



Inovovaný školský vzdelávací program
ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
Snežnica 218

Identifikačné údaje

Stupne vzdelania poskytované Základnou školou s materskou škoolou, Snežnica 218	ISCED 1- primárne vzdelávanie ISCED 2- nižšie sekundárne Vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania ISCED 1	4 roky
Dĺžka vzdelávania ISCED 2	5 rokov
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk
Forma vzdelávania	Denná
Druh školy	Štátna
Rok, miesto vydania ŠkVP I. rekodifikácia II. rekodifikácia III. rekodifikácia IV. rekodifikácia	2008, Základná škola Snežnica 218, jún 2009 jún 2010 jún 2011 august 2018
Platnosť iŠkVP	Od 1.09. 2018

Predkladateľ	Základná škola s materskou škoolou, Snežnica 218
Adresa školy	Snežnica 218, 02332 Snežnica
Riaditeľka školy	PaedDr. Jana Chovancová
Telefónne číslo školy	+421414224139
E-mailová adresa školy	jasso@zssneznica.edu.sk
Internetová stránka školy	www.zssneznica.edu.sk
IČO školy	42220939
Zriaďovateľ	Obec Snežnica
Adresa	Snežnica 17, 02332 Snežnica
Kontakty- spojovateľka, starosta obce	MVDr. Milan Hlavatý, Snežnica , 0911879721

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou, Snežnica 218 je štátna úplná organizovaná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola bola vybudovaná v 60-tych rokoch. Hlavná budova má dve poschodia a je umiestnená v tichom prostredí a obklopená zeleňou. Je to škola s dobrým materiálo-technickým vybavením, s kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Kapacitné využitie priestorov je 125 žiakov. Vyučujú sa v 9 triedach. Štyri triedy na ročníkoch primárneho vzdelávania a päť tried na ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Školský areál tvoria: budova školy, telocvičňa pre kolektívne športy, školský klub detí, dielne, vonkajšie športoviská s multifunkčným ihriskom, školská záhrada a školská jedáleň. V budove školy je odborná učebňa fyziky, chémie, informatiky. Pre pedagógov na prácu slúžia kabinety odborných predmetov, kmeňové učebne predmetov a zborovňa. Každá trieda má k dispozícii vybavenie vo forme počítača, dataprojektora a vizualizéra.

V súvislosti s výchovno-vzdelávacím procesom je dôležité spomenúť i knižné vybavenie kabinetov, ktoré sa neustále dopĺňa novými knižnými titulmi. Taktiež i jednotlivé kabinety sú vybavené potrebnými pomôckami, ktoré sa neustále obnovujú a modernizujú.

1.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu s materskou školou, Snežnica 218 navštevujú predovšetkým žiaci z obce Snežnica, ale i žiaci z mestskej časti Kysucké Nové Mesto - Oškerda vo veku od 6 do 15 rokov. Žiakmi našej školy sú aj začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa venuje špeciálna pedagogička, ktorá je zamestnankyňou školy.

Nadaní žiaci sa zapájajú a dosahujú vynikajúce výsledky v matematických súťažiach (Klokán, Matematická olympiáda, Pytagoriáda), niektorí vynikajú vo výtvarnom či speváckom i hudobnom prejave, tiež v literárnych súťažiach (Hviezdoslavov Kubín). Záujmová činnosť žiakov na našej škole je dôležitou súčasťou komplexnej výchovy a vzdelávania.

1.3 Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogického zboru

Základná škola s materskou školou, Snežnica 218 má 15 pedagogických zamestnancov. Tento počet pre školu je stabilizovaný. Podľa kariérneho stupňa, ktorý vyjadruje mieru preukázaného osvojenia si profesijných kompetencií a náročnosť pedagogickej činnosti vykonávanej pedagogickým zamestnancom v školskom roku 2018/2019 pôsobia:

- osem samostatných pedagogických zamestnancov
- traja pedagogický zamestnanci s prvou atestáciou
- štyria pedagogický zamestnanci s druhou atestáciou

V škole pracuje na skrátenej úväzok špeciálny školský pedagóg, ktorý pomáha nielen žiakom s poruchami učenia, či správania. Svoju pomoc ponúka i pedagogickým zamestnancom pri tvorbe individuálnych plánov a metodickú pomocou, ako deti viesť využívajú aj rodičia.

Kvalifikovane a odborne sa vyučuje ISCED 1 aj ISCED 2 vo všetkých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty (Náboženská výchova/Etika) je zabezpečená taktiež 100 % odbornosť. S ohľadom do budúcnosti škola umožňuje vyučujúcim rozširujúce štúdium. Okrem rozširujúceho štúdia podporuje neustále vzdelávanie pedagógov v spolupráci s MPC Bratislava, Žilina. Pedagogický zbor má odbornú spôsobilosť i v oblasti výchovného poradcu, špeciálneho školského pedagóga, koordinátora pre environmentálnu výchovu, ako i koordinátora sociálno-patologických javov.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Na školu prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca. Výnimočne prijímame do prvého ročníka aj dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast. Do prvého ročníka sú žiaci prijímaný na základe ústneho pohovoru pri zápise, v termíne určenom MŠ SR a VZN Obce Snežnica. Prednostne zapisujeme detí z obvodu obce, ktoré nám určuje platné VZN Obce Snežnica, ostatné deti zapisujeme podľa žiadostí

rodičov. O prijatí dieťaťa na vzdelávanie na našu školu rozhodne riaditeľka školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať. Zákonný zástupca musí pri zápise predložiť škole údaje o dieťati v zmysle platnej legislatívy SR, rodný list a prípadne správu od detského lekára alebo lekára, pracovníka špecialistu. Na základe toho môže rodič požiadať o odklad povinnej školskej dochádzky. Do triedy prvého ročníka môže byť zapísaných maximálne 22 žiakov.

1.5 Dlhodobé projekty

Prostredníctvom zapájania sa do projektov sa snažíme nielen zlepšiť materiálne technické vybavenie školy, ale najmä metódy a formy práce tak, aby žiaci získavali vedomosti zaujímavým spôsobom.

Z ďalších projektov, do ktorých sa zapájame sú:

Podpora polytechnickej výchovy na základných školách

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Chránme naše deti

Strom života našej školy

Infovek – rozšírenie prístupu na Internet a budovanie multimedialných učební,

Mliečny program,

Školské ovocie,

Deň narcisov, Biela pastelka

Škola každý rok organizuje krátkodobé alebo jednodňové projekty vyplývajúce z PPŠ.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola je pre okolie otvoreným systémom. V rámci systému otvorenej školy každoročne organizujeme školské akcie, ktorých sa môžu okrem žiakov a učiteľov zúčastniť nielen rodičia, ale i miestna komunita. Na začiatku školského roka sa uskutočňuje plenárne ZRPŠ, na ktorom rodičia získavajú potrebné informácie pre nastávajúci školský rok. Triedne rodičovské združenia sa konajú trikrát ročne, v prípade potreby individuálne po ročníkoch. Deviaty ročník má navyše samostatné ZRPŠ v súvislosti s výberom ďalšieho štúdia. Individuálne konzultácie o prospechu a správaní žiakov poskytujú učitelia v popoludňajších hodinách počas

celého roka podľa rozpisu konzultačných hodín.

Rada školy je zostavená z 11 členov. Jej zasadanie je 3krát ročne. Predsedom Rady školy je zástupca pedagogických zamestnancov, takže spolupráca je na profesionálnej úrovni.

Spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou je v úzkej spolupráci a to nie len so spádovou poradňou v Kysuckom Novom Meste, ale i v blízkom okolí. Priestory školy sú poskytované Základnej umeleckej škole Kysucké Nové Mesto, ktorá využíva priestory tried pre výchovnú a vzdelávaciu činnosť v hudobnom a tanečnom odbore.

Priestor telocvične využívajú najmä MŠ, MŠK Snežnica, DHZ Snežnica, ale i samotní rodičia pre športové vyžitie.

Spolupráca so zriaďovateľom sa realizuje v oblasti administratívno-organizačných opatrení, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné riadenie právnej subjektivity školy. Prejavuje sa pri zabezpečovaní materiálo - technických prostriedkov školy, ale i pri vypracovaní projektov na rekonštrukciu a zmodernizovanie školských budov, vybudovanie telocvične i zlepšenie podmienok pre výučbu. Vzájomnou spoluprácou sa postupne vytvárajú predpoklady na zabezpečenie kvalitného vzdelávania a formovanie kladného imidžu školy.

