

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KL. I - III

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalały zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

2. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.

- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
- Motywowanie do dalszej pracy.
- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.
- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

3. Wiedza i umiejętności uczniów są sprawdzane i oceniane poprzez:

- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- testy i kartkówki
- prace domowe
- aktywność na lekcji
- zadania dodatkowe

4. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą:

- obserwacje uczniów przez nauczyciela (zaangażowanie, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do zajęć)
- zeszyt i książka ćwiczeń, materiały dodatkowe
- wypowiedzi ustne i pisemne
- prace projektowe
- udział w konkursach

5. Oceny na koniec roku są ocenami opisowymi. Oceny cząstkowe wystawiane są w postaci numerycznej:

- **Celujący (6)** – zadanie wykonane wspaniale, wybitnie, wyróżniająco, wiedza i umiejętności opanowane w pełnym zakresie nauczanego materiału, biegle posługiwanie się zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Uczeń wykonuje zadania z bardzo dużą starannością i dokładnością, praca dziecka jest bezbłędna i samodzielna.
- **Bardzo dobry (5)** – zadanie wykonane bardzo dobrze, wiedza i umiejętności opanowane w pełnym zakresie nauczanego materiału. Uczeń wykonuje zadania samodzielnie, poprawnie, dokładnie, starannie. Stosuje posiadaną wiedzę i umiejętności w praktyce.
- **Dobry (4)** – dobrze, zadowalająco. Uczeń dobrze opanował materiał, popełnia niewielkie błędy, angażuje się w wykonanie zadania, potrafi w praktyce zastosować zdobyte wiadomości i umiejętności.

- **Dostateczny (3)** – zadowolająco, częściowo opanował materiał, od czasu do czasu rozumie nauczyciela, potrafi wykonać zadanie przy pomocy nauczyciela, wiedzę i zdobyte umiejętności potrafi użyć przy wsparciu nauczyciela.
- **Dopuszczający (2)** – uczeń potrzebuje wsparcia, powinien więcej pracować. Wkłada mało wysiłku w wykonanie zadania, popełnia liczne błędy, praca charakteryzuje się małą starannością i dokładnością. Uczeń wymaga pomocy nauczyciela w zadaniach typowych, o niewielkim stopniu trudności.
- **Niedostateczny (1)** – uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej, nie wykazuje zaangażowania, nie wkłada wysiłku w wykonanie zadania, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie. Potrzebuje stałego wsparcia ze strony nauczyciela.

6. Skala procentowa do testów i kartkówek:

97-100% - celujący (6)

86-96% - bardzo dobry (5)

70-85% - dobry (4)

51-69% - dostateczny (3)

31-50% - dopuszczający (2)

0-30% - niedostateczny (1)

7. Za zadania domowe, aktywność na lekcji oraz za zadania wykonywane podczas lekcji uczeń może otrzymać plusa. Trzy plusy dają ocenę celującą. Za brak pracy na lekcji, przejawy zachowania naganego, utrudniającego pracę pozostałych uczniów i nauczyciela, nieodrobienie zadania domowego uczeń może otrzymać minusa. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.

8. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

9. Po każdej nieobecności w szkole uczeń zobowiązany jest uzupełnić materiał (włącznie z ćwiczeniami, materiałami dodatkowymi i zeszytem). Termin uzupełnienia materiału uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.