



Spolufinancované z
programu Európskej únie
Erasmus+



**Stredná odborná škola gastronómie
a cestovného ruchu, Levická 40, Nitra 950 03**

ERASMUS+

**KA101 - Mobilita pracovníkov v oblasti
školského vzdelávania**

**Projekt „Šťastní učitelia, šťastná škola“
číslo projektu 2019-1-SK01-KA101-060197**

Vypracovala: Adrianna Tkáčová

Názov predmetu	Nemecký jazyk II.CUJ
Časový rozsah výučby	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, 64 vyučovacích hodín 4. ročník 2 hodiny týždenne, 60 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 4.
Kód a názov odboru	6445 K kuchár
Charakteristika predmetu	<p>Obsah učiva nemeckého jazyka je štruktúrovaný do štyroch základných zložiek: a) jazykové prostriedky b) bežné konverzačné témy c) odborné konverzačné témy + odborná slovná zásoba a projekt</p> <p>Jazykové prostriedky sú chápané ako podporný prostriedok k získaniu praktických kompetencií v oblasti receptívnej i protektívnej. Zahrňujú v sebe zvukovú stránku jazyka a jeho grafickú podobu vrátane pravopisu, všeobecnú slovnú zásobu a gramatické prostriedky zo systému študovaného jazyka Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim. Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku. Projekt vedie k praktickej aplikácii získaných poznatkov a vedomostí. Obsahom výučby je systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne - primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie)- vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť) - emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť) - pokyn k činnosti (žiadosť, prianie, prosba, p- vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný dopis, úradný dopis - žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika - ďalší písomný prejav (vypracovanie, popis, úvaha)- stručné zaznamenanie čítaného textu alebo počutého prejavu, reprodukcie)
Ciele predmetu	<p>Cieľom výučby nemeckého jazyka v 1. – 4. ročníku strednej odbornej školy, aby absolvent dosiahol po štyroch rokoch štúdia základnú úroveň komunikatívnej kompetencie, čo zodpovedá úrovni A2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Ďalším cieľom je vybaviť žiaka, v nadväznosti na základné vzdelanie, komunikačnými schopnosťami, ktoré mu umožnia dorozumievať sa, spolupracovať, vyhľadávať, spracovávať a vymieňať základné informácie v rámci bežnej konverzácie. Vo výučbe cudzích jazykov je treba popri</p>

	<p>sprostredkovaní kognitívnej výkonnosti žiaka (jazykové vedomosti gramatické, lexikálne, pravopisné, fonetické) klásť dôraz na motiváciu žiaka a jeho záujem o štúdium cudzieho jazyka. Aktívna znalosť cudzích jazykov je v súčasnej dobe nevyhnutná ako z hľadiska globálneho, pretože prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka, lebo uľahčuje prístup k aktuálnym informáciám a osobným kontaktom a tým umožňuje mobilitu a nezávislosť žiaka.</p> <p>Výučba cudzích jazykov si teda kladie tri hlavné ciele: a) komunikatívny, hlavný cieľ, daný špecifickou predmetu a vymedzený výstupnými požiadavkami a cieľmi, vedie žiakov k získaniu kľúčových komunikatívnych jazykových kompetencií a pripravuje ich k efektívnej účasti v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. b) výchovno-vzdelávací prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, učí ho tolerancii k hodnotám iných národov a ich rešpektovaniu. c) formatívny, vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa na formovaní vlastností, ktoré sú nevyhnutné na úspešné zaradenie mladého človeka do spoločenského života, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, vytrvalosti, presnosti a pracovitosti. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, prispieva k výchove kultúrneho čitateľa a diváka.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<p>Stratégie vyučovania</p>	<p>Výučba cudzieho jazyka je prakticky orientovaná na rozvoj všetkých rečových schopností žiakov. Základnou metódou je metóda slovná - dialogická a monologická. Pri výučbe gramatiky je používaná metóda deduktívna a porovnávací v kombinácii s výkladom. Ďalej sú používané aktivizujúce didaktické metódy (hry, skupinové práce, párové rozhovory, samostatné vystúpenia žiakov, diskusia). V priebehu výučby pracujú žiaci s učebnicou, pracovnými listami, magnetofónovými nahrávkami, mapou a časopismi. K podpore výučby jazyka je vhodné používať aj multimediálne výukové programy a internet, integrovať odborný jazyk do výučby vrátane odborného výcviku a nadväzovať kontakty medzi školami v zahraničí.</p> <p>Metóda celkovej fyzickej reakcie – zapájanie viacerých zmyslov do procesu učenia, zvýšenie aktivity rôznych centier zlepšuje zapamätávanie, uchovávanie a reprodukovanie informácií.</p> <p>Metóda zberu vizuálnych dát – metóda uplatňuje veľkosť a sýtosť informácie v texte – čo predstavuje vstúpiť do problematiky, získať údaje, analyzovať ich a opäť vstúpiť do problematiky textu.</p> <p>Demonštračné metódy – Film, diafilm, video, pohyb, interaktívna tabuľa</p> <p>Metódy samostatnej práce - tie by som používala vo vyšších ročníkoch</p> <p>Metóda overovania vlastného porozumenia jazykového prejavu žiaka –</p>

