**Szkoła Podstawowa
im. Tadeusza Kościuszki
w Gaszowicach**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**Rok szkolny 2019/2020**

**„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli…”**

**Janusz Korczak**

1. **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMÓW**
2. Statut szkoły
3. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
4. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii ze zmianami
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r o postępowaniu w sprawach nieletnich
11. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ze zmianami z 22 lipca 2016 r.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym warunków organizowania kształcenia, wychowania.
15. **WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA**

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny
i szkoły.

**Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości**. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji.

**Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Istotne znaczenie ma nierozerwalność sfery nauczania i sfery wychowania, nauczyciel powinien być „nośnikiem wartości”, wzorem do naśladowania. Szkoła, obok rodziców – pierwszych i najważniejszych wychowawców, kształtuje postawy uczniów.

**Profilaktyka** to interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami,

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka,

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

 Poprzez profilaktykę zwiększa się wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia
i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści
i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Uczeń Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Gaszowicach:**

* Jest dumnym Polakiem patriotą, który kocha swój kraj.
* Kultywuje tradycje rodzinne, regionalne, narodowe.
* Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
* W życiu kieruje się wartościami i przestrzega obowiązujących norm.
* Szanuje siebie i innych.
* Reaguje na cudzą krzywdę.
* Wierzy w siebie i zna swoje możliwości. Jest kreatywny, ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
* Myśli twórczo, wykorzystuje możliwości jakie daje mu dom, szkoła, środowisko lokalne.
* Zdobywa, przetwarza i wykorzystuje wiedzę i umiejętności.
* Jest świadomy dobrodziejstw i zagrożeń jakie niesie współczesna technika.
* Sprawnie posługuje się językami obcymi.
* Jest odpowiedzialny.
* Potrafi współpracować.
* Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, prowadzi zdrowy styl życia wolny od uzależnień.

1. **CELE GŁÓWNE PROGRAMU**
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
3. **Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.**
4. **Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz myślenia twórczego.**
5. **Kształtowanie i promowanie postawy troski o zdrowie i bezpieczeństwo.**
6. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

**Cel główny 1: Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni, termin realizacji** | **Efekty** | **Ewaluacja** |
| 1. Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów – uczeń jako członek społeczności szkolnej, lokalnej, Polak, Europejczyk. | 1. Ślubowanie uczniów klas I – włączenie w społeczność uczniowską.2. Wybór samorządu szkolnego i klasowego, praca w samorządzie. 3. Działania integrujące zespół klasowy – zajęcia i gry integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne, wycieczki, wspólne przedsięwzięcia. 4. Poznawanie historii i tradycji regionu i szkoły oraz postaci zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu.5. Współpraca z lokalnymi partnerami: OSP, Koło Gospodyń Wiejskich, Parafia 6. Udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, kościelnych; obecność pocztu sztandarowego; dostosowanie zachowania i wyglądu do rangi uroczystości. 7. Przygotowanie i obchody Święta Szkoły.8. Wykorzystanie zbiorów szkolnej Sali Historii i Tradycji do poznawania historii szkoły, miejscowości.8. Realizacja projektu „Jak powstały Gaszowice”9. Zwracanie uwagi na język jakim posługują się uczniowie na zajęciach – rozwijanie słownictwa i poprawnego posługiwania się językiem polskim.10. Współpraca z instytucjami i przedstawicielami lokalnych władz.11. Reprezentowanie Szkoły podczas uroczystości lokalnych. 12. Obchody Tygodnia Kultury Europejskiej.13. Organizacja wyjazdu „Euroweek”.  | Dyrektor, wychowawcy klas IOpiekun SU /czerwiec wychowawcy / wrzesień,  na bieżącoWychowawcy kl. I – VI,pedagog szk. w kl. IWychowawcy, nauczyciele historii / na bieżąco Wychowawcy, nauczycieleDyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, SU  / na bieżąco Zgodnie z planem pracy szkołyDyrektor szkołyWychowawcy, nauczycieleDyrekcja, nauczyciele J. Maćczak / zgodnie z planem pracy | Uczeń jest częścią społeczności uczniowskiej. Rozwijanie samorządności. Uczniowie dobrze czują się w klasie i szkole.Uczniowie znają historię, tradycje i zwyczaje regionu i szkoły, godnie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym. Uczniowie mają wiedzę dotyczącą kultury europejskiej, doskonalą znajomość języka angielskiego. | Obserwacja, analiza dokumentacji szkoły, informacja nauczycieli |
| 2. Umacnianie współpracy środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego. Podkreślanie znaczenia rodziny – rodzice pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami.  | 1. Organizacja spotkań z rodzicami. 2. Włączenie rodziców w realizację procesu dydaktyczno – wychowawczego, organizacja lekcji otwartych, udział rodziców i innych członków rodziny w imprezach szkolnych. 3. Współpraca wychowawców, nauczycielii pedagoga szkolnego z rodzicami.4. Przekazywanie i kultywowanie rodzinnych tradycji.5. Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej – kierowanie do specjalistów, instytucji wspomagających rodzinę. | Dyrektor, wychowawcyDyrektor, wychowawcy, Rada Rodziców, rodziceWychowawcy, nauczyciele, pedagog szk.WychowawcyWychowawcy, pedagog szk. | Rodzice świadomie wychowują, angażują się w życie szkoły.Rodziny uzyskują wsparcie ze strony szkoły | Informacja wychowawców |

