v písomnej i hovorenej forme,
- ✚ používať 2. cudzí jazyk v bežnej komunikácii, chápať čítaný a hovorený text,
- ✚ napísať základné dokumenty – žiadosť, životopis, súkromný a úradný list,
- ✚ identifikovať tému v napísanom texte a rozhovore a vyhľadať informácie v texte,
- ✚ vyjadriť a obhájiť svoj názor na prečítaný text (dielo) v jazykoch,
- ✚ vnímať a precítiť krásu umeleckého diela,
- ✚ vedieť vecne (nie emocionálne) argumentovať,
- ✚ kriticky reagovať na prečítaný text,
- ✚ aplikovať čitateľskú, finančnú, informačnú, komunikačnú a mediálnu gramotnosť v praktickom živote,
- ✚ používať matematické myslenie na logické, analytické a tvorivé riešenie problémov každodenného života,
- ✚ získať informácie z písaného textu, grafov, tabuliek, schém, vývojových diagramov a iných informačných zdrojov a kriticky ich posúdiť,
- ✚ vysvetliť základné prírodné javy z fyzikálneho, chemického aj biologického, príp. ekologického hľadiska,
- ✚ uskutočniť pozorovanie alebo jednoduchý experiment v laboratóriu, resp. v teréne,
- ✚ kriticky uvažovať nad vysvetleniami a zdôvodneniami (novými poznatkami) a integrovať ich do štruktúry poznatkov,
- ✚ prezentovať závery experimentu s využitím základných pravidiel tvorby prezentácie a pravidiel prezentovania,
- ✚ využívať prírodovednú gramotnosť v praxi,
- ✚ používať digitálnu, informačno-komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch,
- ✚ vedieť prezentovať svoju prácu, názory, diskutovať na verejnosti adekvátnym ústnym či písomným prejavom,
- ✚ používať kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti,
- ✚ prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti,
- ✚ používať v praktickom živote zásady demokracie, humanizmu, tolerancie a antidiskriminácie,
- ✚ využívať mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným,
- ✚ uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- ✚ starať sa o svoje psychické i fyzické zdravie,



- ✚ vedieť aplikovať pracovno–technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote,
- ✚ mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach,
- ✚ vnímať, chápať i tvorivo využívať umenie a kultúru,
- ✚ chrániť prírodné, historické a kultúrne dedičstvo,
- ✚ uvedomovať si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku sebarealizácie a sebarozvoja.

3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE:

Dĺžka štúdia: 4 roky

Forma štúdia: denná

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: podmienky prijatia v zmysle §60 zákona 245/2008 Z.z.

Spôsob ukončenia štúdia: úspešné absolvovanie posledného /štvrtého/ ročníka primárneho vzdelávania

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie s doložkou

Poskytnutý stupeň vzdelania: primárne vzdelanie /ISCED 1/

Možnosť ďalšieho štúdia: nižšie stredné vzdelanie ISCED 2

Text doložky na vysvedčení: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“

Absolvent primárneho vzdelávania (ISCED 1):

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami²:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, počítačovej, finančnej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a stanú sa základom pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa.

Nadobudol predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby vedel ústretovo komunikovať a spolupracovať.



Má osvojené základy používania materinského jazyka, štátneho a jedného cudzieho jazyka.

Sociálno-komunikačné kompetencie:

- ☞ v cudzom jazyku je schopný na veku primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií
- ☞ vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- ☞ v osobnej konverzácii dokáže vyjadriť svoj názor.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- ☞ používa matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov,
- ☞ je schopný primerane veku využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- ☞ je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti experimentovať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti IKT:

- ☞ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- ☞ získal základy algoritmického myslenia,
- ☞ dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- ☞ chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.

Kompetencie efektívne sa učiť:

- ☞ uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- ☞ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach.

Kompetencie riešiť problémy:

- ☞ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- ☞ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ☞ vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ☞ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ☞ prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- ☞ svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- ☞ uvedomuje si význam umenia kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ☞ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- ☞ chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky,
- ☞ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

4. Pedagogické stratégie

V tejto oblasti sa zameriavame na to, aby naše metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívanie jazykového laboratória, odborných učební, integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, vyučovanie v prírodnom prostredí a získavanie vedomostí prostredníctvom exkurzií, besied – tzv. zážitkové vyučovanie, hodiny so psychológom so zameraním na rozvoj osobnosti, medziľudské vzťahy a vytváranie pozitívnej klímy v triede.

Výchovno-vzdelávacia činnosť na prvom stupni zvyčajne zdôrazňuje sociálne, demokratické i všeludské hodnoty a dáva priestor pre rozvoj komunikatívnych zručností, zážitkové vyučovanie, ktoré rozvíja u žiakov sociálne i životné zručnosti, schopnosť žiakov pracovať



v tíme, kriticky a tvorivo myslieť. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť žiaka za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, schopnosť kritického sebahodnotenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho v maximálnej možnej miere. V školskom roku sa budeme orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Súčasťou našej stratégie je aj aktívna spolupráca s inými subjektmi (občianske združenia, organizácie, školy, metodické a poradenské centrá). Akcentujeme ju najmä v environmentálnej výchove, pri zvyšovaní právneho vedomia, v oblasti osvojenia si správnej hodnotovej orientácie a v protidrogovej prevencii. (napr. každoročná účasť členov prírodovedného krúžku v súťaži Studňa Európy v rámci Enviroprojektu, kurzy sebaovládania a sebapoznávania v spolupráci s osvetovými strediskami a pod.) Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

