

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. január 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 92001 Hlohovec, učebňa č. 2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Členovia pedagogického klubu sa zaoberali témou písania ako komunikačnej zručnosti a odovzdávali si skúsenosti aké cvičenia možno použiť na rozvíjanie písomného prejavu.

klúčové slová: písanie v anglickom jazyku, rozvíjanie písomného prejavu, druhy cvičení na písomný prejav

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Písanie ako komunikačná zručnosť. Druhy cvičení na rozvíjanie písomného prejavu

Písomný prejav je jednou z najnáročnejších kompetencií pri učení sa cudzieho jazyka, vzhľadom na to, že vyžaduje prepojenie vedomostí z viacerých jazykových rovín (gramatická, stylistická, syntaktická, morfológická) a oblastí poznania. Žiaci neradi píšu slohy a keď prichádzajú na našu školu, často už majú osvojené nesprávne techniky písomného prejavu. Berú sloh ako nutné zlo, za ktoré asi dostanú zlú známku, zmieria sa s tým, že nevedia písať slohy a dúfajú, že si zlú známku za sloh vykompenzujú inou známkovanou aktivitou. Bohužiaľ, toto platí aj pre mnohých pomerne jazykovo zdatných žiakov. Takéto zmýšľanie možno pomôže žiakom udržať si svoju známku na vysvedčení, ale vieme, že je to krátkozraké zmýšľanie.

Dôležité pravidlá pri rozvíjaní písomného prejavu

Motivácia

Dôležité je začať vyučovanie slohových hodín pozitívne. Vyberať nenárodné, hravé a nenásilné aktivity na rozvoj písania

Jasné pravidlá

Pri práci nikdy nebudeme používať internetové textové prekladače
Dôležité je naučiť sa používať slovník

Správna postupnosť krokov

Zobierať myšlienky (na hodinách môžeme precvičovať metódou brainstormingu) - žiaci si zapisujú svoje myšlienky voľne na papier.

Povzbudzujeme ich, aby si zapísali všetky nápady. Na začiatku ich možno bude potrebné povzbudiť - osvedčilo sa mi klásť im otázky (2-3) a nechať žiakov, aby sa od nich odrazili.

- Vybrať si jednu nosnú myšlienku (tému).
- Napísať koncept.
- Skontrolovať, či koncept plne vystihuje naše myšlienky, či úplne obsiahne tému.
- Skontrolovať použitie vetných konektorov, členenie.
- Nahradit' rovnaké výrazy synonymickými. - Napísať čistopis.

Spätná väzba

chyby nielen vyznačiť, ale aj opraviť (niekedy dokonca aj s vysvetlením),

- nevhodné výrazy nahrádzať návrhom iných konštrukcií,
- dopĺňať žiakcu prácu o návrhy na vylepšenia,
- hodnotiť prácu pridelením bodov za obsah, členenie, gramatiku a slovnú zásobu (napr. po 5 bodov za každý aspekt),
- zhodnotiť celú prácu slovne, vypísať silné a slabé stránky,
- zhodnotiť prácu známkou.

Aktivity na písomný prejav

Kolektívne písanie

Kolektívne písanie je aktivita vhodná najmä v období zavádzania tvorivých techník písania vo vyučovaní anglického jazyka ako aj v prípade, že je našim cieľom motivovať žiakov k písaniu,

odmeniť ich hrovou a kreatívnou aktivitou. Výhodou tejto aktivity je, že dokáže osloviť a zainteresovať aj menej zdatných žiakov so slabou slovnou zásobou.

Deštrukcia textu

Táto aktivita sa môže realizovať len ak sme predtým realizovali aktivitu č. 1 - Kolektívne písanie. Spočíva v tom, že žiaci postupne vymažú celý text podľa určitých pravidiel. Zmyslom aktivity je budovať kladný vzťah žiakov k textu a ukázať im, že pracovať s textom a tvoriť text nemusí byť nudná činnosť. Ide o to, aby sa nenásilnou formou odbúraval bariéry a stres z písania

Vytvorenie skupinového slohu

Aktivita spočíva v spoločnom napísaní slohu na konkrétne zadanie. Cieľom aktivity je ukázať žiakom ako má požadovaný slohový útvar vyzeráť, aké náležitosti má spĺňať a v neposlednom rade aj to, že dokážu požadované zadanie vypracovať. (odbúrať myšlienky typu - neviem, čo tam má byť, neviem ako sa to píše, neviem písať úvahy...)

Utvor len úvod

Pri tejto aktivite učíme žiakov natrénovať si písanie len jednej časti slohu - úvodu. To znamená, že žiaci počas jednej hodiny vytvoria 3-5 úvodov k rôznym témam jedného slohového útvaru. Zmyslom aktivity je pochopiť ako má vyzeráť úvod. Keď postupujeme takýmto spôsobom, môžeme dať žiakom presnejšiu spätnú väzbu a odstrániť viac konkrétnych nedostatkov ako keby nám prečítali celý sloh. Okrem toho, žiaci nemajú pocit, že musia písať tri slohy, ale vlastne len tri odstavce - tri rôzne úvody. Nacvičia si techniky písania úvodu. Naučia sa, že musia postupovať od všeobecného ku konkrétnemu, že môžu napr. začať rečníckou otázkou, alebo aj priamou rečou, že myšlienka v úvode musí predostrieť o čom bude celý sloh pojednávať. Tiež sa naučia, že začať sloh spôsobom: "túto tému som si vybral lebo je pre mňa najľahšia" nie je dobré riešenie. Okrem toho si precvičia aj spájacie výrazy vhodné pre úvod.

13. Závery a odporúčania:

Po teoretickej časti klubu nasledovala diskusia a členovia klubu si odovzdávali skúsenosti, ako pripravujú žiakov na písomný prejav a aké aktivity pri písomnom prejave využívajú. Tiež sme diskutovali o jasných pravidlách ktoré musia byť jasne a zreteľné pre žiakov pred písomným prejavom. Žiaci by mali byť oboznámení aj s hodnotením písomného prejavu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
15. Dátum	25. 1. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18. Dátum	25. 1. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 25. januára 2022

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Adriána Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia