



**Dodatok č. 1**  
**ku školskému vzdelávaciemu programu**  
**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,**  
**Snežnica 218**

## Identifikačné údaje

Stupne vzdelania poskytované Základnou školou s materskou škoolou, Snežnica 218	ISCED 1- primárne vzdelávanie ISCED 2- nižšie sekundárne Vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania ISCED 1	4 roky
Dĺžka vzdelávania ISCED 2	5 rokov
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk
Forma vzdelávania	Denná
Druh školy	Štátna
Rok, miesto vydania ŠkVP  I. rekodifikácia  II. rekodifikácia  III. rekodifikácia  IV. rekodifikácia	2008, Základná škola Snežnica 218,  jún 2009 jún 2010 jún 2011 august 2018
Platnosť iŠkVP	Od 1.09. 2018

Predkladateľ	Základná škola s materskou škoolou, Snežnica 218
Adresa školy	Snežnica 218, 02332 Snežnica
Riaditeľka školy	PaedDr. Jana Chovancová
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Trnková ,Mgr. Mozolová
Telefónne číslo školy	+421414224139
E-mailová adresa školy	<a href="mailto:skolasneznica@gmail.com">skolasneznica@gmail.com</a>
Internetová stránka školy	www.zssneznica.edu.sk
IČO školy	42220939
Zriaďovateľ	Obec Snežnica
Adresa	Snežnica 17, 02332 Snežnica
Kontakty- spojovateľka, starosta obce	MVDr. Milan Hlavatý, Snežnica , 0911879721

## **1. Charakteristika školy**

Základná škola s materskou školou, Snežnica 218 je štátna úplná organizovaná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola bola vybudovaná v 60-tych rokoch. Hlavná budova má dve poschodia a je umiestnená v tichom prostredí a obklopená zeleňou. Je to škola s dobrým materiálno-technickým vybavením, s kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Kapacitné využitie priestorov je 125 žiakov. Vyučujú sa v 9 triedach. Štyri triedy na ročníkoch primárneho vzdelávania a päť tried na ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Školský areál tvoria: budova školy, telocvičňa pre kolektívne športy, školský klub detí, dielne, vonkajšie športoviská, školská záhrada a školská jedáleň. V budove školy je odborná učebňa fyziky, chémie, informatiky. Pre pedagógov na prácu slúžia kabinety odborných predmetov, kmeňové učebne predmetov a zborovňa. Každá trieda má k dispozícii vybavenie vo forme počítača, dataprojektora a vizualizéra.

V súvislosti s výchovno-vzdelávacím procesom je dôležité spomenúť i knižné vybavenie kabinetov, ktoré sa neustále dopĺňa novými knižnými titulmi. Taktiež i jednotlivé kabinety sú vybavené potrebnými pomôckami, ktoré sa neustále obnovujú a modernizujú.

### **1.1 Charakteristika žiakov**

Základnú školu s materskou školou, Snežnica 218 navštevujú predovšetkým žiaci z obce Snežnica, ale i žiaci z mestskej časti Kysucké Nové Mesto - Oškerda vo veku od 6 do 15 rokov. Žiakmi našej školy sú aj začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa venuje špeciálna pedagogička, ktorá je zamestnankyňou školy.

Nadaní žiaci sa zapájajú a dosahujú vynikajúce výsledky v matematických súťažiach (Klokan, Matematická olympiáda, Pytagoriáda), niektorí vynikajú vo výtvarnom či speváckom i hudobnom prejave, tiež v literárnych súťažiach (Krása slova). Zaujmová činnosť žiakov na našej škole je dôležitou súčasťou komplexnej výchovy a vzdelávania.

## 1.2 Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogického zboru

Základná škola s materskou školou, Snežnica 218 má 16 pedagogických zamestnancov. Tento počet pre školu je stabilizovaný. Podľa kariérneho stupňa, ktorý vyjadruje mieru preukázaného osvojenia si profesijných kompetencií a náročnosť pedagogickej činnosti vykonávanej pedagogickým zamestnancom v školskom roku 2019/2020 pôsobia:

<i>Vedenie školy</i>	<i>Funkcia</i>
PaedDr. Jana Chovancová	riaditeľka školy
Mgr. Zina Labudová	zást. riad. ZŠ
Bc. Radka Plevková	zást. riad. MŠ
Alena Pischová	zodpovedná vych. ŠKD
Katarína Cabadajová	vedúca ŠJ