1. Žiaci so ŠVVP:

a) Spolupráca so školskou psychologičkou, Centrami pedagogicko-psychologickej prevencie, výchovným poradcom, rodičmi, pedagógmi, zriaďovateľom a pod.

b) Individuálny výchovno-vzdelávací program

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_vyvinovymi_poruchami_ucenia.pdf

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_autizmom_alebo_dalsimi_pervazivnymi_vyvinovymi_poruchami_bez_mentalneho_postihnucia.pdf

c) Špecifické hodnotenie žiakov podľa Metodických pokynov na ich hodnotenie.

2. Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

a) Spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).

b) Spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

c) Individuálny výchovno-vzdelávací program (ďalej len IVVP).

d) Špecifické hodnotenie žiakov podľa Metodických pokynov na ich hodnotenie.

Na škole vytvárame podmienky pre integrované vyučovanie podľa potreby. V takýchto prípadoch spolupracujeme s rodičmi a ďalšími relevantnými subjektmi.

3. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (na škole sa hlavne jedná o žiakov z rodín v hmotnej núdzi a deti z rómskych rodín):

a) Spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).

b) Spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

Budeme venovať pozornosť žiakom rómskeho pôvodu, nakoľko rómska populácia v našich spoločenských podmienkach je veľmi rozvrstvená a sú medzi nimi veľké sociálne, intelektuálne a kultúrne rozdiely. Našou snahou v prístupe k Rómom je humánny princíp, prinavrátiť každej osobe jeho právo na jedinečnosť a tvorivosť. V oblasti zdravotnej výchovy zameriavame výchovno-vzdelávaciu činnosť na osobnú hygienu, starostlivosť o dieťa, kultúru bývania, výchovu k uvedomelému rodičovstvu a na boj proti pohlavným chorobám. Žiakov zapájame do nepovinného vyučovania a taktiež aj do rôznych krúžkov.



Budeme prehlbovať spoluprácu školy a rodiny, dôsledne ju orientovať na výchovný vplyv, zvyšovať záujem rodičov problémových žiakov o prácu ich detí v škole.

4. Žiaci s nadaním:

Vytvoríme materiálne podmienky pre vzdelávanie nadaných žiakov (učebnice s rozširujúcim obsahom, encyklopédie, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku.)

5. Žiaci s mentálnym postihnutím:

Žiaci s mentálnym postihnutím sú na základe rozhodnutia rodičov a vyjadrenie odborníkov zaradení do špeciálnych tried. Vzdelávací program tejto triedy je upravený v osobitnej prílohe ŠkVP ZŠ Lehnice.

6. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie, čo sa musí zohľadniť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou životnou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov a relevantnými mimoškolskými aktivitami.

a) Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

b) Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov (besedy, prednášky).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;



- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

c) Environmentálna výchova

Prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

d) Mediálna výchova

Jej hlavným cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Pri jej realizácii vychádzame z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvárame pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

e) Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Pre našu školu je táto téma o to významnejšia, že obec sa nachádza v jazykovo zmiešanom území Slovenska. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa učia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné, aby dokázali s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

f) Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma sa vo svojom obsahu hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a



prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Na jej realizáciu využívame aj projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

g) Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

h) Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezové témy sa spravidla prelínajú cez všetky vzdelávacie oblasti. Realizujeme ich ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých učebných predmetoch, preto sú podľa svojho obsahu začlenené a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Výchova k finančnej gramotnosti:

Nie je definovaná ako prierezová téma, ale realizuje sa podobne začlenením do jednotlivých učebných predmetov. Cieľom je, aby žiaci primerane veku získavali kompetencie nevyhnutné pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb, pričom nejde len o osvojenie si odbornej terminológie. Žiakom je potrebné pripraviť na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Pôjde teda predovšetkým o osvojenie si správnej čitateľskej stratégie a kritické



myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu. Pri jej realizácii budeme vychádzať z Národných štandardov FIG 1.0, 1.1 a 1.2.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Je chápaná ako jedna z foriem a metód vyučovania a je súčasťou takmer každého učebného predmetu. Jej prostredníctvom chceme u žiakov rozvíjať schopnosť komunikácie, argumentácie, vedieť používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať sám seba. Zahrňujeme do nej i vypracovanie projektov: tvorba ikebán, vyrezávanie tekvic a pod. Jej cieľom je, aby žiak vhodným spôsobom dokázal kultivovane prezentovať svoje produkty.

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti :

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov - ISCED 1

Ciele a zásady

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, ale aby sme podporovali v nich zdravú súťaživosť a chuť napredovať.

Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka. Pravidelne sú na začiatku školského roka zoznámení s hodnotiacim procesom i rodičia žiakov (triedny aktív) a žiaci (triedna schôdzka).