1.7 Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola má zariadené nasledovné odborné učebne :

- veľká telocvičňa,
- multifunkčné ihrisko
- odborné učebne pre jednotlivé predmety, ktorých súčasťou sú i kabinety
- školské dielne,
- školská knižnica,
- učebňa IKT s 14 PC zostavami,

Tieto odborné učebne slúžia na efektívnejšiu a modernejšiu realizáciu učebných osnov a zvolených učebných variantov.

Materiálne vybavenie kabinetov vyhovujúce, pomôcky a didaktickú techniku priebežne obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Medzi najmodernejšie prostriedky vyučovania patria:

- interaktívne tabule,

- dataprojektory,
- vizualizéry
- TV s pripojením USB,
- ozvučovací technika,
- softvérové vybavenie,
- CD prehrávače
- vybavená jazyková učebňa,
- výučbové interaktívne programy,
- zatemnenie tried je riešené zabudovaným okennými žalúziami.

K vybaveniu priestorov pre telesnú výchovu a podporu Národného programu prevencie obezity patria aj stolnotenisové stoly, florbalové sady.

Sociálne zariadenia prešli modernizáciou. Vybavené sú hygienickým programom (toaletný papier, tekuté mydlo, papierové utierky). Súčasťou školy je tiež veľká záhrada.

Školská kuchyňa s jedálňou spĺňajú požiadavky moderného zariadenia školského stravovania. Estetické prostredie jedálne je vybavené novým nábytkom a kuchyňa je vybavená zodpovedajúcou technikou a vybavením podľa noriem. Výdaj stravy je formou odobratia jedla pri výdajnom okne. Školská jedáleň je zapojená prostredníctvom školy do projektu „Školské ovocie“ a „Mlieko do škôl“ je zabezpečené formou objednávky priamo v škole.

Finančné prostriedky na prevádzku školy získavame z projektov, rozpočtu školy, od zriaďovateľa či iných zdrojov.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Základnou úlohou školy je vytvárať optimálne podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia nielen pre žiakov, ale aj pre všetkých zamestnancov. Pravidelne sa vykonávajú všetky kontroly, revízie a školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Na začiatku roka i v priebehu dochádza k sústavnému poučovaniu žiakov, aby počas výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho rôznymi formami nedochádzalo k porušeniu bezpečnosti a ochrany zdravia. V odborných učebniach i v školských prevádzkach ako kotolňa a

kuchyňa sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a pokyny na riešenie nebezpečných situácií.

Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií uskutočňujeme v súlade s projektom BOZP na školách a v zmysle zákona č. 124 / 2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrane zdravia pred sociálno - patologickými javmi na škole vychádzajú z vyhlášky 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z.z. o základnej škole.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia na škole máme zakotvené aj v pracovnom poriadku školy, prevádzkovom poriadku školy a školskom poriadku.

Všetci zamestnanci školy sa snažia o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie. Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky škola zabezpečuje plánovacou, riadiacou a kontrolnou činnosťou, štúdiom a dodržiavaním platnej legislatívy v tejto oblasti :

A) žiaci :

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia vo výchovno-vzdelávacom procese, záujmových aktivitách v mimo vyučovacom čase (začiatok školského roka, aktuálne po vzniku úrazovej udalosti) - zodpovednosť: triedni učitelia, vychovávateľky v ŠKD
- poučenie žiakov v zmysle platnej legislatívy pred absolvovaním plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku, vzdelávacieho výletu – exkurzie, koncoročného výletu - zodpovednosť vyučujúci TSV a TU
- poučenie žiakov o bezpečnom správaní počas príchodov a odchodov zo šatní, presunoch v priestoroch budovy, pohybe v odborných učebniach a pri stravovaní v školskej jedálni v zmysle vnútorného poriadku školy pre žiakov a prevádzkových poriadkov v odborných učebniach - zodp. všetci vyučujúci

B) zamestnanci :

- pravidelné školenie pedagogických a prevádzkových zamestnancov z BOZP a PO podľa projektu výchovy a vzdelávania v podmienkach školy (vstupné školenie, opakovacie 1x za 24 mesiacov, operatívne školenie po úrazovej udalosti)

- Zodp. riaditeľka školy PaedDr. Jana Chovancová, technik BOZP a PO Štefan Kocúr,
- vykonávanie kontrolnej činnosti v zmysle plánu hlavných úloh na školský rok, ukladanie nápravných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov zmysle platnej legislatívy (ZP, Zákl. BOZP a PO, Zodp. riaditeľka školy , technik BOZP a PO,
- zabezpečenie vykonávania vstupných lekárskeho prehliadok pri nástupe nových zamestnancov, ako aj vykonávanie lekárskeho prehliadok pri ukončení pracovného pomeru - zodp. riaditeľka školy PaedDr. Jana Chovancová, personálne oddelenie: Ing. Gabriela Bollová.

1.9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Primárne vzdelanie – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (po úspešnom ukončení 4. ročníka ZŠ); dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (po úspešnom ukončení 9. ročníka ZŠ); dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Doklady o vzdelaní:

- Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v slovenskom jazyku.
- Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.
- Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
- Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii.
- V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
- Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu po absolvovaní, ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

Doklady o vzdelaní tvoria:

- vysvedčenie.

Skončenie povinnej školskej dochádzky:

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou, Snežnica 218 je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v základnej škole Snežnica podľa zákona 245/2008 Z. z. (školský zákon).

Inovovaný Štátny vzdelávací program, ktorý vydáva a zverejňuje pre jednotlivé stupne vzdelania Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele a obsah vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Ciele vzdelávania sú postavené tak, aby sa zabezpečili vyvážený rozvoj osobnosti žiakov. Štátny vzdelávací program je základom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, v ktorom škola deklaruje svoje špecifické podmienky a potreby regiónu.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy PaedDr. Jana Chovancová. Na jeho realizácii sa podieľali: Mgr. Zina Labudová, Mgr. Michal Jesenský, Mgr. Žofia Labudová. Učebné plány spracovali učitelia odborných predmetov. Sú spracované hmotne - písomnou formou.

K nahliadnutiu sú k dispozícii u riaditeľky školy. Na požiadanie rodičovskej verejnosti môžeme sprístupniť zákonnému zástupcovi žiaka ich obsah aj v elektronickej podobe.

Obsah inovovaného školského vzdelávacieho programu bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 30. augusta 2018 a z prevádzkových a organizačných príčin v rade školy dňa 10. októbra 2018.

Zriaďovateľ si môže vyžiadať od riaditeľky školy inovovaný školský vzdelávací program na schválenie.

Inovovaný školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a

vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie žiakov v ročníkoch 1, 2, 3 a 4 podľa programu ISCED 1 a v ročníkoch 5,6,7 a 8 podľa programu pre nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2.

Žiaci 9. ročníka sa vzdelávajú podľa Učebných plánov pre 1. až 9. ročník základných škôl schválených MŠ SR dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003.

Východiská pre tvorbu nášho iŠkVP

1. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Metodika tvorby školského vzdelávacieho programu.
3. Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1.
4. Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.
5. Vzdelávacie štandardy pre jednotlivé vyučovacie predmety.
6. Konceptný zámer rozvoja školy.

Vedenie a pedagogickí zamestnanci školy sa stotožnili a prevzali za svoje prioritné základné princípy výchovy a vzdelávania v dikcii školského zákona podľa § 3. Výchova a vzdelávanie v našej škole sú založené na princípoch

- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno- vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva podľa § 130 školského zákona
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v

oblasti vedy, výskumu a vývoja,

- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti

V duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

Základná škola s materskou školou, Snežnica 218 poskytuje vzdelanie bezplatne. Zákonný zástupca žiaka môže prispieť svojmu dieťaťu finančné prostriedky na zakúpenie pracovných zošitov z odborných predmetov. Náklady spojené s lyžiarskym výcvikom, organizovaním školy v prírode sú uhrádzané zo štátneho príspevku. Plavecký výcvik, výlety, exkurzie čiastočne hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Škola garantuje rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu všetkých žiakov bez diskriminácie a segregácie. Bude podporovať taktnosť v komunikácii, podporovať elán, aktivitu a tvorivosť žiakov. Budeme presadzovať výchovu k tolerancii, racionalite a citu. Budeme oceňovať iniciatívu, kvalitu práce žiaka pri vzornom plnení povinností, za statočné činy a prejavy ľudskosti pochvalami alebo inými morálnymi a vecnými oceneniami. Žiakom a rodičom na ich požiadanie poskytneme dostupné informácie týkajúce sa výchovného poradenstva.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán.

2.1 Cieľom výchovy a vzdelávania v podmienkach školy je:

vytvoriť podmienky na realizáciu vlastného zamerania školy:

- a) rozvoj fyzickej a športovej zdatnosti žiakov,
- b) rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- c) rozvoj komunikačných zručností v cudzích jazykoch,
- d) podpora zdravého životného štýlu a trvalo udržateľného rozvoja.

umožniť žiakovi

- a) získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z.z.
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať, prvým cudzím jazykom je anglický jazyk
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v

duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti
muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a
etnickými skupinami a náboženskej
tolerancie,

i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa
vzdelávať, pracovať v skupine a preberať
na seba zodpovednosť,

j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa
a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné
prostredie a rešpektovať všeľudské
etické hodnoty,

k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich
uplatňovanie.

2.2 Zameranie školy

Systematickým vylepšovaním technického zabezpečenia vytvárať podmienky rozvíjanie
gramotnosti žiakov i učiteľov v oblasti IKT so zameraním na:

1. Prezentovanie, demonštrovanie a modelovanie
2. Zvýšenie aktivity a efektívnosti práce žiakov aj učiteľov
3. Novú metodiku práce a efektívnosť na vyučovaní.

Umožniť vyučujúcim ďalej sa vzdelávať v odborných predmetoch a aj v didaktike. Cieľom je
zvyšovať ich odborný rast a efektívne a modernejšie vyučovanie s nasadením rôznych metód a
foriem vyučovacieho procesu.

Zdokonaľovať schopnosti žiakov v práci s informáciami z rôznych zdrojov a v komunikačných
schopnostiach

Umožniť žiakom štúdium dvoch cudzích jazykov s cieľom aktívnej komunikácie.

Nadálej podporovať talentovaných žiakov na šport a telesnú výchovu.

Dobudovať vhodné podmienky pre športovú prípravu s možnosťou využitia týchto

priestorov pre výchovu budúcich reprezentantov obce v rôznych športoch.

Využiť odbornú spôsobilosť pedagogického zboru a vytvárať možnosti pre vzdelávanie talentovaných a nadaných žiakov a aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Ponúkať žiakom predmety a záujmové útvary tak, aby napĺňali predstavy samotných žiakov a ich rodičov.

Neustále zlepšovať podmienky pre kultúru školy, vyvíjať činnosti zamerané na podporu klímy, atmosféru v triednych kolektívoch, zlepšovanie medziludských vzťahov a správania sa.

Zapojiť sa do projektov environmentálneho charakteru s využitím prostredia v obci, podporovať spoluprácu s organizáciami tohto charakteru.

Zapojiť žiakov, rodičov do procesu hodnotenia a kontroly úrovne výchovnovzdelávacích výsledkov školy.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, samostatné práce, skupinové práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktická výučba. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Snažíme sa o rozvíjanie IKT postupov vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako odborné besedy (napr.: filmy s proti drogovou tematikou). Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Škola na začiatku roka vyhlási ročníkový projekt a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú najlepšie práce prezentované.

2.3 Stupne vzdelania a profil absolventa

2.3.1 Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie (ISCED 1)

Žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Profil absolventa primárneho vzdelávania:

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže aj adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, dokáže
- adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, vie používať
- rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy

aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, uvedomuje si
- dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že
- má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a
- rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných
- ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa
- sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.3.2 Stupeň vzdelania: nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

Žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie sekundárne vzdelávanie nadväzuje na primárne vzdelávanie, pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie. Do tejto úrovne sa zaraďuje 2. stupeň základnej školy (5.-9. ročník). Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzi predmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a ich uplatňovanie v praxi. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vyššom sekundárnom vzdelávaní. Absolvent školského vzdelávacieho programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou ukončenia vzdelávacieho programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania:

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav

zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch, chápe
- význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- IKT pri vzdelávaní, má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, dokáže
- vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

ch) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj každodennom živote,

(i) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, pozná
- pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je
- tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V súlade s platnou legislatívou naša škola dáva možnosť vzdelávať sa všetkým žiakom bez rozdielu, tj. aj žiakom, ktorí vyžadujú na základe doporučení CPPPaP a ČŠPP integrované vzdelávanie alebo majú rôzne individuálne špeciálno-pedagogické potreby.

V súčasnosti vzdelávame integrovanou formou na 1. stupni celkovo jedného žiaka. Na 2. stupni je to šesť žiakov. Každý IVP plán vychádza z druhu a stupňa postihnutia. Ďalej vychádza z odporučení špeciálneho pedagóga a psychológa príslušného špeciálno-pedagogického zariadenia, v ktorom bola uskutočnená diagnostika žiaka. Obsahovo vychádza z cieľov Vzdelávacích programov schválených ministerstvom školstva pod číslom CD – 2008 - 18550/39582 -1:914 dňa 24.5.2009, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre primárne ISCED 1 a nižšie sekundárne ISCED 2 vzdelávanie.

Pri tvorbe IVP pre jednotlivých žiakov sme postupovali podľa :
Vzdelávacieho programu s vývinovými poruchami učenia ŠPU
Vzdelávacieho programu s vývinovou poruchou aktivity a pozornosti
Vzdelávacieho programu pre žiakov telesne postihnutých

Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami správania.

Súčasťou každého vzdelávacieho programu sú údaje o diagnóze, konkrétne odporúčenia z poradne, ktoré sa týkajú úpravy prostredia triedy, vytýčené sú dlhodobé a krátkodobé ciele, v prípade potreby modifikácia učebných osnov a plánu, špecifikované postupy, prostriedky a metódy práce, ako aj postupy pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka, spolupráca s rodičmi, potrebné kompenzačné pomôcky a špeciálno-pedagogický servis. IVP vypracúvajú na 1. stupni triedni učitelia a na 2. stupni vyučujúci slovenského a anglického jazyka, resp. matematiky v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. IVP je možné počas roka meniť a dopĺňať.

Odbornú starostlivosť zabezpečuje školský špeciálny pedagóg. Poskytuje odborný poradenský servis a odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a reedukáciu porúch s dôrazom na zmierňovanie ich dôsledkov.

O efektívite individuálnej integrácie , o jej slabých i dobrých stránkach sa môžu vyjadriť jednotliví vyučujúci i špeciálny pedagóg v rámci klasifikačných a hodnotiacich porád.

Títo žiaci sú vzdelávaní vo svojich kmeňových triedach a sú riadne začlenení do žiackych kolektívov príslušných ročníkov. Všetci žiaci sú zaradení do starostlivosti poradenských zariadení, s ktorými je naša škola v neustálom kontakte. Triedni učitelia, učitelia slovenského a anglického jazyka spolupracujú so školským špeciálnym pedagógom, prehodnocujú metodické postupy, formy a metódy práce so začlenenými žiakmi, ktoré majú viesť k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Žiak sa zúčastňuje individuálnych intervencií so školským

špeciálnym pedagógom v učebni školského špeciálneho pedagóga podľa potreby. V učebni školského špeciálneho pedagóga bude realizovať: precvičovanie aktuálneho učiva, nácvičné diktáty s následným skontrolovaním spojené s praktickým nácvikom problematického javu i ústne overovanie jeho znalosti, nácvičné diktáty realizované formou dopĺňovačiek (práca s PC).

2.4.1 Ciele stimulácie: Oblasť rozvíjania schopností

1. Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie: rozvíjanie vnímania, poznávania, diferenciacných schopností .
2. Rozvíjanie sluchovej a zrakovej diferenciacie. Cvičenia na rozvíjanie pamäti, a to akusticko-verbálnej , zrakovej, pracovnej.
3. Rozvíjanie priestorovej orientácie – makroorientácia a mikroorientácia a orientácie v čase. Cvičenia na pravo-ľavú orientáciu. Cvičenia na serialitu , postupnosť, sekvenciu.
4. Rozvíjanie motorických schopností: cvičenia na oromotoriku, vizuomotoriku, jemnej a hrubej motoriky.
5. Rozvíjanie matematických schopností: rozvíjanie číselných predstáv (osvojiť si stálosť množstva, rad čísel , číselná os, rozklad čísel, porovnávanie). Osvojiť si matematické a číselné pojmy (význam znamienok, orientácia v tabuľke) a riešenie slovných úloh (pochopenie textu a ich uplatnenie v živote). Základné geometrické vzťahy a pojmy, prevody jednotiek dĺžky, hmotnosti, objemu, plochy.