	aby ju mohol ďalej vo výučbe používať (schopnosť samostatne komunikovať o danom probléme jednoduchou konverzáciou , alebo súvetiami)
Učebné zdroje	Základným učebným zdrojom je učebnica (Carla Tkadlečková a kolektív Genau, vydavateľstvo Klett, 2010) a pracovný zošit. Ďalšie pomôcky: slovníky, pracovné listy, gramatické príručky, PC, magnetická tabuľa, diaprojektor, interaktívna tabuľa, internet. V rámci konverzačných hodín sa používa internet, mapa, časopisy, dokumentárne filmy o nemecky hovoriacich krajinách a kuchárske knihy v nemeckom jazyku.
Hodnotenie	Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v posluchu, čítaní, hovorení a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch ,o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel. Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.

Názov predmetu	Nemecký jazyk II.CUJ
Časový rozsah výučby	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, 64 vyučovacích hodín 4. ročník 2 hodiny týždenne, 60 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 4.
Kód a názov odboru	6444 K čašník, servírka
Charakteristika predmetu	Obsah učiva nemeckého jazyka je štruktúrovaný do štyroch základných zložiek: a) jazykové prostriedky b) bežné konverzačné témy c) odborné konverzačné témy + odborná slovná zásoba a projekt Jazykové prostriedky sú chápané ako podporný prostriedok k získaniu praktických kompetencií v oblasti receptívnej i protektívnej. Zahrňujú v sebe zvukovú stránku jazyka a jeho grafickú podobu vrátane pravopisu, všeobecnú slovnú zásobu a gramatické prostriedky zo systému študovaného jazyka Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim.

	<p>Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku. Projekt vedie k praktickej aplikácii získaných poznatkov a vedomostí. Obsahom výučby je systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne - primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie)- vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť) - emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť) - pokyn k činnosti (žiadosť, prianie, prosba, p- vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný dopis, úradný dopis - žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika - ďalší písomný prejav (vypracovanie, popis, úvaha)- stručné zaznamenanie čítaného textu alebo počutého prejavu, reprodukcie)
<p>Ciele predmetu</p>	<p>Cieľom výučby nemeckého jazyka v 1. – 4. ročníku strednej odbornej školy, aby absolvent dosiahol po štyroch rokoch štúdia základnú úroveň komunikatívnej kompetencie, čo zodpovedá úrovni A2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Ďalším cieľom je vybaviť žiaka, v nadväznosti na základné vzdelanie, komunikačnými schopnosťami, ktoré mu umožnia dorozumievať sa, spolupracovať, vyhľadávať, spracovávať a vymieňať základné informácie v rámci bežnej konverzácie. Vo výučbe cudzích jazykov je treba popri sprostredkovaní kognitívnej výkonnosti žiaka (jazykové vedomosti gramatické, lexikálne, pravopisné, fonetické) kladť dôraz na motiváciu žiaka a jeho záujem o štúdium cudzieho jazyka. Aktívna znalosť cudzích jazykov je v súčasnej dobe nevyhnutná ako z hľadiska globálneho, pretože prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka, lebo uľahčuje prístup k aktuálnym informáciám a osobným kontaktom a tým umožňuje mobilitu a nezávislosť žiaka.</p> <p>Výučba cudzích jazykov si teda kladie tri hlavné ciele: a) komunikatívny, hlavný cieľ, daný špecifickou predmetu a vymedzený výstupnými požiadavkami a cieľmi, vedie žiakov k získaniu kľúčových komunikatívnych jazykových kompetencií a pripravuje ich k efektívnej účasti v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. b) výchovno-vzdelávacie prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, učí ho tolerancii k hodnotám iných národov a ich rešpektovaniu. c) formatívny, vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa na formovaní vlastností, ktoré sú nevyhnutné na úspešné zaradenie mladého človeka do spoločenského života, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, vytrvalosti, presnosti a pracovitosti. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, prispieva k výchove kultúrneho čitateľa a diváka.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie</p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p>

stratégie	<p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznych skupinách</p>
Stratégie vyučovania	<p>Výučba cudzieho jazyka je prakticky orientovaná na rozvoj všetkých rečových schopností žiakov. Základnou metódou je metóda slovná - dialogická a monologická. Pri výučbe gramatiky je používaná metóda deduktívna a porovnávacia v kombinácii s výkladom. Ďalej sú používané aktivizujúce didaktické metódy (hry, skupinové práce, párové rozhovory, samostatné vystúpenia žiakov, diskusia). V priebehu výučby pracujú žiaci s učebnicou, pracovnými listami, magnetofónovými nahrávkami, mapou a časopismi. K podpore výučby jazyka je vhodné používať aj multimedialne výukové programy a internet, integrovať odborný jazyk do výučby vrátane odborného výcviku a nadväzovať kontakty medzi školami v zahraničí.</p> <p>Metóda celkovej fyzickej reakcie – zapájanie viacerých zmyslov do procesu učenia , zvýšenie aktivity rôznych centier zlepšuje zapamätávanie, uchovávanie a reprodukovanie informácií .</p> <p>Metóda zberu vizuálnych dát – metóda uplatňuje veľkosť a sýtosť informácie v texte – čo predstavuje vstúpiť do problematiky , získať údaje , analyzovať ich a opäť vstúpiť do problematiky textu .</p> <p>Demonštračné metódy – Film , diafilm, video , pohyb , interaktívna tabuľa</p> <p>Metódy samostatnej práce - tie by som používala vo vyšších ročníkoch</p> <p>Metóda overovania vlastného porozumenia jazykového prejavu žiaka – aby ju mohol ďalej vo výučbe používať (schopnosť samostatne komunikovať o danom probléme jednoduchou konverzáciou , alebo súvetiami)</p>
Učebné zdroje	<p>Základným učebným zdrojom je učebnica (Carla Tkadlečková a kolektív Genau, vydavateľstvo Klett, 2010) a pracovný zošit. Ďalšie pomôcky: slovníky, pracovné listy, gramatické príručky, PC, magnetická tabuľa, diaprojektor, interaktívna tabuľa, internet. V rámci konverzačných hodín sa používa internet, mapa, časopisy, dokumentárne filmy o nemecky hovoriacich krajinách a kuchárske knihy v nemeckom jazyku.</p>
Hodnotenie	<p>Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v posluchu, čítaní, hovorení a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch ,o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel. Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za</p>

	jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.
--	--

Názov predmetu	Nemecký jazyk II.CUJ
Časový rozsah výučby	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, 64 vyučovacích hodín 4. ročník 2 hodiny týždenne, 60 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah učiva nemeckého jazyka je štruktúrovaný do štyroch základných zložiek: a) jazykové prostriedky b) bežné konverzačné témy c) odborné konverzačné témy + odborná slovná zásoba a projekt</p> <p>Jazykové prostriedky sú chápané ako podporný prostriedok k získaniu praktických kompetencií v oblasti receptívnej i protektívnej. Zahrňujú v sebe zvukovú stránku jazyka a jeho grafickú podobu vrátane pravopisu, všeobecnú slovnú zásobu a gramatické prostriedky zo systému študovaného jazyka Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim. Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku. Projekt vedie k praktickej aplikácii získaných poznatkov a vedomostí. Obsahom výučby je systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne - primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie)- vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť) - emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť) - pokyn k činnosti (žiadosť, prianie, prosba, p- vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný dopis, úradný dopis - žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika - ďalší písomný prejav (vypracovanie, popis, úvaha)- stručné zaznamenanie čítaného textu alebo počutého prejavu, reprodukcie)
Ciele predmetu	Cieľom výučby nemeckého jazyka v 1. – 4. ročníku strednej odbornej školy, aby absolvent dosiahol po štyroch rokoch štúdia základnú úroveň komunikatívnej kompetencie, čo zodpovedá úrovni A2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Ďalším cieľom je vybaviť

	<p>žiaka, v nadväznosti na základné vzdelanie, komunikačnými schopnosťami, ktoré mu umožnia dorozumieť sa, spolupracovať, vyhľadávať, spracovávať a vymieňať základné informácie v rámci bežnej konverzácie. Vo výučbe cudzích jazykov je treba popri sprostredkovaní kognitívnej výkonnosti žiaka (jazykové vedomosti gramatické, lexikálne, pravopisné, fonetické) kladť dôraz na motiváciu žiaka a jeho záujem o štúdium cudzieho jazyka. Aktívna znalosť cudzích jazykov je v súčasnej dobe nevyhnutná ako z hľadiska globálneho, pretože prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka, lebo uľahčuje prístup k aktuálnym informáciám a osobným kontaktom a tým umožňuje mobilitu a nezávislosť žiaka.</p> <p>Výučba cudzích jazykov si teda kladie tri hlavné ciele: a) komunikatívny, hlavný cieľ, daný špecifickou predmetu a vymedzený výstupnými požiadavkami a cieľmi, vedie žiakov k získaniu kľúčových komunikatívnych jazykových kompetencií a pripravuje ich k efektívnej účasti v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. b) výchovno-vzdelávacie prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, učí ho tolerancii k hodnotám iných národov a ich rešpektovaniu. c) formatívny, vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa na formovaní vlastností, ktoré sú nevyhnutné na úspešné zaradenie mladého človeka do spoločenského života, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, vytrvalosti, presnosti a pracovitosti. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, prispieva k výchove kultúrneho čitateľa a diváka.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<p>Stratégie vyučovania</p>	<p>Výučba cudzieho jazyka je prakticky orientovaná na rozvoj všetkých rečových schopností žiakov. Základnou metódou je metóda slovná - dialogická a monologická. Pri výučbe gramatiky je používaná metóda deduktívna a porovnávacia v kombinácii s výkladom. Ďalej sú používané aktivizujúce didaktické metódy (hry, skupinové práce, párové rozhovory, samostatné vystúpenia žiakov, diskusia). V priebehu výučby pracujú žiaci s učebnicou, pracovnými listami, magnetofónovými nahrávkami, mapou a časopismi. K podpore výučby jazyka je vhodné používať aj multimediálne výukové programy a internet, integrovať odborný jazyk do výučby vrátane odborného výcviku a nadväzovať kontakty medzi školami v zahraničí.</p> <p>Metóda celkovej fyzickej reakcie – zapájanie viacerých zmyslov do procesu učenia, zvýšenie aktivity rôznych centier zlepšuje zapamätávanie, uchovávanie a reprodukovanie informácií.</p> <p>Metóda zberu vizuálnych dát – metóda uplatňuje veľkosť a sýtosť informácie v texte – čo predstavuje vstúpiť do problematiky, získať údaje, analyzovať ich a opäť vstúpiť do problematiky textu.</p>

	<p>Demonštračné metódy – Film , diafilm, video , pohyb , interaktívna tabuľa</p> <p>Metódy samostatnej práce - tie by som používala vo vyšších ročníkoch</p> <p>Metóda overovania vlastného porozumenia jazykového prejavu žiaka – aby ju mohol ďalej vo výučbe používať (schopnosť samostatne komunikovať o danom probléme jednoduchou konverzáciou , alebo súvetiami)</p>
Učebné zdroje	<p>Základným učebným zdrojom je učebnica (Carla Tkadlečková a kolektív Genau, vydavateľstvo Klett, 2010) a pracovný zošit. Ďalšie pomôcky: slovníky, pracovné listy, gramatické príručky, PC, magnetická tabuľa, diaprojektor, interaktívna tabuľa, internet. V rámci konverzačných hodín sa používa internet, mapa, časopisy, dokumentárne filmy o nemecky hovoriacich krajinách a kuchárske knihy v nemeckom jazyku.</p>
Hodnotenie	<p>Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v posluchu, čítaní, hovorení a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch ,o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel. Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.</p>