Pravidlá uplatňované pri hodnotení

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnovzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- ❖ Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
- ❖ Rozlišujeme hodnotenie integrovaných a bežných žiakov
- ❖ Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
- ❖ Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- ❖ Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov
- ❖ Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu
- ❖ Písomné práce sú oznámené vopred
- ❖ Významným prvkom učenia je práca s chybou
- ❖ Využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania sa koncentruje na to, či žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov, prezentoval kvalitu myslenia, logiku, samostatnosť a tvorivosť, preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania sa koncentruje na to, či prejavil tvorivosť, osvojil si potrebné vedomosti a zručnosti, tvorivo ich aplikoval,



hodnotíme vzťah žiaka k činnostiam, jeho aktívne zapojenie do kultúrneho diania, športových akcií.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov dodržiavame Školský zákon č. 245/2008, vyhlášku SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov, vyhlášku č. 326/2008 Z.z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív a metodický pokyn č. 22/2011-R o hodnotení žiakov základnej školy. U žiakov so ŠVVP uplatňujeme prílohu č. 2 MP č. 22/2011-R o hodnotení žiakov so ŠVVP a v špeciálnych triedach MP č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Zásady formatívneho hodnotenia:

- ☞ nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
- ☞ neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi
- ☞ hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam
- ☞ hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/
- ☞ pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon
- ☞ aspoň 2-krát do roka vyhodnotiť slovné úroveň vedomostí, zručností a spôsobilosti v predmetoch, ktoré sa neklasifikujú známku (na našej ZŠ sú na základe rozhodnutia PR školy všetky predmety klasifikované známku).

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a) slovným hodnotením,
- b) **klasifikáciou**,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

HODNOTENIE ŽIAKOV 1. – 4. ROČNÍKA ZŠ – ISCED 1

Žiaci prvého ročníka budú **klasifikovaní** z nasledujúcich predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova.

Prospech žiaka v týchto predmetoch sa bude hodnotiť týmito stupňami:

- 1 - výborný,
- 2 - chváľitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatočný.
- 5 - nedostatočný.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Žiaci druhého ročníka budú hodnotení **klasifikáciou** z nasledujúcich predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, vlastiveda, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

Prospech žiaka v týchto predmetoch sa bude hodnotiť stupňami:

- 1- výborný
- 2- chváľitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Žiaci tretieho a štvrtého ročníka budú hodnotení **klasifikáciou** z nasledujúcich predmetov: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatická výchova,



prírodoveda, vlastiveda, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova.

Prospech žiaka v týchto predmetoch sa bude hodnotiť stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa využíva priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka. Výsledky celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení po prerokovaní a odsúhlasení pedagogickou radou školy. Žiaci a ich zákonní zástupcovia dostanú vysvedčenia za celý šk. rok a výpis za 1.polrok.

Správanie vo všetkých ročníkoch sa hodnotí podľa vopred určených kritérií, ktoré sú uvedené vo vnútornom poriadku školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka v písomnej podobe a v mesačných aktualizáčnych intervaloch aj elektronická žiacka knižka na webovej stránke školy. Zákonní zástupcovia žiakov sú oboznamovaní s priebežnými výsledkami a so správaním žiaka aj na rodičovských združeníach, v prípade potreby v rámci individuálnych pohovorov, z ktorých sa vyhotovujú písomné záznamy.

Dĺžka štúdia je 9 rokov, z toho v rámci primárneho vzdelania (ISCED 1) 4 roky a v rámci nižšieho sekundárneho vzdelania (ISCED 2) 5 rokov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED1 žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo 4. ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

Žiacke portfólio

Cenným nástrojom hodnotenia žiakov je žiacke portfólio. Jedná sa o zhromažďovanie materiálov rôzneho druhu tak, aby dokumentovali stav vedomostí a spôsobilostí žiaka, prípadne úroveň osvojenia jednotlivých kompetencií, vrátane tej, ako sa žiak vysporiadal so sebahodnotením svojej práce. **Portfólio žiaka obsahuje:**

- diktáty zo SJL
- kontrolné práce z MAT
- práce – výstupy z hodín VYV
- projekty z prvouky a vlastivedy
- projekty – výstupy z projektových dní
- úspešná účasť na súťažiach

POVINNÉ PRÁCE A VÝSTUPY:

I. ročník:

SJL – výstupný diktát

MAT – výstupný test

Vzhľadom na špecifickosť I. ročníka počet diktátov zo SJL a kontrolných prác z MAT je na zvážení vyučujúceho.

II. ročník:

SJL – 5 klasifikovaných diktátov /v učebných osnovách – zameranie/,



vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná práca
MAT – vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná previerka

III. a IV. ročník:

SJL – 7 klasifikovaných diktátov, vstupná a výstupná previerka, polročná a koncoročná práca

MAT – vstupná, polročná práca, výstupná práca

Stupnica na hodnotenie diktátov:

0 - 2 chyby	1
3 - 4 chyby	2
5 - 7 chýb	3
8 - 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Hodnotenie písomných prác:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 20%	4
19% - 0%	5

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka v písomnej podobe a v mesačných aktualizáčnych intervaloch aj elektronická žiacka knižka na webovej stránke školy. Zákonní zástupcovia žiakov sú oboznamovaní s priebežnými výsledkami a so správaním žiaka aj na rodičovských združeníach, v prípade potreby v rámci individuálnych pohovorov, z ktorých sa vyhotovujú písomné záznamy.