**Cel główny 2: Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni, termin realizacji** | **Efekty** | **Ewaluacja** |
| 1. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad, kształtowanie odpowiedzialności. | 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, omówienie praw człowieka, praw dziecka – lekcje wychowawcze.2. Omówienie zasad oceniania oraz obwiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania – zajęcia w klasach, gazetki tematyczne.3. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami i regulaminami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły.4. Zajęcia na temat wartości – lekcje wychowawcze, lekcje religii, WDŻ, j. polskiego, rekolekcje. 5. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego – dbałość uczniów o mienie szkoły.6. Zwracanie uwagi na konsekwencje w podejmowanych oddziaływaniach wychowawczych. 7. Wdrażanie do samooceny 8. Organizacja konkursu SUPER KLASA dla klas IV – VI.  | Wychowawcy I – VI, pedagog szk. (w kl. IV) /wrzesień, na bieżącoDyrektor, Wychowawcy /wrzesieńWychowawcy, nauczyciele Wszyscy pracownicy szkołyWychowawcy, nauczyciele, pedagog Nauczyciele, wychowawcy  / Na bieżąco i pod  koniec każdego  semestruPedagog szk.  /po I i II semestrze | Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, mają wiedzęna temat praw człowieka, praw dziecka. Uczniowie znają zasady oceniania oraz przestrzegają obwiązujących norm i reguł zachowania.Uczniowie i rodzice znają obwiązujące w szkole procedury i regulaminy.Uczniowie mają wiedzę na temat wartości, kształtują swój system wartości.Uczniowie nie dokonują zniszczeń mienia szkoły.Uczniowie są odpowiedzialni na miarę swojego okresu rozwojowego i starają się przewidywać konsekwencje swoich zachowań.Uczniowie potrafią ocenić swoje postępowanieUczniowie znają wyniki klasowych osiągnięć, wzajemnie motywują się do nauki i pracy nad swym zachowaniem  | Obserwacja, analiza danych, informacja nauczycieli, pedagoga  |
| 2. Rozwijanie umiejętności nazywania i rozumienia emocji, budowanie i kształtowanie pozytywnych relacji w grupie, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. | 1. Organizacja Dnia Uśmiechu2. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji – lekcje wychowawcze, lekcje i zajęcia pozalekcyjne, analiza utworów literackich i spektakli teatralnych.3. Omawianie na lekcjach zasad współdziałania w grupie, podejmowania kompromisu (m. in. w czasie pracy w grupach, w czasie dyskusji), zajęcia integrujące zespół klasowy.4. Wspieranie i wskazywanie dróg rozwiązania problemów i trudnych sytuacji – zajęcia i rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, nauczycielami, filmy tematyczne. Kierowanie do specjalistów.5. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego” w klasach I i II6. Udział uczniów kl. IV i V w programie wychowawczo – profilaktycznym „Epsilon”7. Spotkanie uczniów klas III i IV z psychologiem na temat emocji.8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy:- zdecydowane „nie dla przemocy w szkole”, stanowcze reagowanie na wszelkie przejawy przemocy- konsekwentne oddziaływania wychowawcze w stosunku do uczniów przejawiających agresję słowną lub fizyczną, - ukazywanie pozytywnych wzorców zachowania,- zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych,- zajęcia wych. – prof. w klasach V,- przeprowadzenie ankiety tematycznej, - dyżury nauczycieli na przerwach,- w razie potrzeby kierowanie do specjalistów i / lub instytucji  | A. Toman / październikWychowawcy, nauczyciele, pedagog szk. Pedagog szk. / październik kl. II, czerwiec kl. IPedagog szk. – koord., wychowawcy kl. IV, V (w miarę posiadanych środków)Pedagog szk. – koord., wychowawcy, psycholog PPP  /październik, listopadWszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowieWychowawcy, pedagog szk.  / na bieżącoWychowawcy Pedagog szk.  /październik, listopadP. Skupień / II semestrNauczyciele dyżurujący i wszyscy pracownicy szkoły / na bieżącoPedagog szkolny w porozumieniu z wychowawcami / w razie potrzeby | Uczniowie:- rozpoznają i nazywają swoje emocje, - potrafią rozwiązywać konflikty bez agresji,- podejmują wysiłek rozwiązywania trudnych sytuacji,- potrafią komunikować swoje potrzeby i prosić o pomoc.  | Obserwacja. Informacja wychowawców, nauczycieli, pedagoga. Analiza dokumentacji. Ankieta  |
| **3. Kształtowanie postawy szacunku** | 1. Realizacja zajęć wychowawczych nt. szacunku 2. Zajęcia z pedagogiem dot. postawy szacunku.3. Realizacja innowacji „Szkoła pełna wartości – szacunek i kultura osobista”. | Wychowawcy klas IV - VI  / w I i II  semestrzeszk. w kl. V/  grudzień D. Bienek, S. Miera | Uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem, pamiętają o kulturze zachowania, języka, stroju | Obserwacja. Informacja wychowawców, nauczycieli, pedagoga.  |
| **4. Kształtowanie postawy kultury osobistej** | 1. Uwrażliwianie na potrzebę przestrzegania zasad kultury osobistej, zwłaszcza stosowania zwrotów grzecznościowych.2. Aktywny i kulturalny udział w imprezach klasowych, szkolnych i lokalnych. 3. Niwelowanie wulgaryzmów wśród uczniów – zwracanie uwagi na sposób wypowiadania się uczniów, uwzględnianie słownictwa w ocenie zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, inni pracownicy szkoły  / na bieżącoWychowawcy, nauczycieleWychowawcy, nauczyciele,pracownicy szkoły / na bieżąco | Uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem, znają i stosują zasady poprawnej komunikacji, pamiętają o kulturze zachowania | Obserwacja |
| 5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | 1. Organizacja pomocy koleżeńskiej.2. Podejmowanie tematyki związanej z problemami i potrzebami ludzi niepełnosprawnych, chorych, starszych.3. Organizacja wolontariatu.4. Działalność Samorządu Uczniowskiego | WychowawcyWychowawcy, nauczyciel WDŻA. Toman – kord. / zgodnie z planem pracyG. Waliłko | Uczniowie podejmują działania związane z wolontariatem, niosą pomoc potrzebującym.  | Informacja nauczycieli  |

