



**Dodatok č. 2 – ŠVVP**  
**ku školskému vzdelávaciemu programu**  
**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,**  
**Snežnica 218**

Stupne vzdelania poskytované Základnou školou s materskou škoulou, Snežnica 218	ISCED 1- primárne vzdelávanie ISCED 2- nižšie sekundárne Vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania ISCED 1	4 roky
Dĺžka vzdelávania ISCED 2	5 rokov
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk
Forma vzdelávania	Denná
Druh školy	Štátna
Rok, miesto vydania ŠkVP  I. rekodifikácia  II. rekodifikácia  III. rekodifikácia  IV. rekodifikácia	2008, Základná škola Snežnica 218,  jún 2009 jún 2010 jún 2011 august 2018
Platnosť iŠkVP	Od 1.09. 2018

Predkladateľ	Základná škola s materskou škoulou, Snežnica 218
Adresa školy	Snežnica 218, 02332 Snežnica
Riaditeľka školy	PaedDr. Jana Chovancová
Koordinátor pre ŠkVP - ŠVVP	Mgr. Žofia Labudová
Telefónne číslo školy	+421414224139
E-mailová adresa školy	skolasneznica@gmail.com
Internetová stránka školy	<a href="http://www.zssneznica.edu.sk">www.zssneznica.edu.sk</a>
IČO školy	42220939
Zriaďovateľ	Obec Snežnica
Adresa	Snežnica 17, 02332 Snežnica
Kontakty- spojovateľka, starosta obce	MVDr. Milan Hlavatý, Snežnica , 0911879721

# ÚVOD

Základná škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, a to v zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z. z. v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) sa postupuje v súlade s platnou legislatívou podľa jednotlivých Vzdelávacích programov pre žiakov schválených MŠ SR pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktoré Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Tento vzdelávací program je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé stupne vzdelávania. Pre výchovno – vzdelávací proces žiakov s ŠVVP platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre žiakov s ŠVVP.

Vzdelávací program pre žiakov s ŠVVP charakterizuje ich výchovu a vzdelávanie a objasňuje a vysvetľuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o takýchto žiakov. V týchto prípadoch je potrebné zvoliť a zo strany školy zabezpečiť úpravu podmienok, foriem, metód pedagogickej a výchovnej práce a tiež optimálny prístup vo výchove a vzdelávaní žiaka s ŠVVP a súčasne rešpektovať úpravy, vyplývajúce z prítomných porúch učenia nielen vo vzdelávaní, ale aj v hodnotení a klasifikácii.

## 1. Princípy a ciele výchovy a vzdelávania

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech. Pri realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu intaktných aj integrovaných žiakov použijeme princíp rovnosti, humánnosti, individuálneho prístupu, rešpektovania osobnosti.

Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP je pripraviť ich na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Žiaci s ŠVVP plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní.

## 2. Stupeň vzdelania

- **ISCED 1** - primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy,
- **ISCED 2** - nižšie stredné vzdelávanie. – 2. stupeň základnej školy.

### 3. Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania v základnej škole.

### 4. Pedagogické stratégie

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú intervenciu žiakom s ŠVVP, rodičom, zamestnancom školy bude poskytovať odborné poradenstvo v oblasti vzdelávania žiakov s ŠVVP. Triedny/a učiteľ/ka oboznámi všetkých vyučujúcich so závermi odborných vyšetrení (psychologickom, špeciálnopedagogickom, logopedickom) i s diagnózami, uvedenými v správach z týchto vyšetrení. Jednotliví vyučujúci pedagógovia sa dôkladne oboznámia so správami a najmä s odporúčaniami pre výchovno – vzdelávací proces žiakov s ŠVVP, taktiež s Individuálnym výchovno - vzdelávacím programom konkrétneho žiaka. Úzko spolupracujú so školským špeciálnym pedagógom, rovnako aj so špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia, ktorého je žiak klientom.

### 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola zabezpečuje integrované vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením (ďalej len **ZZ**) :

Porucha pozornosti a správania

Narušená komunikačná schopnosť

Sluchové postihnutie

### 6. Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s ŠVVP

#### **Rámcový obsah vzdelávania predmetu RŠF**

**Cieľom** predmetu RŠF je v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Ciele tohto predmetu sú rozpracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch ISCED 1 a ISCED 2.

**Cieľom** špeciálnopedagogickej reedukácie je odstrániť alebo aspoň zmierniť ŠVVP a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú.

**Sekundárnym cieľom** RŠF je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje RŠF sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a mládeže s VPU do spoločnosti.

**Čiastkové ciele a obsah** predmetu RŠF vychádzajú z psychologickkej, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

**7. Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:**

- akceptuje žiaka s ŠVVP a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti;
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením;
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie;
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie;
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté;
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov;
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov;
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu;
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru;
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzujú ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť;
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s ŠVVP a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

**Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s ŠVVP , ktoré môžu byť prítomné, napr.:**

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách;
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti;
- motorická instabilita;
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností.
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti;

- neadekvátne emocionálne reakcie;
- zvýšená unaviteľnosť;
- znížená sebadôvera;
- nerovnomerné výkony a i.

**K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí vyučujúci žiakovi nasledujúce podmienky:**

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami;
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- v prípade potreby k práci so žiakom prizve špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so školským špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (z poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

**Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:**

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka.

V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.

- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,

- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh
- odporúča poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe.

Pri vzdelávaní žiaka s ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi so ŠVVP pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

## **8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, špeciálneho pedagóga, rodiča. Špecifiká vzdelávania uplatňujeme v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

Žiak s poruchou aktivity a pozornosti, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Voliteľné hodiny je možné využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka.

V prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti školský špeciálny pedagóg a to individuálne podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka.

Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s príslušným učiteľom. Školský špeciálny pedagóg v rámci vyučovania pracuje individuálne so žiakom, resp. so skupinkou vybraných žiakov s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie. Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti môže učiteľ stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy. Vo vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, u ktorých sa predpokladá, že po ukončení vzdelávania v základnej škole budú pokračovať vo vzdelávaní v stredných odborných školách, sa na 2. stupni základnej školy odporúča vo všetkých ročníkoch vyučovať predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod. Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

## **9. Rámcové učebné plány**

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2 s nasledovnými špecifikami:

a) Na vyučovaní cudzích jazykov a vyučovacích predmetov zo vzdelávacej oblasti

Človek a svet práce sa trieda môže deliť na dve skupiny podľa podmienok školy.

b) Do školského vzdelávacieho programu si školy, okrem iných predmetov, podľa potreby zaraďujú aj špecifické predmety zameraných na korekciu, terapiu a reedukáciu dôsledkov zdravotného znevýhodnenia žiakov, napr. tvorivé písanie, tvorivé čítanie, pohybová výchova, terapeutické a korektívne cvičenia.

c) Na vyučovaní špecifických predmetov, zameraných na korekciu, terapiu a reedukáciu dôsledkov zdravotného znevýhodnenia žiakov, sa môže trieda deliť na dve skupiny podľa podmienok školy.



**Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ** (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 17. augusta 2018 pod číslom 2018/11398:1-10L0 s účinnosťou od 1. septembra 2018 /DODATOK č. 1/ a Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. januára 2019 pod číslom 2019/6550:2-A1040 s účinnosťou od 1. februára 2019/ DODATOK č. 2/) **sa budú v šk. r. 2019/2020 žiaci vzdelávať :**

- **žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) – 3. roč., 5. roč., 8. roč., 9. roč.**

**Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie**

### ISCED I.

Predmet:	Počet hodín: ŠVP	I.	inv.	II.	inv.	III.	inv.	IV.	
		povinné	voliteľné	povinné	voliteľné	povinné	voliteľné	Povinné	voliteľné
Slov. jazyk a literat.	31	9		8		7		7	
Anglický jazyk	6		1		1	3		3	
Matematika	16	4		4	1	4	1	4	
Informatická vých.	2					1		1	
Prvouka	3	1		2					
Prírodoveda	3					1		2	
Vlastiveda	3					1		2	
Nábož.vych./etika	4	1		1		1		1	
Pracovné vyučovanie	2					1		1	
Hudobná výchova	4	1		1		1		1	
Výtvarná výchova	6	2		2		1		1	
Tel. a špor. Výchova	8	2	1	2	1	2	1	2	1
	Základ 88	20		20		23		25	
	Voliteľné		2		3		2		1
	<b>Spolu</b>	<b>22</b>		<b>23</b>		<b>25</b>		<b>26</b>	

#### Poznámka:

Disponibilné hodiny v predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, upevňovanie učiva, projektovú činnosť, podporujú profiláciu a zameranie stupňa vzdelania ISCED1 a ISCED 2.