Orientácia na ploche a v priestore. Určovať sluchom mäkké a tvrdé di/dy, ti/ ty, ni/ ny, li/ly s použitím mäkkej a tvrdej loptičky, rytmické hry na reprodukciu rytmu s tleskaním, resp. So bzučiakom, ďalej využívať metódu farebných kociek.

Cvičenia pre dyslektikov podľa O.Zelinkovej.

Cvičenia na optickú diferenciaciu.

Utvrdzovanie prebraného učiva, vedieť uplatniť poučky z gramatiky.

Precvičovať pravo-ľavú orientáciu.

Hľadať čo najefektívnejší spôsob učenia sa, pracovať s textom a byť samostatný, vychovávať ku kľúčovým kompetenciám žiaka.

2.4.2 Metódy a materiály potrebné na zvládnutie cieľov

Precvičovanie učiva sa bude realizovať formou individuálnych reedukačných cvičení a didaktických hier na individuálnych stretnutiach podľa potreby so špeciálnym pedagógom.

Praktický nácvik gramatického javu sa bude vopred precvičovať na Cvičeniach pre dyslektikov (O. Zelinková) .

Metóda prípravná: cvičenia na rozvoj zrakového vnímania a zrakovej pamäte – obolo na obrázku?.. čo sa tu zmenilo?...kreslenie podľa predlohy naspamäť...bude hľadať v časopise alebo knihe obrázky podľa opisu. Zostavovať rozstrihaný obrázok do celku. Dokresľovať chýbajúce časti obrázkov.

Metódy cvičenia očných pohybov (optická figúra) – má zlepšiť fixáciu zraku na riadok a odstraňovať spätné očné pohyby. Vhodná je práca s čítacím okienkom. Neskôr používať čítacie ukazovátka modifikácia okienka. Metóda postrehovania- nácvik čítania so skupinou slabík až slov...viet. Skladanie slov a viet – rozstrihané pásy so slabikami, slovami, metóda zakrývania hlások v slovách, ktoré bude dopĺňať tak, aby malo slovo zmysel.

Metóda spolučítania a striedavého čítania.

Metódy na rozvoj slovnej zásoby.

Predčítanie krátkych rozprávok, príbehov či poviedok.

Obmieňanie slov vo vete (synonymá), napr.: Juro zasadil kvety v záhrade. ~~Im~~ vysadil...

Rozlišovanie rôznych významov formou hry, je to rovnaké? : Tam bol pes. Tom bil psa.

Susedný dom...Susedov dom...

Žiak rozpráva obsah počutých príbehov alebo televíznych či rozhlasových programov

Vymýšľanie príbehov podľa obrázkov...

2.4.3 Termíny overovania výsledkov začlenených žiakov

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa stanovuje na jeden školský rok, hodnotenie postupu sa však bude konať jedenkrát štvrťročne. Triedny učiteľ hodnotí žiaka priebežne, mesačne, štvrťročne a pri celkovom hodnotení a klasifikácii konzultuje vedomosti žiaka s rodičmi a ostatnými vyučujúcimi. V prípade výraznejších signálov ťažkostí sa pedagogický pracovníci so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka schádzajú podľa potreby.

2.4.4 Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov

- podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR č.7 / 2009-R
- Príloha č. 4 k metodickému pokynu č. 7/2009-R o hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
- v triednom výkaze v poznámke sa uvedie: „Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu a je evidovaný ako integrovaný.“
- v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.,,

2.4.5 Spolupráca s rodinou začlenených žiakov

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostiky dieťaťa. Ak riaditeľka ZŠ alebo príslušné zariadenie výchovného poradenstva zistí, že vzdelávanie nie je na prospech začlenenému / integrovanému žiakovi alebo žiakom, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania, navrhne po písomnom súhlase orgánu miestnej štátnej správy v školstve a príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania. Ak zákonný zástupca nebude súhlasiť so zmenou spôsobu vzdelávania svojho dieťaťa, o jeho ďalšom vzdelávaní rozhodne súd (§ 29 ods. 10 školského zákona).

Zákonný zástupca žiaka musí pravidelne konzultovať problematiku vzdelávania žiaka, ktorý je v dôsledku špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vedený ako integrovaný (individuálne začlenený) s triednym pedagógom, so školským špeciálnym pedagógom a zariadením špeciálno-pedagogického poradenstva.

Rodič pravidelne konzultuje výchovno-vzdelávacie pokroky svojho dieťaťa s triednym pedagógom a školským špeciálnym pedagógom. Ak je žiak v 4. alebo 8.ročníku, bude doporučené kontrolné diagnostické vyšetrenie (tj. rediagnostické)v poradenskom zariadení.

2.5 Organizačné formy a metódy vyučovania

Vyučovací deň začína o 7:30 a končí najneskôr o 12:55. Učitelia sú povinní dodržiavať časovú dotáciu jednotlivých predmetov v týždni, vyučovací čas a zásady hygieny školskej práce (prestávky, relaxačné chvíľky, zmena činnosti...). Dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút.

Každý deň po ukončení vyučovania majú žiaci možnosť pracovať v záujmových krúžkoch, využívať pod vedením skúsených pedagógov svoj voľný čas.

Práca v školskom klube pokračuje až do 16.30 hodiny, žiaci majú možnosť venovať sa pohybovým alebo spoločenským hrám, tiež sa môžu vrátiť k učivu, pracovať s učebnými pomôckami, alebo čítať podľa vlastného záujmu.

Stratégiou vyučovania je najmä:

- Využívame prostriedky aktivizujúce dieťa: skupinovú prácu, prácu na projektoch - krátkodobých, ale aj niekoľkotýždňových, prezentačné činnosti,
- V škole vytvárame pozitívnu pracovnú atmosféru, bez strachu a obáv z vlastného zlyhania,
- Tvoríme školu spolu so žiakmi. Žiaci spolurozhodujú, aktívne sa podieľajú na organizácii vyučovania. Zástupcovia jednotlivých tried sú zastúpení v žiackom školskom parlamente,
- Podporujeme žiakov v ich objavovaní sveta cez zážitkové, hravé učenie,
- Vážime si vlastný názor žiakov, podporujeme ich snahu otvorene sa vyjadriť, učíme ich prijať otvorenú kritiku,
- Rozvíjame zdravý citový život žiakov - nebát sa prejaviť svoje city, byť všímavý, citlivý na potreby svoje i druhých.

Naša škola uplatňuje prvky otvoreného vyučovania, čo nám umožňuje prijímanie a používanie metód a foriem rôznych koncepcií výchovy a vzdelávania podľa schopností učiteľov a potrieb detí

Pri vyučovaní jednotlivých predmetov chceme vylúčiť doterajšie nefunkčné teoretizovanie a zamerať sa na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka.

Najvhodnejšími formami na dosiahnutie daných cieľov sú samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, diferencovaná práca.

Vo výchovno vzdelávacej práci chceme využívať aj tieto metódy:

- **diskusia, situačná metóda, didaktické hry,**
- **motivačné** (motivačný rozhovor, beseda, citové približovanie obsahu učenia, rozprávanie, motivačný problém, demonštráciu...),
- **expozičné** (názorné ukážky, exkurzie, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, simulované, inscenované a modelové situácie ...),
- **fixačné** (pravopisné rozcvičky, opakovanie, precvičovanie...),
- **problémové** (projekty, heuristická metóda,...),
- **práca s voľným textom** - deti od prvého ročníka tvoria, kontrolujú, upravujú texty na preberanú tému a prezentujú ich ostatným spolužiakom,
- metódy **otvoreného vyučovania** - učíme žiakov "učiť sa" z encyklopédií, učebníc, internetu: robiť si poznámky, premýšľať nad nimi, spracovať ich, plánovať si učenie, spoznávať svoj vlastný ideálny spôsob učenia sa,
- **výskumné metódy** – žiaci tvoria rozhovory, ankety, experimentujú a pozorujú rôzne javy, životné situácie (laboratórne cvičenia, praktické úlohy),
- **kooperatívne vyučovanie** - vyučovanie spoluprácou v skupinách: žiaci sa učia deliť si úlohy a prevziať zodpovednosť za vykonanú prácu, komunikovať s ostatnými, presadiť si vlastné myšlienky, ale aj podriadiť sa názoru väčšiny, spolupracovať s ostatnými,
- **zážitkové vyučovanie** - vyučovanie v situáciách reálneho života podľa hesla: "Čo človek zažije, to si zapamätá najdlhšie",
- **individuálna práca s učebnými pomôckami** – deti si formou jednoduchých skladačiek, pomôcok precvičujú učivo, táto metóda rešpektuje individuálne tempo dieťaťa,
- **projektové vyučovanie**