**Cel główny 3: Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz myślenia twórczego.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni, termin realizacji** | **Efekty** | **Ewaluacja** |
| Dbanieo wszechstronny rozwój uczniów na miarę ich możliwości i uzdolnień.Edukacja włączająca.  | 1. Praca z uczniem zdolnym – zajęcia pozalekcyjne, udział w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych. Realizacja godzin do dyspozycji dyrektora – zajęcia rozwijające kreatywność. 2. Zajęcia pozalekcyjne w ramach współpracy z Powiatowym Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej (plastyczne, muzyczne, sportowe)3. Organizacja szkolnych konkursów: ekologiczny, recytatorski, plastyczne, muzyczne, konkursy przedmiotowe.4. Dostosowanie kryteriów oceniania z przedmiotów artystycznych i wychowania fizycznego do indywidualnych możliwości uczniów (docenianie wkładu pracy ucznia).5. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, działania zespołu ds. pomocy psychologiczo – pedagogicznej i kształcenia specjalnego.6. Organizacja doradztwa zawodowego.  | Wszyscy nauczyciele /cały rok Nauczyciele muzyki, plastyki, WF /cały rokNauczyciele/ na bieżąco – zgodnie z Planem Pracy SzkołyNauczyciele zajęć artystycznych i WFwychowawcy, nauczyciele, pedagog szk.E. Chrószcz | Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień. W szkole odbywają się zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w tym dla uczniów niepełnosprawnych.Uczniowie przez zabawę poznaj różne zawody  | Analiza dokumentacji |
| Rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej. | 1. Realizacja projektu „Galeria ludzi z pasją”.2. Wskazywanie użyteczności zdobywanej wiedzy w czasie realizacji zajęć dydaktycznych.  | Dyrektor szkołyWszyscy nauczyciele  | Uczniowie poznają ciekawych ludzi i ich pasje, wiedzą o konieczności stosowania zdobytej wiedzy i próbują stosować ją w życiu.  | Informacja nauczycieli |
| Upowszechnianie czytelnictwa. | 1. Rola biblioteki szkolnej.2. Realizacja innowacji pedagogicznej „Literacki zakątek”.3. Zaangażowanie nauczycieli j. polskiego i wychowawców klas w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów. | A. Wengierska – zgodnie z planem pracyA. Wojaczekpoloniści, wychowawcy | Uczniowie wiedzą, jakie korzyści daje czytanie, chętniej sięgają po książki.  | Informacja nauczyciela biblioteki |
| Budowanie i wzmacnianie wiary uczniów we własne możliwości, inspirowanie do podejmowania dodatkowych działań. | 1. Aranżowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary uczniów we własne możliwości – lekcje, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, praca w samorządzie, powierzanie zadań przez wychowawcę, nauczyciela, prezentowanie zdolności dziecka (w różnych obszarach).2. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem. | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni | Nauczyciele świadomie budują wiarę uczniów w siebie, pomagają rozwijać mocne strony uczniów, inspirują do podejmowania dodatkowych działań, wspierają uczniów z niską samooceną. Uczniowie mają świadomość swych mocnych i słabych stron.  | Obserwacja.Informacja wychowawców, nauczycieli, pedagoga.Analiza dokumentacji  |