## ISCED 2

Predmet:	Počet hodín: švp	V.	inv.	VI.	inv.	VII.	inv.	VIII.		IX.	
		povinné	voliteľné	povinné	voliteľné	povinné	voliteľné	povinné	voliteľné	Povinné	voliteľné
Slov. jazyk a literat.	24	5		5		4	1	5		5	
Ruský jazyk							2		2		2
Anglický jazyk	15	3	1	3		3		3		3	
Matematika	21	4	1	4	1	4		4		5	
Informatika	4	1		1		1		1			1
Fyzika	6			2		1		2		1	
Chémia	5					2		2		1	
Biológia	7	2		1	1	2		1		1	
Dejepis	6	1		1	1	1		1		2	1
Geografia	6	2		1	1	1	1	1	1	1	1
Občiansky náuka	4			1		1		1		1	
Nábož.vych./etika	5	1		1		1		1		1	
Technika	5	1		1		1		1		1	
Hudobná výchova	4	1		1		1		1			
Výtvarná výchova	5	1	1	1		1		1		1	
Výchova umením											
Tel. a špor. výchova	10	2		2		2		2		2	
	Základ 127	24		25		26		27		25	
	Voliteľné		3		4		4		3		5
	Spolu	27		29		30		30		30	

## 10. Podmienky prijímania

Do základnej školy sa žiak s VPU, poruchou pozornosti a aktivity prijíma na základe psychologickú a špeciálnopedagogickú a logopedickú diagnostiku v centre špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPP) alebo v centre pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.).

O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPPaP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. „Riaditeľka školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ (zákona č. 245/2008 Z.z.). Riaditeľka školy je povinná informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom). Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľke školy.

## 11. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov so ZZ je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl.

Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA**, do ktorej je zaradený **špecifický vyučovací predmet**:

❖ **rozvíjanie špecifických funkcií ( RŠF)**

## 12. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ZZ sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole.

Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v Individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy aktivity a pozornosti žiaka. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov

vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

### **13. Individuálny výchovno-vzdelávací program**

Žiaci s vyššie uvedeným postihnutím majú vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program. Základná škola prostredníctvom IVP zabezpečuje úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením a rešpektujeme úpravy vyplývajúce z prítomných porúch nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii.

IVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. V prípade potreby sa žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prispôsobí obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch. V tom prípade vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVP.

#### ***Individuálny vzdelávací program obsahuje:***

- Základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- Požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- Modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- Aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- Špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- Špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- Požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- Zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa (CPPP a P, CŠPP) a iných podľa potreby, na základe odporúčania školského poradenského zariadenia.

#### **14. Formy výchovy a vzdelávania**

Základná škola poskytuje žiakom s ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2, uplatňuje pri vzdelávaní týchto žiakov tú formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu pre nich prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania. K výberu formy vzdelávania žiakov s ŠVVP pristupuje individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

#### **15. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Základná škola systematicky spolupracuje v súvislosti s edukáciou žiakov so zdravotným znevýhodnením s centrami pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva, V súvislosti so zabezpečením edukácie týchto žiakov sa kooperuje aj so zákonnými zástupcami v takom rozsahu, aby žiak so ZZ dosahoval čo najoptimálnejšie vzdelávacie výsledky.

#### **17. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia – vid' príloha**

#### **18. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole sú definované v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2. Najmä u žiakov so závažnejšími formami poruchy aktivity a pozornosti zabezpečíme zvýšenie ochrany fyzickej bezpečnosti samotného žiaka a jeho spolužiakov. Žiak bude pod stálym pedagogickým dozorom (s výnimkou dozoru v sociálnych zariadeniach).

V Snežnici, dňa: 9.9.2019

PaedDr. Jana Chovancová

riaditeľka školy

*Prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa:*

Mgr. Katarína Holešová  
predseda RŠ