Dĺžka štúdia je 9 rokov, z toho v rámci primárneho vzdelania (ISCED 1) 4 roky a v rámci nižšieho sekundárneho vzdelania (ISCED 2) 5 rokov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

2. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov budeme uskutočňovať vnútroškolskou kontrolou:

- ⇒ priamou hospitačnou činnosťou vo výchovno-vyučovacom procese podľa jednotlivých predmetov,
- ⇒ sledovaním plnenia a dodržiavania učebných osnov a jednotlivých metodických pokynov,
- ⇒ sledovaním využívania učebných pomôcok,
- ⇒ dodržiavaním zásad klasifikačného poriadku,
- ⇒ dodržiavaním bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách,
- ⇒ rozhovorom s jednotlivými vyučujúcimi,
- ⇒ sledovaním výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje/prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy/;
- ⇒ sledovaním pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- ⇒ hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti,
- ⇒ vzájomným hodnotením učiteľov,
- ⇒ hodnotením učiteľov žiakmi,
- ⇒ pravidelnou kontrolou dokumentácie učiteľov a žiakov.

Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vychádza najmä z materiálov:

- **Vnútroškolný predpis na realizáciu hodnotenia pedagogických pracovníkov a prevádzkových zamestnancov školy** vydaným riaditeľkou školy na základe zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znením bodu e/ v odst. 2 § 5 tohto zákona a na



základe zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov čl. II. zmenou a doplnením č. 9.

- **Plán vnútornej kontroly školy na aktuálny školský rok**
- **Plán hospitácií riaditeľky školy na aktuálny školský rok**
- **Plán hospitácií zástupcu riaditeľky školy na aktuálny školský rok**

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme najmä:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- úroveň riadenia školy
- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ Dotazníky pre žiakov a rodičov
- ✓ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- ✓ SWOT analýza

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, rodičovskú radu, používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

Otázky sú zamerané na:

- ✚ možnosť skontaktovania sa so školou,
- ✚ dostatok informácií o škole,
- ✚ spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Kritériom pre nás je:

- ❖ spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- ❖ kvalita výsledkov

SWOT analýza školy

Silné stránky:

- ✓ viac 50- ročná tradícia ZŠ v obci, dlhodobé tradície a skúsenosti
- ✓ pozitívne hodnotenie školy rodičmi
- ✓ uplatňovanie moderných trendov výučby, ktoré podporujú samostatnosť a tvorivosť
- ✓ úspešnosť prijímania žiakov na stredné školy
- ✓ zapájanie a umiestnenie žiakov v rôznych súťažiach
- ✓ humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu učiteľ – žiak
- ✓ zvyšovanie počítačovej gramotnosti vyučujúcich absolvovaním kurzu využitia informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa
- ✓ vytváranie podmienok na získavanie primeranej počítačovej gramotnosti žiakov budovaním špecializovaných učební



- ✓ zapojenie školy do projektu „Modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ“ organizovanom MŠ SR a do ďalších aktuálnych dlhodobých projektov
- ✓ zvyšovanie kultúrnosti prostredia, v ktorom sa realizuje vyučovanie
- ✓ škola s veľkou spádovou oblasťou (v súčasnosti až 25 obcí)
- ✓ vhodná poloha školy v pokojnej časti obce mimo hlavných komunikácií
- ✓ športoviská – telocvičňa a školské ihriská
- ✓ internetová dostupnosť
- ✓ pestrosť a rozmanitosť voľno-časových aktivít

Slabé stránky:

- ✓ nekompaktnosť priestorov školy (2 samostatné budovy - I. stupeň a II. stupeň)
- ✓ telocvičňa spoločná so ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským
- ✓ morálne opotrebenie a slabšie vybavenie prevažnej časti učební a kabinetov
- ✓ obmedzená možnosť prezentácie úspechov školy na verejnosti a v regionálnej tlači

Príležitosti:

- ✓ dobrá poloha školy, jej dostupnosť, veľa mladých rodín v okolí, očakávaný nárast počtu detí na ZŠ,
- ✓ posilnenie pedagogického zboru novými pracovníkmi so zámerom zabezpečiť odbornú výuku predmetov,
- ✓ tlak na inovatívnosť výučby (nové metódy, a formy: interaktívne, projektové, párové vyučovanie...)
- ✓ dlhodobé a cieľavedomé rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, systematické preferovanie problémového vyučovania
- ✓ efektívne využívanie aSc-agendy resp. komunikačných modulov webovej stránky ZŠ všetkými pedagogickými pracovníkmi,

Ohrozenia:

- ✓ obmedzené priestorové možnosti školy s ohľadom na očakávané zvýšené nároky (učebne pre paralelné triedy, klubové priestory a pod.),
- ✓ nedostatok finančných prostriedkov na opravu a údržbu školy
- ✓ komplikácie v organizovaní popoludňajšieho vyučovania, exkurzií, výletov, besied resp. voľno-časových aktivít pre nedostatočné dopravné spojenia s okolitými obcami
- ✓ zvyšujúce sa percento žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s tým súvisiace výchovné problémy
- ✓ negatívny vplyv nepodnetného prostredia vo výchove žiakov a s tým súvisiaci nezáujem o vzdelávanie, klesajúca motivácia žiakov.





V. Inovovaný školský učebný plán ISCED 1

Školský učebný plán pre ročníky 1.-4. v školskom roku 2022/2023 je spracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (i-ŠVP) pre základné školy pre primárne vzdelávanie ISCED1, platného od 1. septembra 2015.

1.ročník (trieda A, trieda B) – školský rok 2022-2023

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	i-ŠVP	i-ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	2	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
základ + disponibilné hodiny		20	2
Spolu:		22 hodín	



2. ročník (triedy A, B a C) – školský rok 2022-2023

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	i-ŠVP	i-ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	2	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
základ + disponibilné hodiny		20	3
Spolu:		23 hodín	



**3. ročník (trieda A, trieda B) – školský rok 2022-2023**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	i-ŠVP	i-ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1
	Anglický jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0
	Vlastiveda	1	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
základ + disponibilné hodiny		23	2
Spolu:		25 hodín	

**4. ročník (trieda A, trieda B) – školský rok 2022-2023**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	i-ŠVP	i-ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0
	Anglický jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	0
	Vlastiveda	2	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
základ + disponibilné hodiny		25	1
Spolu:		26 hodín	





Poznámky k inovovanému školskému učebnému plánu i-ŠkVP ISCED 1:

1. Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
2. Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
3. Telesná a športová výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
4. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
6. Výtvarnú výchovu, pracovné vyučovanie a informatickú výchovu možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
7. Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
8. Pedagogická rada sa po prerokovaní na rade školy rozhodla zvýšiť počet hodín o 8 disponibilných hodín, celkom 96 hodín na primárnom vzdelávaní.
9. Počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého ročníka je stanovený na maximum 22 a pre žiakov druhého ročníka 23 hodín v týždni.
10. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
11. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.
12. Voliteľné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú obsah predmetov v školskom vzdelávacom programe.
13. V spoločnom učebnom pláne (UP) sú vyučovacie predmety rozdelené po ročníkoch a sú vypracované podľa I-ŠVP a I-ŠkVP.
14. **Voliteľné / disponibilné/ hodiny**

Využitie disponibilných hodín je spracované v materiáli **Využitie voliteľných (disponibilných) hodín v šk.r. 2022-2023**, ktorý je prílohou učebných osnov.

Poznámka:

Súčasťou i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) na ZŠ Lehnice sú aj materiály:

- **Finančná gramotnosť v podmienkach ZŠ Lehnice** + aktualizácie na predmety
- **Stratégia rozvoja CTG v podmienkach ZŠ Lehnice** + aktualizácie
- **Učebný plán ZŠ Lehnice na školský rok 2022-2023**, ktorý uvádza prehľad vyučovacích predmetov a ich časovú dotáciu podľa i-ŠVP + i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED2) v spoločnej tabuľkovej podobe

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program pre každý predmet a vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Obsahujú:

- Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
- Požiadavky na výstup
- Metódy a formy práce – stratégia vyučovania
- Učebné zdroje, ktoré sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky
- Hodnotenie predmetu



Učebné osnovy sú osobitnou prílohou i-ŠkVP a sú k dispozícii v elektronickej forme na webovej stránke školy www.zslehnicelov.edupage.org

Aktualizačné poznámky:

- 1) Od šk. r. 2021-2022 z rozhodnutia MŠVVaŠ SR *Poznámky k i-ŠkVP* nie sú povinnou zložkou i-ŠkVP.
- 2) Súčasťou i-ŠkVP pre ISCED 1 je i Dodatok ku i-ŠkVP ISCED1 **Zmeny a úpravy obsahu vzdelávania v šk. r. 2021-2022**, v ktorom sú zahrnuté **úpravy obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch vyučovaných v ročníkoch 1.-4.** prijaté ako nástroj na zmiernenie negatívnych dôsledkov prerušenia prezenčného vzdelávania na ZŠ v 2. vlne pandémie (šk. r. 2020-2021).

AKTUALIZÁCIA k 1. septembru 2022

podľa Sprievodcu školským rokom 2022-2023 (MŠVVaŠ SR)

Štátne vzdelávacie programy

Dodatok č. 11 k štátnym vzdelávacím programom pre **primárne vzdelávanie** – 1. stupeň ZŠ a **nižšie stredné vzdelávanie** – 2. stupeň ZŠ, podľa ktorého:

- a. došlo k zosúladieniu znenia štátnych vzdelávacích programov a poznámok v rámcových učebných plánoch so zákonom č. [245/2008 Z. z.](#) v znení neskorších zákonov a [Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole](#);
- b. sa nahrádzajú vzdelávacie štandardy vyučovacieho predmetu:
 - *slovenský jazyk a literatúra* pre 1. stupeň ZŠ; vo vzdelávacom štandarde pre 2. ročník bolo vyňaté učivo o neúplnej vete;
 - *náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev* pre 1. až 3. ročník ZŠ v Dodatku č. 7;
- c. sa pridáva vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu *náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev* do Dodatku č. 8.

Na zvýšenie prehľadnosti zmien v ŠVP viacerými dodatkami vydáva ministerstvo školstva jeho [konsolidované znenie](#).

Súvisiace dokumenty

- Štátny vzdelávací program [pre 1. stupeň ZŠ](#) s platnosťou od 1. 9. 2015 (inovovaný ŠVP)
- Štátny vzdelávací program [pre 2. stupeň ZŠ](#) s platnosťou od 1. 9. 2015 (inovovaný ŠVP) • [Rámcové učebné plány](#) pre ZŠ s vyučovacím slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny, platné od 1. 9. 2015
- [Dodatky](#) k štátnym vzdelávacím programom

Poznámka:

Vyučujúci môžu v prípade potreby robiť zmeny v učebných plánoch a osnovách (presúvať učebné celky, krátiť ich a spájať) na základe dodatkov obsiahnutých v i-ŠVP pre ISCED 2 – konsolidované znenie.