### Zadelenie triednictva :

Meno	Trieda	Počet žiakov	Aprobácia
Mgr. Mária Ševčíková	I.	13	1.-4.
Mgr. Jana Kubjatková	II.	17	1.-4.
Mgr. Žofia Labudová	III.	14	1.-4.
Mgr. Michal Jesenský	IV.	13	1.-4.
Mgr. Zuzana Hozáková Grochová	V.	13	MAT-BIO
Mgr. Lenka Trnková	VI.	12	SJL-DEJ
Mgr. Kamila Mozolová	VII.	13	SJL-ETV-BIO
Ing. Martina Fridrichová	VIII.	9	VŠ
Mgr. Katarína Holešová	IX.	9	ANJ

### Ostatní vyučujúci :

Mgr. Martin Adamčík	-	NBV
Mgr. Monika Remeková	-	TSV-ZZV
Mgr. Zina Labudová	-	VYV-RUJ-ANJ
Alena Pischová	ŠKD	I. Oddelenie 18 žiakov
Ivona Vnuková	ŠKD	II. Oddelenie 18 žiakov
Bc. Michaela Suriaková	-	Asistent učiteľa

Kvalifikovane a odborne sa vyučuje ISCED 1 aj ISCED 2 vo všetkých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty (Náboženská výchova/Etika) je zabezpečená taktiež 100 % odbornosť. S ohľadom do budúcnosti škola umožňuje vyučujúcim rozširujúce štúdium. Okrem rozširujúceho štúdia podporuje neustále vzdelávanie pedagógov v spolupráci s MPC Žilina. Pedagogický zbor má odbornú spôsobilosť i v oblasti:

<b>Funkcia</b>	<b>Zodpovedný</b>
<b>Výchovný poradca, Kariérny poradca</b>	<b>Mgr. Michal Jesenský</b>
<b>Bezpečnostný technik</b>	<b>Mgr. Michal Jesenský</b>
<b>Kronikár</b>	<b>Mgr. Katarína Holešová</b>
<b>Koordinátor VMR</b>	<b>Ivona Vnuková</b>
<b>Koordinátor prevencie drogových závislostí</b>	Mgr. Lenka Trnková
<b>Koordinátor pre ENV</b>	<b>Mgr. Martina Fridrichová</b>
<b>Koordinátor čitateľskej gramotnosti</b>	<b>Mgr. Kamila Mozolová</b>
<b>Koordinátor finančnej gramotnosti</b>	<b>Mgr. Zuzana Hozáková Grochová</b>

## **2 Vízia, poslanie, zámery a ciele školy**

### **Vízia školy**

Naša škola sa stane školou kvalitnou a otvorenou, kde sa žiak učí, ako sa učiť, ako premýšľať, ako sám prispievať k formovaniu vlastnej budúcnosti, ako sa stať občanom podporujúcim priaznivé medziľudské vzťahy a toleranciu. Školou modernou nielen vybavením, ale aj schopnosťou prispôbovať moderné prostriedky, metódy a formy našim podmienkam a schopnostiam.

### **Poslanie školy**

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých žiakov s vysokými morálnymi kvalitami, schopných pokračovať v štúdiu na stredných školách.

## **Zámery**

1. vytvárať vhodné podmienky pre poskytovanie vzdelávania a zabezpečovanie trvalej spokojnosti žiakov a zákonných zástupcov,
2. naďalej dosahovať veľmi dobré výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimoškolskej činnosti, formovať správanie žiakov v pozitívnom duchu,
3. vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP
4. neustále zlepšovať a zefektívňovať vyučovací proces zavádzaním moderných vyučovacích metód s využitím informačných a komunikačných technológií,
5. vytvárať podmienky pre štúdium žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami,
6. výchovu viesť v duchu humanizmu, v súlade so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
7. podporovať zdravie, emocionálnu zrelosť, zabezpečovať ochranu detí pred sociálno-patologickými vplyvmi,
8. podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy,
9. zlepšovať metodickú prácu predmetových komisií,
10. pokračovať vo využívaní efektívneho modelu komunikácie so žiakmi a ich rodičmi,

## **Vlastné ciele školy:**

- Získať potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich žiaci vedeli vždy správne použiť.
- Rozvíjať kľúčové spôsobilosti, aby žiaci boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod.
- Dôležitosť kladieme na vedomosti a na spôsobilosti. Chceme, aby žiaci boli komunikatívni, aby vedeli komunikovať na akúkoľvek tému zo života, nemali zábrany vo vyjadrovaní, kládli dôraz na tému komunikácie, boli vecní, empatickí a asertívni.
- Rozvíjať fyzickú a športovú zdatnosť žiakov.
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.