Súčasťou vyučovacieho procesu na našej škole sú aj projektové dni (Deň finančnej gramotnosti, Medzinárodný deň školských knižníc, Deň britskej kultúry, Matematické dopoludnie ...), tvorivé dielne, kurzy (plavecký, lyžiarsky), škola v prírode pre žiakov prvého stupňa, tematické exkurzie a vychádzky, poznávacie výlety, rôzne formy súťaží, divadelné a filmové predstavenia, besedy. Všetky metódy a formy vzdelávania sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov alebo sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

3. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy a finančná gramotnosť sa v škole realizujú ako súčasť učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Environmentálna výchova
3. Mediálna výchova
4. Multikultúrna výchova
5. Regionálna výchova a ľudová kultúra
6. Ochrana života a zdravia
7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Environmentálna výchova
3. Mediálna výchova
4. Multikultúrna výchova
5. Ochrana života a zdravia
6. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

3.1 Dopravná výchova

Ako každý človek aj žiak sa stáva deň čo deň účastníkom cestnej premávky, či už ako chodec, cyklista, korčuliar, cestujúci v prostriedkoch hromadnej prepravy a pod. Doprava je neoddeliteľnou súčasťou nášho života a okrem pozitívnych stránok prináša aj svoje negatíva. Pri dopravných nehodách dochádza k rôznym zraneniam od tých najľahších až po tie najzávažnejšie, akou je strata ľudského života, často dieťaťa. Často sú účastníkmi nehôd deti v mladšom a staršom školskom veku.

Preto by mali deti získať základné vedomosti, zručnosti a návyky z oblasti dopravnej výchovy prostredníctvom školy. Prevencia dopravnej nehodovosti v najširšom slova zmysle sa stáva prioritou v školskom vzdelávacom systéme našej školy. Našou povinnosťou je pripraviť ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách, na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na samostatný pohyb v cestnej premávke, ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj výchovu budúcich vodičov. Realizácia dopravnej výchovy ako prierezovej témy je začlenená v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Vyučovanie na 1. stupni poskytuje priestor nielen na nadobudnutie vedomostí z oblasti

dopravnej výchovy, ale zároveň aj praktické činnosti realizované formou vychádzok alebo priamo návštevou dopravných ihrísk. Prvky tejto nadpredmetovej oblasti sa vyskytujú v najväčšom rozsahu v prírodovede v 1., 2. a 3. ročníku a vovlastivede v 3. a 4. ročníku. V menšej miere je dopravná výchova aj súčasťou slovenského jazyka a literatúry, pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele dopravnej výchovy:

- Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými predpismi,
- Formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci,
- Naučiť deti poznať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- Zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- Zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- Pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- Osvojiť si zásady , ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- Osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

Týždeň dopravnej výchovy

Aktivity: Pondelok: Výchova a problematika chodca ako účastníka cestnej premávky

Utorok: Výchova a správanie sa cyklistu v cestnej doprave, hodnoty a postoje účastníka v cestnej premávke

- Streda: Beseda s policajtom
- Štvrtok: Praktické získavanie zručností na dopravnom ihrisku žiakov
1. - 5. ročníka
- Piatok: Vyhodnotenie týždňa dopravnej výchovy formou kvíz

3.2 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti- učebné predmety a to: prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, prírodopis, etická výchova, výtvarná výchova, biológia, geografia, slovenský jazyk, anglický jazyk, chémia, fyzika.

Vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolité prírodu a prostredie. Učí žiakov vnímavo hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu, výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti žiaka.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda zdôrazňuje pochopenie základných prírodných zákonitostí, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko - ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky ako napr. medziľudské vzťahy, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi a pod.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme environmentálna výchova zastupujú informačno - komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje, nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, ale aj krajín EU a sveta.

Ciele environmentálnej výchovy v oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;

- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Ciele environmentálnej výchovy v oblasti postojov a hodnôt :

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a kvnimanu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Organizačne je vhodné environmentálnu výchovu zrealizovať projektovou formou, napríklad jeden týždeň zamerať na environmentálnu výchovu s teoretickou ale i praktickou časťou, aktivity zamerané na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Týždeň environmentálnej výchovy:

Aktivity:

- Pondelok: Beseda o ochrane životného prostredia, ochrana prírody a krajiny Utorok:
Triedenie a separácia odpadov, zber papiera
- Streda: Rozhlasová relácia v školskom rozhlase
- Štvrtok: Návšteva ZOO alebo botanickej záhrady
- Piatok: Vyhodnotenie týždňa environmentálnej výchovy formou projektov

3.3 Mediálna výchova

Ako každý jednotlivec našej spoločnosti aj deti sú už od útleho veku vystavené vplyvom médií. Vo veľkej obľube medzi deťmi školského veku sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže selektovať, čo je pre jeho zdravý duševný, ale aj telesný vývoj zdravé, a preto nastáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila osvojiť si stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne ich využívať s uvedomením si následkov ich využívania. Je na učiteľovi, aby žiaka naučil chápať a poznať pravidlá fungovania mediálneho sveta vzhľadom na vek a zámer. Učiteľ by mal viesť žiaka k objavovaniu pozitív, ktoré prispievajú k jeho osobnostnému a profesijnému rastu. Žiak by si mal vedieť uvedomovať negatívne vplyvy, ktoré ovplyvňujú jeho osobnosť a snažiť sa ich svojím prístupom eliminovať.

Týždeň mediálnej výchovy

Aktivity:

- Pondelok: Kyberšikana - rozhlasová relácia
- Utorok: Rozvoj mediálnej kompetencie, výtvarná a literárna súťaž
- Streda: Beseda s novinárom

Štvrtok: Návšteva knižnice

Piatok: Projektová činnosť, vyhodnotenia týždňa mediálnej výchovy

3.4 Multikultúrna výchova

Prierezová téma multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania na základe otvárania slovenskej spoločnosti, vďaka vonkajšiemu pohybu osôb a rozvoju turistického ruchu na Slovensku. Je veľký predpoklad, že sa žiaci dostanú do kontaktu so žiakmi iných národností a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr, aby boli schopní novú kultúru prijať a akceptovať ju. Je potrebné, aby škola prehľbovala u žiaka humanistický a tolerantný postoj voči príslušníkom iných kultúr, aby sa žiak naučil poznať kultúru iných krajín, zvyky, tradície a dokázal s nimi spolupracovať.

Ciele prierezovej témy multikultúrna výchova:

- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a pre odlišný životný štýl, podnecovať tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní sa a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Motivovať žiakov k argumentácii vo vzťahu k svojim postojom.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku.
- Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerance a vzájomnej úcty.

Multikultúrna výchova rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné. Dotýka sa medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi

navzájom, medzi školou a rodinou. Je dôležité dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom, pochádzajúcich z najrozličnejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Pre multikultúrnu výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné metódy vyučovania a je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, geografia. Pri realizácii multikultúrnej výchovy je nevyhnutné rešpektovať lokálne podmienky a spolupracovať s obcou.

Týždeň multikultúrnej výchovy

Aktivity:

Pondelok: Hádaj, kto k nám prišiel na obed, ročníková prezentácia kultúr Utorok:

Premietanie filmu o národnostných menšinách

Streda: Beseda s cudzincom alebo osobou dlhodobo žijúcou v zahraničí

Štvrtok: Ľudské práva, triednické hodiny

Piatok: Vyhodnotenie týždňa multikultúrnej výchovy formou výtvarných prác a projektov

3.5 Ochrana života a zdravia

Povinné učivo Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania- didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Poskytuje žiakom potrebné teoretické, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- Riešenie mimoriadnych situácií- civilná obrana
- Zdravotná príprava
- Pohyb a pobyt v prírode

Ciele ochrany života a zdravia:

- Pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza
- Poznávanie prírodného prostredia
- Zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami, prírodnými katastrofami
- Získať vedomosti, zručnosti, návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie
- Naučiť žiaka vedieť poskytnúť okamžitú prvú pomoc, vedieť ako reagovať a postupovať pri záchrane zdravia

Týždeň ochrany života a zdravia

Aktivity:

Pondelok: Vyhlásenie literárnej a výtvarnej súťaže

Utorok: Beseda so zdravotníkom

Streda: Praktická ukážka hasičského zásahu

Štvrtok: Teoretická príprava pred účelovým cvičením a didaktickými hrami

Piatok: Účelové cvičenie 5.-9. ročník a didaktické hry 1.-4. ročník

3.6 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je,

aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Týždeň osobnostného a sociálneho rozvoja

Aktivity:

- Pondelok: Beseda o právach dieťaťa na TH
- Utorok: Šikanovanie, agresivita a užívanie návykových látok- prednáška
vyplyvajúca z plánu práce koordinátora a výchovného poradcu,
spolupráca s CPPP a P
- Streda: Pestovanie psychohygienických návykov
- Štvrtok: Deň spoločenského bontónu
- Piatok: Vyhodnotenie týždňa formou súťaží a kvízov

3.7 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Prierezovú tému sme zaradili do predmetov :výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia, ale aj formou projektov, exkurzií, krúžkovou činnosťou.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, zvyky a obyčaje.