Vysvetľujúca doložka k i-ŠkVP

Inovovaný Štátny vzdelávací program je platný od 1.9.2015

V školskom roku 2015/2016 (od 1. septembra 2015) vstúpili do platnosti inovované Štátne vzdelávacie programy (ŠVP) pre základné školy pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 1 a ISCED2).

Inovované ŠVP posilňujú výučbu prírodovedných predmetov, kladú tiež väčší dôraz na technické vzdelávanie žiakov. Súčasne vymedzujú anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, ktorý sa vyučuje od 3. ročníka základnej školy. Druhý cudzí jazyk je škola povinná ponúknuť žiakom z rámca voliteľných hodín podľa možností školy a záujmu žiakov výberom z francúzskeho, nemeckého, talianskeho, španielskeho a ruského jazyka. V rámcovom učebnom pláne (RUP) sú vyučovacie predmety rozdelené po ročníkoch. Školy však dostávajú možnosť rozdeliť si učebný obsah v rámci celého stupňa pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov, vnútornej logickej štruktúry, veku primeranosti žiakov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov. Súčasne inovácia učebného obsahu priniesla väčšiu prehľadnosť a logickejšiu nadväznosť jednotlivých učebných prvkov, čím sa znížil aj ich rozsah. Podobne to platí aj pre štruktúru výkonových štandardov.

Základné školy podľa inovovaného ŠVP vzdelávajú s účinnosťou od **1. septembra 2015**, a to postupne **od 1. a 5. ročníka ZŠ**.

Harmonogram inovácie školského vzdelávacieho programu pre ISCED1:

- ✓ V šk. roku 2015-2016 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 1. očníku.
- ✓ V šk. roku 2016-2017 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 2. ročníku.
- ✓ V šk. roku 2017-2018 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 3. ročníku.
- ✓ V šk. roku 2018-2019 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných vo 4. ročníku.

Zmeny, ktoré vyplynuli z i-ŠVP pre primárne vzdelávanie sú premietnuté do i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) ZŠ Lehnice v časti Školský učebný plán na šk. rok 2020-2021 pre všetky ročníky na 1. stupni (ISCED1).

UO povinných vyučovacích predmetov v ročníkoch 1.- 4. vychádzajú z platných vzdelávacích štandardov pre príslušné vyučovacie predmety a doplnené boli učebné osnovy k novovytvorenému predmetu v učebnom pláne (prvouka).

Ťažiskové zmeny súvisiace s komplexnou inováciou ŠVP

V roku 2015 bola ministrom školstva, vedy, výskumu a športu schválená jeho komplexná inovácia.

Inovácia štátnych vzdelávacích programov pre základné školy sa týkala troch základných okruhov:

- **časovej dotácie,**
- **štruktúry vzdelávacích štandardov,**
- **formulácie výkonu a vymedzenia obsahu.**

1. Časová dotácia

Prvým bodom, ktorého sa dotkla inovácia ŠVP ako celku, bola zmena RUP pre školy s vyučovacím jazykom slovenským.

RUP 2011	RUP 2015
časová dotácia stanovená na stupni	časová dotácia rozdelená do ročníkov

Okrem vymedzenia časovej dotácie do ročníkov sa v rámci inovácie upravila:

- skladba vyučovacích predmetov,
- časová dotácia jednotlivých vyučovacích predmetov,
- poznámková časť RUP.



Zmena skladby vyučovacích predmetov:

- na 1. stupni ZŠ pribudol ako staronový vyučovaci predmet **prvouka**,
- z 2. stupňa ZŠ boli odstránené vyučovacie predmety **svet práce a výchova umením**.

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (2015)	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	slovenský jazyk a literatúra (2011)					26						23
	druhý cudzí jazyk (2015)[1]								2	2	2	6
	druhý cudzí jazyk (2011)											4
Matematika a práca s informáciami	matematika (2015)	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	matematika (2011)					14						19
	informatika (2015)			1	1	2	1	1	1	1		4
	informatická výchova/ informatika (2011)					3						2
Človek a príroda	prvouka (2015)	1	2			3						
	prvouka (2011)											
	fyzika (2015)							2	1	2	1	6
	fyzika (2011)											5
	chémia (2015)								2	2	1	5
	chémia (2011)											4
	biológia (2015)						2	1	2	1	1	7
	biológia (2011)											5
Človek a spoločnosť	geografia (2015)						2	1	1	1	1	6
	geografia (2011)											5
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova (2015)	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	etická výchova/náboženská výchova (2011)					4						4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie (2015)			1	1	2						
	pracovné vyučovanie (2011)					1						
	technika (2015)						1	1	1	1	1	5
	technika (2011)											1
Umenie a kultúra	hudobná výchova (2015)	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	hudobná výchova (2011)					4						3
	výtvarná výchova (2015)	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	výtvarná výchova (2011)					4						3