- Rozvíjať komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch.
- Podporovať zdravý životný štýl.
- Rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov.
- Rozvíjať komunikačné a sociálne zručnosti u žiakov

### 3 Výchovo-vzdelávací proces

Výchovo-vzdelávací proces sa uskutočňuje podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu Základnej školy s materskou školou, Snežnica 218, ktorý je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu.

#### Učebný plán pre ZŠ s MŠ Snežnica šk. r. 2019/2020 ISCED I.

Vzdelávacia oblasť	Predmet:	Počet hodín: ŠVP	I.	inv.	II.	inv.	III.	inv.	IV.	
			povinné	voliteľné	povinné	voliteľné	povinné	voliteľné	Povinné	voliteľné
Jazyk a Komunikácia	Slov. jazyk a literat.	31	9		8		7		7	
	Anglický jazyk	6		1		1	3		3	
Matematika a práca s inf.	Matematika	16	4		4	1	4	1	4	
	Informatická vých.	2					1		1	
Človek a príroda	Prvouka	3	1		2					
	Prírodoveda	3					1		2	
Človek a spol.	Vlastiveda	3					1		2	
Človek a hodnoty	Nábož.vych./etika	4	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2					1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	6	2		2		1		1	
Zdravie a pohyb	Tel. a špor. výchova	8	2	1	2	1	2	1	2	1
		Základ 88	20		20		23		25	
		Voliteľné		2		3		2		1
		<b>Spolu</b>	<b>22</b>		<b>23</b>		<b>25</b>		<b>26</b>	

## Využitie disponibilných hodín v iŠkVP v školskom roku 2019/2020- ISCED I

### I. ročník

**TELESNÁ VÝCHOVA** – pridaná hodina z dôvodu rozvíjania a upevňovania zdravia, zdokonaľovania pohybových zručností

- žiak vie ako sa správať na hodinách TSV, dodržiava hygienu, dokáže sa správne obliecť na športovanie
- žiak pozná základné lokomočné cvičenia, vie ich pomenovať
- žiak sa vie orientovať v priestore, dodržiava pravidlá
- žiak si vytvára návyky správneho držania tela v rôznych polohách
- žiak vie základné rytmické a tanečné cvičenia v rôznych polohách
- žiak vie odhadnúť svoje schopnosti a svoju silu
- žiak správne dýchať pri strečingových cvičeniach
- žiak si vie osvojiť pravidlá vybraných hier a podľa nich konať a rozhodovať

### ANJ

Tematické celky: Rodina a spoločnosť, Vzdelávanie a práca, Voľný čas a záľuby, Multikultúrna spoločnosť, Človek a príroda

Základná slovná zásoba - predstaviť sa, pozdravy, farby, školské veci, čísla, hračky, rodina

Metódy a formy práce - didaktické hry, riekanky, pesničky, počúvanie, rozhovory, skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca

### II. ročník

**MATEMATIKA** -1 disponibilná hodina zvýšený počet hodín z dôvodu rozvíjania matematických zručností

- žiak pozná daný počet a vytvára skupiny s daným počtom
- vie riešiť operácie sčítania a odčítania v danom obore
- žiak vie aktívne spolupracovať v skupine a samostatne pracovať pri riešení stanovených úloh
- žiak pozná a chápe princíp riešenia slovných úloh
- žiak vie čítať a písať čísla do 100, zapísať dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek
- žiak vie správne definovať geometrické útvary
- žiak vie narysovať priamku, úsečku a v útvaroch zaznačiť bod
- žiak vie odmerať úsečku rôznymi spôsobmi a s presnosťou na cm
- žiak vie samostatne riešiť logické postupnosti



**TELESNÁ VÝCHOVA** –1 pridaná hodina z dôvodu rozvíjania a upevňovania zdravia, zdokonaľovania a zvyšovania pohybových schopností a telesných zdatností

-žiak si vytvára vlastnú pohybovú gramotnosť

-žiak sa učí víťaziť, ale aj prijímať prehru v športovom záporení, i v osobnom živote

-žiak sa učí dodržiavať princípy fair-play

-žiak sa učí rešpektovať dohodnuté pravidlá hry

-žiak vie zladit' pohyby, chôdzu a beh s hudbou

-žiak vie ukázať správne technické prevedenie základných akrobatických cvičení

### **ANJ**

Tematické celky - Rodina, „Rodinné oslavy, Jedlo a stravovanie, Ovocie a zelenina, Príroda

Slovná zásoba – súvisí s tematickými celkami, pokyny v škole

- počúvanie, porozumenie, aktívne používanie slovnej zásoby v komunikácii

Metódy a formy práce - didaktické hry, riekanky, pesničky, počúvanie, rozhovory, skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca

### **III. ročník**

**TELESNÁ VÝCHOVA** - 1 navýšená hodina

Zvýšený počet hodín dôvodu upevňovania zdravia, zdokonaľovať pohybové schopnosti a zvyšovať telesnú zdatnosť,

-vytvárať u žiakov vlastnú pohybovú gramotnosť, žiaci sa učia zvíťaziť ale i prijať prehru v športovom záporení, i v osobnom živote

- žiaci sa učia dodržiavať princípy fair-play

- žiaci vedia ukázať správne technické prevedenie základných akrobatických cvičení

- prehľbujú sa u žiakov návyky sebakontroly, sebazdokonaľovania, sebahodnotenia

- podporuje sa u žiakov zmysel pre spoločenskú hru a kolektívne športy

- učia sa súvislosť pohybu

u a so zdravou výživou

**MAT-** 1hod. -zvýšený počet hodín z dôvodu rozvíjania matematických zručností, vykonáva pamäti aj písomne základné početové príklady

- Žiaci sa učia počítať pamäti vzostupne i zostupne

- Žiaci vedia riešiť numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt

- Žiaci využívajú násobenie v praxi
- Žiaci vedia riešiť nepriamo sformulované úlohy a úlohy na rozvíjanie špecifického matematického myslenia
- Žiaci vedia zväčšovať a znižovať útvary v štvorcovej sieti
- Žiaci dokážu postaviť stavbu z kociek podľa schémy, vedia postavenú stavbu kódovať
- Žiaci pohotovo premieňajú jednotky dĺžky a rysovať s precíznosťou

#### **IV. ročník**

**TELESNÁ VÝCHOVA -1** navýšená hodina zameraná na:

- rozvíjanie a upevňovanie zdravia, zdokonaľovanie pohybových schopností a zvyšovanie telesnej zdatnosti
- žiak si vytvára vlastnú pohybovú gramotnosť, učí sa zvíťaziť, ale ja prijať prehru v športovom záporení i v osobnom živote
- žiak sa učí dodržiavať princípy fair-play
- žiak vie ukázať správne technické prevedenie základných akrobatických cvičení
- žiak prehľbuje návyky sebakontroly, sebazdokonaľovania, sebahodnotenia
- podporovať zmysel pre spoločenskú hru a kolektívne športy
- žiak pozná súvislosť pohybu so zdravou výživou
- žiak vie pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky, vie ukázať správne technické prevedenie rytmických cvičení a tanečných motívov
- žiak ovláda cvičenia vo dvojiciach - prihrávky, streľba

## Učebný plán pre ZŠ s MŠ Snežnica šk. r. 2019/2020 ISCED II.

Vzdelávacia oblasť	Predmet:	Počet hodín: šVP	V.	inv.	VI.	inv.	VII.	inv.	VIII.		IX.	
			povi nné	volit eľné	povi nné	volit eľné	povi nné	volit eľné	povi nné	volie ľné	povi nné	vo lit
Jazyk a komunikáci a	Slov. jazyk a literat.	24	5		5		4	1	5		5	
	Ruský jazyk							2		2		2
	Anglický jazyk	15	3	1	3		3		3		3	
Matematik a a práca s inf.	Matematika	21	4	1	4	1	4		4		5	
	Informatika	4	1		1		1		1			1
Človek a príroda	Fyzika	6			2		1		2		1	
	Chémia	5					2		2		1	
	Biológia	7	2		1	1	2		1		1	
Človek a spol.	Dejepis	6	1		1	1	1		1		2	1
	Geografia	6	2		1	1	1	1	1	1	1	1
	Občiansky náuka	4			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Nábož.vych. /etika	5	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	5	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	5	1	1	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Tel. a špor. výchova	10	2		2		2		2		2	
		Základ 127	24		25		26		27		25	
		Voliteľné		3		4		4		3		5
		<b>Spolu</b>	<b>27</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	