Témy:

- môj rodný kraj, moja obec – kraj, kde žijem;
- čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, architektúra, známe osobnosti, pamiatky UNESCO v našom okolí)
- flóra a fauna môjho okolia, chránené územia
- povest'ami opradené pohoria
- povesti z veľkých a starých miest Slovenska;
- zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí
- pripomíname si našich predkov - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia so starými rodičmi, prastarými rodičmi
- Náučný chodník v regióne (Radoľa, Súľov)
- Kultúrna pamätihodnosť Slovenska (návšteva hradu, zámku)

Formy, ktorými sa bude táto prierezová téma realizovať sú vyučovacie hodiny, besedy, vychádzky, stretnutia so starými rodičmi, so staršími obyvateľmi obce, návšteva obecného úradu, zoznámenie sa s prácou matriky.

Týždeň regionálnej kultúry - druhý októbrový týždeň

Aktivity:

Pondelok: Výchovný koncert ZUŠ

Utorok: Návšteva expozície v Kaštieli Radoľa

Streda: Beseda s folkloristom

Štvrtok: Náučný chodník

Piatok : Vyhodnotenie formou projektov, poldenň slovenskej kuchyne

3.8 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém sa vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Na zverejnenie klasifikácie zatiaľ nepoužívame elektronickú žiacku knižku. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania upravuje metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy . Stanovuje formy hodnotenia jednotlivých predmetov. Hodnotenie sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa môže **hodnotiť** **slovné** týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,

- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chválitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 - nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

A/ Žiak hodnotený sloвне prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol dobré výsledky" a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

B/ Žiak hodnotený sloвне prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol uspokojivé výsledky" a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

C/ Žiak hodnotený sloвне prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako "dosiahol neuspokojivé výsledky".

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

D/ Žiak hodnotený sloвне neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako "dosiahol neuspokojivé výsledky".

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov podľa § 7 ods. 6, je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v **prvom polroku**, žiak sa za prvý polrok **neklasifikuje/ nehodnotí**; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne **v druhom polroku**, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

3.2 Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech **nedostatočný najviac z dvoch** povinných vyučovacích predmetov alebo **dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom** hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy **vykonať** z týchto predmetov **opravnú skúšku**. Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku. Termíny opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali - za 2.polrok najneskôr do 31. augusta;

- žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra,
- žiakovi, ktorý bol hodnotený v náhradnom termíne za 2.polrok, najneskôr do 15.októbra,
- žiakovi, ak mal na konci prvého polroka nedostatočný najviac z dvoch predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku, najneskôr do klasifikačnej porady za druhýpolrok.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

3.3 Komisionálne skúšky

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky

- a) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- c) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- d) ak vykonáva opravné skúšky,
- e) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,

- f) v štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
- g) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- h) pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24,
- i) vo vzdelávaní v základných školách na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný. Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľka školy. Riaditeľka školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

3.4 Výchovné opatrenia

Výchovné opatrenia sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.

3.4.1 Pochvaly a iné ocenenia

Udeľujú sa za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností, za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobu úspešnú prácu pre kolektív. Pochvaly sa udeľujú ústne alebo písomne.

V podmienkach školy udeľujeme :

- pochvalu od vyučujúceho do Poznámok k práci žiakov v KZ,

- pochvalu od vyučujúceho do žiackej knižky žiaka,
- pochvalu od triedneho učiteľa,
- pochvalu od riaditeľky školy,
- diplom,
- po schválení rodičovskou radou vecnú /finančnú/ odmenu.

Najlepších žiakov môže riaditeľka školy navrhnúť na ocenenie starostovi obce ako zriaďovateľovi školy. Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka. Návrh na udelenie pochvaly triednym učiteľom, riaditeľom školy alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.

Pri účasti žiakov na rôznych súťažiach a aktivitách školy môže byť žiakom udelené za polročné hodnotiace obdobie nasledovné výchovné opatrenia:

Pochvala triednym učiteľom + diplom + odmena z RZ za 1. - 3. miesto školského kola.

Pochvala riaditeľkou školy + rozhodnutie riaditeľky školy + odmena z RZ za 1. miesto okresného kola.

Pochvala riaditeľkou školy + rozhodnutie riaditeľky školy + odmena z RZ za 1.-3. miesto krajského kola.

Len za účasť v školskom kole žiaci nebudú odmeňovaní.

3.4.2 Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ukladajú sa žiakom za opakované a závažné porušenia školského poriadku. Spravidla predchádzajú zníženiu známky zo správania. Každému opatreniu predchádza objektívne prešetrenie previnenia a poklesku.

Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:

zápis do žiackej knižky

napomenutie triednym učiteľom a pokarhanie triednym učiteľom riaditeľské

pokarhanie

znížená známka zo správania

V klasifikačnom období hodnotí škola porušovanie vnútorného poriadku žiakom

rozhodnutím o riaditeľskom pokarhaní (Proti tomuto môže zákonný zástupca

podať odvolanie v termíne uvedenom na rozhodnutí),

zníženou známku zo správania .

Pri zápisoch v klasifikačnom poriadku o preukázateľnom porušení školského poriadku môžu nasledovať výchovné opatrenia:

počet zápisov za štvrt'ročné hodnotenie správania výchovné opatrenie

resp. polročnú klasifikáciu

tri zápisy – Napomenutie triednym učiteľom

päť zápisov – Pokarhanie triednym učiteľom

sedem zápisov – Pokarhanie riaditeľkou školy

9 znížená známka zo správania o 1 stupeň

12 znížená známka zo správania o 2 stupne

15 znížená známka zo správania o 3 stupne

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu avzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie môže byť okamžité vylúčený z výchovy a vzdelávania a umiestnený do samostatnej miestnosti školy v prítomnosti pedagogického zamestnanca . Na prešetrenie sa bezodkladne privolá zákonný zástupca žiaka, zdravotná pomoc, Policajný zbor a riaditeľka školy vyhotoví o dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia písomný záznam.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

3.5 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v podmienkach ZŠsMŠ, Snežnica 218 vychádza z dikcie zákona o pedagogických zamestnancoch č. 317/2009 Z. z. podľa § 52 zákona c. o pedagogických zamestnancoch, ktorý je rozpracovaný v pracovnom poriadku pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a nepedagogických zamestnancov Základnej školy s materskou školou, Snežnica 218. Zamestnanec je hodnotený jedenkrát za obdobie jedného školského roka.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený – riaditeľka školy, ktorá hodnotí podriadených zamestnancov. Prácu začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec. O hodnotení zamestnanca sa vyhotoví písomný záznam, ktorý je podkladom rozhodovania riaditeľky k vydaniu rozhodnutia o ukončení adaptačného vzdeláva, slúži ako podklad k vypracovaniu plánu kontinuálneho vzdelávania a je podkladom k odmeňovaniu.

Zásady hodnotenia sú rozpracované v pracovnom poriadku. Zamestnanci sú s nimi oboznámení preukázateľným spôsobom s pravidla na prvom zasadnutí pedagogickej rady pred začiatkom školského roka.

Predmetom hodnotenia je:

- Hodnotenie kvality pedagogickej alebo odbornej činnosti
- Hodnotenie náročnosti výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti
- Hodnotenie miery osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických
- Hodnotenie profesijných kompetencií zamestnancov alebo odborných zamestnancov

3.5.1 Posudzovacie stupnice pre jednotlivé kritéria hodnotenia

Mimoriadne dobre hodnotenie získa- zamestnanec, ktorý dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti mimoriadne dobré výsledky. Aktívne sa zapája do mimoškolských súťaží, dosiahol so žiakmi na celoštátnych súťažiach niektoré z prvých troch miest.