V inovovanom RUP sa vyučovacie hodiny pre druhý cudzí jazyk neuvádzajú priamo v tabuľke, ale sú uvedené v poznámkach k rámcovému učebnému plánu. Z dôvodu porovnania počtov hodín sme tieto hodiny uviedli priamo v tabuľke. V tabuľke nie sú uvedené: prvý cudzí jazyk a telesná a športová výchova. V týchto predmetoch sa časová dotácia nemenila. Z dôvodu rozdelenia časovej dotácie do ročníkov došlo **k zníženiu počtu voliteľných (dostupných) hodín**

RUP z roku 2011	RUP 2015
1. stupeň ZŠ – 20 hodín	1. stupeň ZŠ – 20 hodín
2. stupeň ZŠ – 31 hodín	2. stupeň ZŠ – 19 hodín



Zmena časovej dotácie, ako aj pridanie predmetov si vyžiadalo **úpravu poznámkovej časti RUP**. Zmena sa týka hlavne otázky rozdelenia tried na skupiny v rámci vzdelávacej oblasti Človek a príroda, kde sa odporúča rozdelenie žiakov do skupiny pri témach, ktoré si vyžadujú nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

Možnosť rozdelenia časovej dotácie na celý stupeň.

Táto skutočnosť je zohľadnená v poznámke č. 7, ktorá dáva možnosť školám a učiteľom pripraviť si svoj vlastný program vzdelávania. V inovovanom školskom vzdelávacom programe (ďalej len i-ŠkVP) si môžu školy stanoviť iné rozloženie hodín v ročníkoch. **Môžu jednotlivé tematické celky, prípadne témy či výkony, zaradiť do vyučovania „po svojom“**, v zmysle stratégií a metód, ktoré škola preferuje.

2. Štruktúra vzdelávacích štandardov

Neoddeliteľnou súčasťou i-ŠkVP sú vzdelávacie štandardy pre jednotlivé predmety, ktoré vymedzujú výkony a vzdelávací obsah. **Vzdelávacie štandardy** jednotlivých vyučovacích predmetov prešli **štrukturálnou zmenou**. Tá vychádzala zo základnej myšlienky inovácie, ktorou bola **nadradenosť výkonového štandardu obsahovému**.

Vzdelávací štandard z roku 2008, 2011	Vzdelávací štandard 2015
rôznorodá štruktúra vzdelávacích štandardov – tabuľková aj netabuľková forma	zjednotená štruktúra vzdelávacích štandardov – všetky vzdelávacie štandardy majú tabuľkovú formu
rôznorodé uvádzanie, resp. neuvádzanie charakteristiky predmetu, cieľov a pod.	doplnenie a zjednotené uvádzanie charakteristiky predmetu a cieľov
vzdelávací obsah ako základný prvok	výkon ako základný prvok štandardu

V rámci inovácie sa štrukturálna zmena najmenej dotkla vzdelávacích štandardov z **cudzého jazyka**. V i-SVP ostala zachovaná pôvodná štruktúra vzdelávacích štandardov, aká bola aj v pôvodnom ŠVP. Rovnako tak ostali **zachované** aj výstupné komunikačné úrovne vo vzdelávacích štandardoch. **Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov predmetu v každom cudzom jazyku.**

V rámci vyučovacieho predmetu **slovenský jazyk a literatúra** došlo na úrovni štruktúry dokumentu k **úpravám**. Okrem úvodných častí **došlo k zjednoteniu štruktúry jazykovej a literárnej zložky predmetu**. V pôvodných vzdelávacích štandardoch (2011) mali obe zložky odlišnú štruktúru. Jazykovú aj literárnu zložku inovovaného vzdelávacieho štandardu tvoria nasledujúce časti: aplikačný kontext, kľúčové kompetencie, predmetové kompetencie, výkon a obsah.

3. Formulácia výkonu a vymedzenie obsahu

Inovácia štátnych vzdelávacích programov bola realizovaná v zmysle prechodu od obsahového štandardu k výkonovému. Vo vzdelávacích štandardoch sa **dominantnou zložkou stáva výkon**, od ktorého sa odvíja vzdelávací obsah. V pôvodných vzdelávacích štandardoch bol postup opačný, resp. v niektorých prípadoch už začínala byť táto tendencia badateľná, ale nie úplne podporená. Základným stavebným prvkom vo viacerých vyučovacích predmetoch bol vzdelávací obsah.

Výkonový štandard je nadradený obsahovému štandardu a predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných požiadaviek na žiaka. Učitelia môžu požiadavky bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať napríklad v podobe rôznorodých činností a učebných úloh. Majú tak priestor na vlastnú metodickú a didaktickú tvorivosť. **Charakteristickým znakom štandardov** je dôslednejšie zameranie sa na výstup zo vzdelávania. Výkonový štandard konkretizuje ciele predmetu. Výkony uvedené v štandardoch sa dosahujú postupne, preto si učiteľ stanovuje pre jednotlivé výkonové štandardy viac konkrétnych cieľov. Štandard učiteľa neobmedzuje v stanovovaní ďalších cieľov, ktoré považuje vzhľadom na aktuálnu úroveň vedomostí a myslenia žiakov v jeho triede za vhodné.