**Cel główny 4: Kształtowanie i promowanie postawy troski o zdrowie i bezpieczeństwo.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni, termin realizacji** | **Efekty** | **Ewaluacja** |
| 1. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. | 1. Działalność prozdrowotna i profilaktyczna pielęgniarki szkolnej.2. Pogadanki, prelekcje, prezentacje nt. zdrowia i higieny osobistej.3. Organizacja zajęć ruchowych – SKS, wyjazdy na basen, lodowisko, udział w zawodach sportowych, zajęcia świetlicowe.4. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.5. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych uczniów:- programy „Śniadanie daje moc”w kl. I-III,- pogadanki,- lekcje przyrody, WF,- gazetki szkolne,- lekcje wychowawcze nt. właściwego odżywiania się.6. Realizacja programów promujących zdrowie:- „Mleko w szkole”- „Owoce i warzywa w szkole”- Trzymaj formę” (elementy)7. Akcje proekologiczne o zasięgu lokalnym i krajowym (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi). 8. Kwiecień miesiącem promocji zdrowia.9. Organizacja czasu wolnego – zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy na basen, rekreacja, świetlica szkolna, świetlica profilaktyczno – integracyjna, lekcje gitary, zajęcia taneczne.10. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.11. Pogadanki i lekcje wychowawcze nt. alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | Pielęgniarka szkolna Wychowawcy/nauczyciele/ pielęgniarka szkolnaNauczyciele WF-u,wychowawcy świetlicyDyrektor, specjalistaWychowawcy, nauczyciele przyrody, pielęgniarka szkolna / na bieżącoWychowawcy świetlicy E. Chrószcz, K. MarcolS. Janyga, S. MazurekNauczyciele przyrody, biologiiS. Miera, D. Bienek – koord.Wychowawcy, nauczycieleDyrekcja i nauczyciele we współpracy z środowiskiem lokalnymWychowawcy, nauczyciele **/**na bieżąco  | Szkoła promuje zdrowy styl życia. Uczniowi mają wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia i stosują te zasady, uprawiają sport, korzystają z dodatkowych zajęć ruchowych, podejmują działania proekologiczne.  | Informacja nauczycieli, analiza dokumentacji, obserwacja.  |
|  |
| **2. Profilaktyka uzależnień** | 1. Realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych dot. profilaktyki uzależnień: - klasy II – „Cukierki” - klasy III – „Nie pal przy mnie proszę” - klasy IV – „Bieg po zdrowie”- klasy VI - „Znajdź właściwe rozwiązanie”.2. Lekcje tematyczne, pogadanki (lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, biologii) dot. profilaktyki uzależnień.3. Lekcje z wychowawcze poruszające problematykę uzależnień w kl. IV -VI3. Zorganizowanie spotkania dla uczniów klas VI z psychologiem nt. Uzależnień.4. Zorganizowanie spotkania dla uczniów klas V i VI z przedstawicielem Policji (KMP Rybnik) dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich. | Pedagog szk. we współpracy z wychowawcami,S. JanygaWychowawcy, nauczyciele przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog szk. Pedagog szkolny, wychowawcy / kwiecieńPedagog szkolnyPedagog szkolny (co 2 lata)  | Uczniowie znają i potrafią zidentyfikować podstawowe zagrożenia dla zdrowia, znają skutki stosowania używek.  | Informacja nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego.  |
| 3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.  | 1. Spotkanie uczniów kl. I z policjantem. 2. Klub Bezpiecznego Puchatka.3. Wychowanie komunikacyjne.4. Próbne alarmy przeciwpożarowe5. Aktywność nauczycieli dyżurujących na przerwach. 6. Reagowanie każdego pracownika szkoły na zachowania niebezpieczne w szkole, zwłaszcza w czasie przerw.7. Pogadanki, konkursy związane z bezpieczeństwem w szkole i poza szkołą. | Wychowawcy kl. I  / wrzesieńWychowawcy kl. I - III Nauczyciel techniki Dyrektor Nauczyciele dyżurujący, Wszyscy pracownicy szkoły  Wychowawcy, nauczyciele WF / na bieżąco | Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa i je przestrzegają.  | Informacja wychowawców, nauczycieli, pracowników szkoły |
| 5. **Dostarczanie wiedzy i kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów w cyberprzestrzeni**.  | 1. Uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów, komputera, Internetu, telefonów komórkowych, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych:- tematyka poruszana na lekcjach wychowawczych i informatyce,- pogadanki,- gazetki tematyczne.2. Przestrzeganie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych w szkole.3. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu | wychowawcy, nauczyciel informatyki  / na bieżąco, lutyCała społeczność szkolnapedagog szkolny, nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki / luty | Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają wiedzę na temat niebezpieczeństw w cyberprzestrzeni. W szkole przestrzega się regulaminu korzystania z telefonów komórkowych. | Ankieta dla uczniówInformacja wychowawców, nauczycieli |

1. **Instytucje wspomagające szkołę w działalności wychowawczej i profilaktycznej:**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Czerwionce – Leszczynach o/Rybnik,

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Gaszowicach,
- Komenda Miejska Policji w Rybniku i komisariat w Gaszowicach,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gaszowicach,
- PSSE w Rybniku,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Rybniku,
- Sąd Rodzinny w Rybniku i kuratorzy.

1. **Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:

1. Kształtowanie postawy szacunku oraz kultury osobistej.**

**2. Przestrzeganie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych.**

**3. Przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy.
4. Profilaktyka uzależnień.**

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Gaszowicach
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 12.09.2019r.