Veľmi dobre – hodnotenie získa – zamestnanec, ktorý dosahuje vo vyučovacom procese a v

pedagogickej činnosti veľmi dobré výsledky. Aktívne sa zapája do mimoškolských súťaží, dosiahol so žiakmi na okresných a miestnych súťažiach niektoré z prvých troch miest.

Dobre – zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti veľmi dobré výsledky. Zapája sa do mimoškolských súťaží, dosiahol so žiakmi na okresných a miestnych súťažiach niektoré z prvých desiatich miest.

Nevyhovujúco - zamestnanec nedosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti očakávané výsledky. Nezapája sa do mimoškolských súťaží.

3.5.2 Kvalita pedagogickej práce

Mimoriadne dobre – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú na veľmi vysokej úrovni, jeho výklad je zrozumiteľný a pre žiaka záživný. Na otázky žiakov reaguje pohotovo, preukazuje vysokú ochotu konzultovať so žiakmi, podnecuje záujem študentov o vyučovaný predmet. Organizácia vyučovacej hodiny je veľmi dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu kvalitná, až nadpriemerná, s dôrazom na dostupnosť týchto materiálov aj pre žiakov. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva vo veľmi vysokej miere. Kritériá hodnotenia využíva maximálne spravodlivo.

Veľmi dobre – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú na vysokej úrovni, jeho výklad je zrozumiteľný a pre žiaka záživný. Počas vyučovania reaguje na otázky žiakov, preukazuje ochotu konzultovať so žiakmi, podnecuje záujem študentov o vyučovaný predmet. Organizácia vyučovacej hodiny je dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu dobrá, s dôrazom na dostupnosť týchto materiálov aj pre žiakov. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva vo vysokej miere. Kritériá hodnotenia využíva spravodlivo.

Dobre – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú postačujúce, jeho výklad je zrozumiteľný. Počas vyučovania reaguje na otázky žiakov. Organizácia vyučovacej hodiny je dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu dobrá, ale využívaná len výnimočne. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva. Kritériá hodnotenia využíva spravodlivo.

Nevyhovujúco – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú nepostačujúce, jeho výklad je pre

žiakov len ťažko zrozumiteľný. Počas vyučovania nereaguje na otázky žiakov. Organizácia vyučovacej hodiny je nepostačujúca. Pri vyučovaní nepoužíva žiadne pripravované materiály, pomôcky k preberanému učivu. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii nevyužíva. Kritériá hodnotenia nie vždy využíva spravodlivo.

3.5.3 Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti

Mimoriadne dobre – vyučuje predmety s najnáročnejšou predmetovou skladbou, ale dbá na to, aby to nevedlo k neúmernému zaťaženiu žiakov. Dodržiava primeranú náročnosť učiva a neformuluje veľa špecifických cieľov, aby žiak bol schopný učivo zvládnuť. Vyučuje v triedach s maximálnym počtom žiakov, aj napriek tomu jeho pedagogická činnosť sa vyznačuje veľmi kvalitnou metodikou, vysokou odbornou náročnosťou a individuálnym prístupom k žiakom.

Veľmi dobre – vyučuje predmety s náročnou predmetovou skladbou. Dodržiava primeranú náročnosť učiva a neformuluje veľa špecifických cieľov, aby žiak bol schopný učivo zvládnuť. Vyučuje v triedach s väčším počtom žiakov, aj napriek tomu jeho pedagogická činnosť sa vyznačuje kvalitnou metodikou, odbornou náročnosťou a individuálnym prístupom k žiakom.

Dobre – vyučuje predmety s menej náročnou predmetovou skladbou. Dodržiava primeranú náročnosť učiva. Vyučuje v triedach s nižším počtom žiakov, jeho pedagogická činnosť sa vyznačuje primeranou metodikou a odbornou náročnosťou.

Nevyhovujúco – vyučuje predmety s nenáročnou predmetovou skladbou, v triedach s nižším (nízkym) počtom žiakov, napriek tomu jeho pedagogická činnosť sa nevyznačuje odbornou náročnosťou.

3.5.4 Miera osvojenia a využívanie profesijných kompetencií

Mimoriadne dobre - vo všetkých výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Veľmi dobre znáša stresujúce vonkajšie faktory (akonapr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) Veľmi dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti vzťah rutiny a tvorivosti.

Nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy. Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody, aktívne prináša vlastné nápady. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu ale nie na úkor kvality pedagogickej činnosti.

Veľmi dobre - vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Dobre znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) Dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti vzťah rutiny a tvorivosti. Nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy. Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody, aktívne prináša vlastné nápady. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu ale nie na úkor kvality pedagogickej činnosti.

Dobre – vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu.

Nevyhovujúco – vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa. Má problém znášať niektoré stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) Vyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu len na úkor kvality pedagogickej činnosti.

3.5.5 Postup priameho nadriadeného pri hodnotení zamestnanca

1/ Priamy nadriadený v hodnotenom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca a odbornej činnosti odborného zamestnanca v hodnotenom období.

2/ Súčasťou hodnotenia je hodnotiaci pohovor, ktorý vykoná priamy nadriadený so zamestnancom. Pri hodnotení priamy nadriadený postupuje podľa kritérií určených v zásadách hodnotenia, pričom dodržiava princípy etiky, objektívnosti a nestrannosti. 3/ Hodnotenie sa zaznamená na tlačive, ktorého vzor je uvedený v prílohe č 7 pracovného poriadku. Posudzovanie stupnice pre jednotlivé kritériá hodnotenia sú uvedené v prílohe č 7a. Stupnica pre záver hodnotenia je uvedená v prílohe c. 7b. pracovného poriadku.

Hodnotenie zamestnancov sa bude opierať o poznatky získané:

- Pozorovaním (hospitáciami)
- Rozhovorom
- Z výsledkov práce žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.) ;
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Dôležitým kritériom budú hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenia učiteľov a pod.

3.6 Hodnotenie školy

3.6.1 Cieľ a prostriedky hodnotenia školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na žiakov kladené.

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klíma školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

3.6.2 Prioritné úlohy školy

Metódou retrospektívneho nazerania stanovujeme úlohy a uplatníme metódy a formy práce vedúce k skvalitneniu výsledkov poznávacej činnosti žiakov.

Naši žiaci 4. ročníka a 8. ročníka naberajú skúsenosť s anonymným testom, vyplňajú ho cvične – **zavedieme testovanie** ako formu práce využívaním štandardných testov ako prípravu žiakov na certifikované merania pri ukončovaní stupňa vzdelania ISCED I. a ISCED 2.

- pri každej činnosti budeme viesť žiakov k **sebahodnoteniu** vlastných výkonov a výkonov svojich spolužiakov s dodržaním spoločenského taktu kritiky a sebakritiky.
- po prerokovaní v samosprávnych orgánoch školy vedieme elektronickú pedagogickú dokumentáciu.
- V práci učiteľov budeme kontrolnou a hospitačnou činnosťou venovať pozornosť podpore vzájomnej komunikácie žiakov v **práci vo dvojiciach a skupinách**.
- V práci učiteľov budeme podporovať snahu vytvárať príležitosti pre žiaka na prezentáciu

vlastných postojov, názorov a skúseností.

- Viest' žiakov k tomu, aby spracovávali a **dokončovali úlohy v dohodnutom čase.**
- V učiteľskom kolektíve budeme pracovať na posilnení dôvery učiteľa v svoje schopnosti, že vie ovládať prostriedky IKT a dôveruje žiakom, skupinám žiakov prezentovať schopnosti práce s počítačom a internetom vo vyhľadávaní a selekcii informácií v práci s internetovými zdrojmi tak v domácej príprave, ako aj na vyučovacej hodine. (planéta vedomostí, zborovňa a iné vzdialené internetové lokality a internetové prehliadače.
- Viest' žiakov k tomu, aby súčasne na hodinách odborných predmetov pracovali s viacerými zdrojmi informácií , t.j. zadávať úlohy v rôznych formách komunikácie; (text, hlas, obraz ...)
- Posilniť v zadávaní úloh žiakom výber divergentných úloh a úloh podnecujúcich k tvorivosti.
- Poznaním žiaka, jeho temperamentu, talentu, schopností a osobných možností zohľadňovať jeho individuálne vzdelávacie potreby.
- Skvalitniť dôslednosť riadiacej a kontrolnej práce vo vertikálnej rovine riadenia a horizontálnej rovine pedagogického vedenia z priemernej na dobrú.

Učebný plán pre ZŠ s MŠ Snežnica šk. r. 2018/2019 ISCED I.