## Využitie disponibilných hodín v iŠkVP v školskom roku 2019/2020- ISCED II

### 5. ročník

Posilnenie predmetov dotáciou hodín:

**Matematika-** navýšená hodina matematiky v piatom ročníku je zameraná na upevňovanie a sústavné precvičovanie učiva, prípravu na matematické súťaže, v neposlednom rade na prípravu na testovanie 5 a samozrejme na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov.

**Výtvarná výchova-** 1 hodina, zameraná na rozvoj jemnej motoriky, vychádzky do prírody, návšteva výstav a galérií, zapojenie do výtvarných súťaží.

**Informatika-** 1 hodina zameraná na:

- rozvíjanie prezentačných kompetencií žiakov
- návrh témy
- hľadanie informácií
- spracovanie konceptu
- tvorba prezentácie v rozsahu 10 snímok
- prezentácia projektov žiakmi
- hodnotenie projektov so zameraním na rozsah, obsah, formu prezentácie
- hodnotenie prezentovania prezentácie (sebahodnotenie, hodnotenie žiakmi)
- vyhodnotenie prezentačných činností žiakov s návrhmi na zlepšenie kvality

### 6. ročník

**Biológia-** 1 hodina, je zameraná na prehĺbovanie učiva - rozširujúce učivo, ktoré je zamerané na hlbšie štúdium problematiky. Učebnica poskytuje výberové témy, ktoré sú zaradené do TVVP. V rámci disponibilnej hodiny žiaci vypracujú a prezentujú projekty o liečivých rastlinách, domácich zvieratách.

**Matematika-** 1 hodina je zameraná na :

- upevňovanie základných matematických operácií v obore prirodzených čísel, rovnako aj v obore racionálnych čísel (desatinné čísla)
- na rozvoj čitateľskej gramotnosti pri riešení slovných úloh (analýza textu slovnej úlohy)
- na rozvoj jemnej motoriky pri riešení konštrukčných úloh (estetický prejav rysovanie)
- na rozvoj zručností a skúseností z oblasti finančnej gramotnosti

**Dejepis-** 1 hodina, je zameraná na: upevňovanie a prehĺbovanie učiva formou projektových prác – Pravek, Civilizácie starého Orientu, rozšírenie obsahu učiva regionálnymi dejinami – Praveké nálezky na Kysuciach, Románska a gotická architektúra na Slovensku.

**Geografia-** navýšená hodina geografie v 6. ročníku je zameraná na upevňovanie učiva, precvičovanie pomocou interaktívnych cvičení, prácu s internetom, tvorbu projektov, prípravu na súťaže, sledovanie cestopisov, štúdium literatúry. Je to nevyhnutné, nakoľko učivo v 6. ročníku je zamerané na Áziu a Afriku, čo je pre žiakov dosť náročné.

### **7. ročník**

**Geografia-** navýšená hodina geografie v 7. ročníku je zameraná na upevňovanie učiva, precvičovanie pomocou interaktívnych cvičení, prácu s internetom, tvorbu projektov, prípravu na súťaže, sledovanie cestopisov, štúdium literatúry. Je to nevyhnutné, nakoľko učivo v 7. ročníku je zamerané na Európu, teda svetadiel, v ktorom žijeme a o ktorom by sa žiaci mali toho naučiť čo najviac.

**Slovenský jazyk-**navýšená 1 hodina v 7. ročníku vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa bude využívať na zmenu kvality výkonu:

- rozvoj čítania s porozumením v záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti (na odporúčania POP 2019/2020)
- prehĺbovanie a upevňovanie učiva

### **8. ročník**

**Geografia-** navýšená hodina geografie v 8. ročníku je zameraná na upevňovanie učiva, precvičovanie pomocou interaktívnych cvičení, prácu s internetom, tvorbu projektov, prípravu na súťaže, sledovanie cestopisov, štúdium literatúry. Je to nevyhnutné, nakoľko učivo v 8. ročníku je zamerané na štúdium reálií o Slovensku, teda našej vlasti, o ktorej by žiaci mali mať dokonalý prehľad a vedomosti. Táto hodina tiež umožňuje žiakov venovať sa poznávaniu svojho regiónu.