ŠVP	i-ŠVP
komplikovaný jazyk dokumentu	zjednodušený jazyk dokumentu
kvantitatívne rozsiahle dokumenty	zostručené a prehľadnejšie dokumenty
výkon je úzko zviazaný s vyučovacím obsahom	výkon je formulovaný rámcovo

Napĺňanie samotných výkonov je špecifikované prostredníctvom obsahového štandardu. **Obsahový štandard vymedzuje základné učivo.** Definované výkony v ŠVP je možné splniť prostredníctvom rôznorodých obsahov.

Zmeny na úrovni niektorých vyučovacích predmetov

V rámci vzdelávacích štandardov došlo nielen k zmene štruktúry dokumentu, ale aj k zmene formulácií výkonov a k prehodnoteniu vzdelávacieho obsahu.

Slovenský jazyk a literatúra

- posilnenie pozície kompetencií a samotného výkonu,
- podpora činnostne zameraného prístupu,
- aplikačný kontext sa stáva dominantný v súvislosti s požiadavkou, že cieľom vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra nie je len teoretické, ale najmä praktické ovládanie jazyka,
- rámcovo formulovaný výkonový štandard – umožňuje učiteľovi uplatňovať väčšiu mieru metodickéj a didaktickej slobody,
- možnosť plánovania vyučovania podľa rozhodnutia učiteľa pod podmienkou dosiahnutia požadovaného výkonu,
- zmena formulácie kompetencií – ich aktualizácia hlavne v literárnej zložke,
- aktualizácia niektorých pojmov, ako napr. odstránenie pojmov korešpondenčný listok, telefonický rozhovor a pod.,
- doplnenie kritérií hodnotenia kontrolných diktátov a slohových prác.

Cudzie jazyky (ANJ v 3. a 4. ročníku a 5.-9.ročníku, NEJ v 5.-9. ročníku)

- inovácia názvov TC
- precizovanie citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky,
- aktualizácia vybraných pojmov,
- jasné vyznačenie povinných a odporúčaných častí vzdelávacieho štandardu,
- zaradenie časti lexika medzi odporúčané, nie povinné súčasti inovovaného vzdelávacieho štandardu,
- redukcia napr. jazykových prostriedkov v anglickom jazyku pre komunikačnú úroveň A 1.1 – redukcia počtu požadovaných čísloviek; vypustenie neurčitých zámen *some/any*; odstránenie väzby *want to + neurčitok*; odstránenie väzby *like+sloveso+ing*; vypustenie modálneho slovesa *must* a pod.

Matematika

- poradie TC v ročníku **nie je** vzdelávacím štandardom **určené**,
- upravené sú niektoré TC, napr. v 1.ročníku ZŠ pribudli niektoré výkony, ako napr. porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (šírka, výšky,...),
- väčšie zmeny v 3. a 4. ročníku, napr. presun násobilky do 3. ročníka, pridaný nový prvok na rozvíjanie priestorovej predstavivosti (najmä manipulatívnu činnosťou), rozvíjanie kombinatorického myslenia a logického myslenia (základy výrokovej logiky – pravda – nepravda),

Prvouka, prírodoveda a vlastiveda

- zaradenie staronového vyučovacieho predmetu prvouka – z dôvodov propedeutickej prípravy na vlastivedné a prírodovedné vzdelávanie,
- z dôvodu zachovania kontinuity vzdelávacích štandardov vo vyšších ročníkoch vzdelávací štandard prvouky rozdelený do TC nadväzujúcich na vzdelávací štandard prírodovedy a vlastivedy v 3. a 4. ročníku ZŠ.

Etická výchova, výtvarná výchova

- zmena na úrovni formulácie výkonov – ciele orientované na činnosť žiakov, nie na činnosť učiteľa.



Telesná a športová výchova

- zostručnenie základných tematických celkov,
- posilnenie tém týkajúcich sa zdravia a zdravého životného štýlu,
- podrobnejšie rozpracovanie výkonového štandardu,
- doplnenie požiadaviek na preukázanie telesnej zdatnosti pohybovej výkonnosti v primárnom vzdelávaní.
- Vzdelávací štandard predmetu TSV je rozdelený **na štyri základné časti (moduly): Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu.** V tretej časti bola doplnená telesná zdatnosť v porovnaní s pôvodným dokumentom, kde bola uvedená len zdatnosť. Ostatné názvy ostali bez zmeny. V **Športových činnostiach pohybového režimu** nastala zmena v členení tematických celkov, pôvodných 9 tematických celkov bolo zredukovaných na 4 plus povinne voliteľný. Obsah zrušeného TC **Plávanie** bol prenesený do Sezónnych pohybových činností. Vzhľadom na uvedený výkonový štandard „preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob)“ je škola povinná zabezpečiť plavecký výcvik (základný alebo zdokonaľovací, podľa úrovne žiakov), aby žiaci mohli tento štandard splniť.
- Nové tematické celky sú **atletika** s odporúčanou dotáciou 15 %, **základy gymnastických športov** rovnako 15 %, **športové hry** 25 % a **sezónne pohybové činnosti** 15 %. Povinne voliteľný tematický celok má dotáciu 30 % a **v každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný tematický celok.**

Tieto zmeny boli podľa harmonogramu inovácie vzdelávania zapracovávané do UO predmetov vyučovaných v rámci primárneho vzdelávania – ISCED 1 na ZŠ Lehnice, pričom platí, že UO sú totožné resp. vychádzajú zo vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu <https://www.minedu.sk/vzdelavacie-standardy-pre-1-stupen-zs/>.