Vzdelávacia oblasť	Predmet:	Počet hodín: šVP	I.	inv.	II.	inv.	III.	inv.	IV.	
			povinné	voliteľné	povinné	voliteľné	povinné	voliteľné	Povinné	voliteľné
Jazyk a Komunikácia	Slov. jazyk a literat.	31	9		8		7		7	
	Anglický jazyk	6		1		1	3		3	
Matematika a práca s inf.	Matematika	16	4		4	1	4	1	4	
	Informatická vých.	2					1		1	
Človek a príroda	Prvouka	3	1		2					
	Prírodoveda	3					1		2	
Človek a spol.	Vlastiveda	3					1		2	
Človek a hodnoty	Nábož.vych./etika	4	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2					1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	6	2		2		1		1	
Zdravie a pohyb	Tel. a špor. výchova	8	2	1	2	1	2	1	2	1
		Základ 88	20		20		23		25	
		Voliteľné		2		3		2		1
		Spolu	22		23		25		26	

1. ročník

Posilnenie predmetov dotáciou hodín:

Telesná a športová výchova - 1 hodina, realizuje sa každý týždeň, podpora národného projektu proti obezite

Voliteľné predmety:

- **Anglický jazyk** – 1 hodina, realizuje sa ako jedna vyučovacia hodina každý týždeň, je to novovytvorený predmet, ktorý má TVVP + UO

2. ročník

Posilnenie predmetov dotáciou hodín:

Telesná a športová výchova - 1 hodina, realizuje sa každý týždeň, podpora národného projektu proti obezite

Matematika - 1 hodina, realizuje sa každý týždeň, podpora finančnej gramotnosti

Voliteľné predmety:

- **Anglický jazyk** – 1 hodina, realizuje sa ako jedna vyučovacia hodina každý týždeň, je to novovytvorený predmet, ktorý má TVVP + UO

3. ročník

Posilnenie predmetov dotáciou hodín:

Telesná a športová výchova - 1 hodina, realizuje sa každý týždeň, podpora národného projektu proti obezite

Matematika - 1 hodina, realizuje sa každý týždeň, podpora finančnej gramotnosti

4. ročník

Posilnenie predmetov dotáciou hodín:

Telesná a športová výchova - 1 hodina, realizuje sa každý týždeň, podpora národného projektu proti obezite

Učebný plán pre ZŠ s MŠ Snežnica šk. r. 2018/2019 ISCED II.

Vzdelávacia oblasť	Predmet:	Počet hodín: švp	V.	inv.	VI.	inv.	VII.	inv.	VIII.		IX.	
			povi nné	volit eľné	povi nné	volit eľné	povi nné	volit eľné	povi nné	volie ľné	povi nné	vo lit
Jazyk a komunikáci a	Slov. jazyk a literat.	24	5		5		4	1	5		5	
	Ruský jazyk							1				2
	Anglický jazyk	15	3	1	3		3	1	3		3	
Matematik a a práca s inf.	Matematika	21	4	1	4	1	4		4		5	
	Informatika	4	1		1		1		1			1
Človek a príroda	Fyzika	6			2		1		2		1	
	Chémia	5					2		2		1	
	Biológia	7	2		1	1	2		1		1	1
Človek a spol.	Dejepis	6	1		1	1	1		1		2	1
	Geografia	6	2		1		1	1	1	1	1	1
	Občiansky náuka	4			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Nábož.vych. /etika	5	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	5	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	5	1	1	1	1	1		1	1		
	Výchova umením											1
Zdravie a pohyb	Tel. a špor. výchova	10	2		2		2		2		2	
		Základ 127	24		25		26		27		23	
		Voliteľné		3		4		4		3		7
		Spolu	27		29		30		30		30	

5. ročník

Posilnenie predmetov dotáciou hodín:

Matematika-1 hodina, je zameraná na upevňovanie a sústavné precvičovanie učiva, prípravu na matematické súťaže, v neposlednom rade na prípravu na testovanie 5 a samozrejme na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov.

Anglický jazyk- 1 hodina, zameraná na aktivity s využitím rozprávok v AJ, aktivity s využitím piesní, práca s časopisom, aktivity orientované na hranie rolí.

Výtvarná výchova- 1 hodina, zameraná na rozvoj jemnej motoriky, vychádzky do prírody, návšteva výstav a galérií, zapojenie do výtvarných súťaží.

6. ročník

Biológia- 1 hodina, zameraná na prehĺbovanie a upevňovanie učiva, tvorbu projektov, zakladanie herbárov

Matematika- 1. hodina, precvičovanie základných počítačových operácií, najmä násobenie a delenie, poradia početných úkonov, rysovania(jemná motorika).

Dejepis- 1 hodina, upevňovanie a prehĺbovanie učiva formou projektových prác – Pravek, Civilizácie starého Orientu,Staroveké Grécko, Staroveký Rím, rozšírenie obsahu učiva regionálnymi dejinami – Praveké nálezy na Kysuciach, Románska a gotická architektúra na Slovensku

Výtvarná výchova- 1 hodina, zameraná na rozvoj jemnej motoriky, vychádzky do prírody, návšteva výstav a galérií, zapojenie do výtvarných súťaží.

7. ročník

Geografia- 1 hodina,je zameraná na upevňovanie učiva, precvičovanie pomocou interaktívnych cvičení, prácu s internetom, tvorbu projektov, prípravu na súťaže, sledovanie cestopisov, štúdium literatúry. Je to nevyhnutné, nakoľko učivo v 7. ročníku je zamerané na Európu, teda svetadiel, v ktorom žijeme a o ktorom by sa žiaci mali toho naučiť čo najviac.

Anglický jazyk- 1 hodina, aktivity orientované na skupinovú prácu - **buzz groups, snowballing**, dramatisácia rozprávok, projektová činnosť.

Slovenský jazyk- 1 hodina, zameraná na upevňovanie vedomostí žiakov, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

8. ročník

Biológia- 1 hodina, zameraná na prehľbovanie a upevňovanie učiva, tvorbu a prezentáciu projektov- Ako zlepšiť životné prostredie našej školy, Plúca našej Zeme

Geografia- 1 hodina geografie v 8. ročníku je zameraná na upevňovanie učiva, precvičovanie pomocou interaktívnych cvičení, prácu s internetom, tvorbu projektov, prípravu na súťaže, sledovanie cestopisov, štúdium literatúry. Je to nevyhnutné, nakoľko učivo v 8. ročníku je zamerané na štúdium reálií o Slovensku, teda našej vlasti, o ktorej by žiaci mali mať dokonalý prehľad a vedomosti. Táto hodina tiež umožňuje žiakov venovať sa poznávaniu svojho regiónu.

Výtvarná výchova- 1 hodina, zameraná na zapojenie do výtvarných súťaží, tvorby projektov, spoznávanie tvorby výtvarníkov zo Slovenska.

9. ročník

Geografia- 1 hodina, je zameraná na upevňovanie učiva, precvičovanie pomocou interaktívnych cvičení, prácu s internetom, tvorbu projektov, prípravu na súťaže, sledovanie cestopisov, štúdium literatúry. Je to nevyhnutné, nakoľko učivo v 9. ročníku je zamerané na štúdium reálií o Slovensku, teda našej vlasti, o ktorej by žiaci mali mať dokonalý prehľad a vedomosti. Táto hodina tiež umožňuje žiakov venovať sa poznávaniu svojho regiónu.

Dejepis- 1 hodina- obsahovo orientovaná na výučbu dejín 20. storočia, najmodernejších dejín, Zvýšenú hodinovú dotáciu sme zamerali na prehľbovanie vedomostí žiakov, rozvoj kritického myslenia, vytváranie priestoru na diskusiu, prostredníctvom aktivít rozvíjať demokratické hodnoty, posilňovať toleranciu, viesť žiakov k slobode a zodpovednosti.

Voliteľné predmety:

Informatika –9. ročník- 1 hodina, realizuje sa každý týždeň

Náboženská výchova-9. Ročník - 1 hodina, realizuje sa každý týždeň

Výchova umením- 9. ročník- 1 hodina, realizuje sa každý týždeň

Ruský jazyk- 7. ročník-1 hodina, realizuje sa každý týždeň

Ruský jazyk- 9. ročník-2 hodiny, realizujú sa každý týždeň

3.7 Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy sú prílohou iŠkVP.

PaedDr. Jana Chovancová
riaditeľka školy

Prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa 10.10.2018.

Mgr. Katarína Holešová
predseda RŠ