### **9. ročník**

**Geografia-** navýšená hodina geografie v 9. ročníku je zameraná na upevňovanie učiva, precvičovanie pomocou interaktívnych cvičení, prácu s internetom, tvorbu projektov, prípravu na súťaže, sledovanie cestopisov, štúdium literatúry. Je to nevyhnutné, nakoľko učivo v 9. ročníku je zamerané na štúdium reálií o Afrike a Ázii, čo je pre žiakov dosť obtiažne učivo.

**Dejepis-** 1 hodina- dejepis v 9. ročníku je obsahovo orientovaný na výučbu dejín 20. storočia, najmodernejších dejín, Zvýšenú hodinovú dotáciu sme zamerali na prehĺbovanie vedomostí

žiakov, rozvoj kritického myslenia, vytváranie priestoru na diskusiu, prostredníctvom aktivít rozvíjať demokratické hodnoty, posilňovať toleranciu, viesť žiakov k slobode a zodpovednosti.

**Informatika-** 1 disponibilná hodina bude využitá na:

- rozvíjanie prezentačných kompetencií žiakov
- návrh témy
- hľadanie informácií
- spracovanie konceptu
- tvorba prezentácie v rozsahu 15 snímok
- prezentácia projektov žiakmi
- hodnotenie projektov so zameraním na rozsah, obsah, formu prezentácie
- hodnotenie prezentovania prezentácie (sebahodnotenie, hodnotenie žiakmi)
- vyhodnotenie prezentačných činností žiakov s návrhmi na zlepšenie kvality

## **RUJ**

V školskom vzdelávacom programe sme využili použitie disponibilných hodín na výučbu ruského jazyka ako druhého cudzieho jazyka. Vyučuje sa v ročníkoch 7.- 9. po dve vyučovacie hodiny. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladieme na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Zamierujeme sa na komunikačné schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

### **3.1 Učebné osnovy**

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy sú prílohou iŠkVP.

## **4. Kontrola a efektívnosť výchovno-vzdelávacej činnosti**

V šk. roku 2019/2020 vo výchovno-vzdelávacom procese zamierujeme pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, občianskych kompetencií.

Zameriavame vnútorný systém kontroly na:

- činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
- systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.

Vo výchovno-vzdelávacom procese vedieme žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.

## **5. Čitateľská gramotnosť**

Máme vypracovaný plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, v ktorom dbáme o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. V škole zabezpečujeme žiakom prístup ku knihám a vytvárame podmienky na čítanie. Formujeme kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizujeme súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívame spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní.

## **6. Finančná gramotnosť**

Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti postupne zameriavame od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania 9. ročníka našej školy. Dôraz kladieme na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladáme, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach. Toto ovládanie znamená, že žiak - rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,

- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

Zpracovaná NŠFG (príloha Dodatku č. 1 iŠkVP) je usporiadaný do šiestich tém: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.

Poradie tém je určené v rámci jednotlivých predmetov a jednotlivých vyučovacích jednotiek. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

## **7. Cudzie jazyky**

Pri vyučovaní cudzieho jazyka používame moderné učebnice a aplikujeme činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venujeme pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Na hodinách cudzieho jazyka používame jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov.

## **8. Globálne vzdelávanie, environmentálna výchova**

Rozvíjame osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšujeme povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjame ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov.

Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien.

## **9. Zdravý životný štýl**

V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 venujeme pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.

Aktívne zapájame žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl (Mliečny program, Školské ovocie), realizujeme aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia (prezentácie zdravej výživy, prednáška), zvyšujeme žiakov do pohybových aktivít (mimoškolská činnosť), rozširujeme vyučovanie telesnej a športovej



výchovy, venujeme zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, informujeme žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

V Snežnici, dňa: 9.9.2019

PaedDr. Jana Chovancová

riaditeľka školy

*Prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa:*

Mgr. Katarína Holešová  
predseda RŠ