

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola, Gašpara Haina 37, Levoča

5. až 9. ročník

Dodatok č. 1



Vzdelávací program – dodatok č. 1

Stupeň vzdelania : **ISCED 1, ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **deväť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní:

- a) primárne vzdelanie (ISCED1) získa žiak úspešným absolvovaním 4. ročníka ZŠ, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou
- b) nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) získa žiak úspešným absolvovaním 9. ročníka ZŠ, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola

Adresa: Gašpara Haina 37

IČO: 37785834

Riaditeľ školy: Mgr. Štefánia Tomalská Repaská

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Zuzana Ušáková

Ďalšie kontakty: tel. 053 451 2570, e-mail: zsghle@zsghle.sk

Zriaďovateľ:

Názov : Mesto Levoča

Adresa: Námestie Majstra Pavla 4, Levoča

Kontakty: 053 451 4001

Platnosť dokumentu: od 01.09.2021

.....
Mgr. Štefánia Tomalská Repaská, riaditeľka školy



I. Vzdelávanie individuálne začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Individuálne začlenení žiaci s poruchou aktivity a pozornosti

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti postupujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.), pričom postupujeme podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie.

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania. Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je zameraný na odstránenie alebo zníženie dôsledkov poruchy aktivity a pozornosti.

Profil absolventa nižšieho stredného stupňa základnej školy zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy aktivity a pozornosti žiaka. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

2. Individuálne začlenení žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou postupujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pričom postupujeme podľa vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Hlavným cieľom edukácie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je vychovať všeobecne vzdelaných ľudí, ktorí sú schopní aj napriek svojmu handicapu integrovať sa do plnohodnotného života v spoločnosti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť je potrebné smerovať k príprave žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Formovať u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je zameraný na odstránenie alebo zníženie dôsledkov narušenej komunikačnej schopnosti.



Osvojené kľúčové kompetencie žiaka s narušenou komunikačnou zručnosťou zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa školského vzdelávania a profilu absolventa nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

3. Individuálne začlenení žiaci so zrakovým postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zrakovým postihnutím postupujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a postupuje podľa vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím.

Cieľom vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím v primárnom a nižšom strednom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole. Výchova a vzdelávanie žiakov so zrakovým postihnutím, ktorí sú začlenení (dieťa alebo žiak v školskej integrácii) podľa § 94, písm. b, číslo 2 v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy, sa uskutočňuje podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je zameraný na odstránenie alebo zníženie dôsledkov zrakového postihnutia.

Profil absolventa primárneho stupňa a nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

4. Individuálne začlenení žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia).

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia je rozvinutie kľúčových spôsobilostí (ako kombinácií vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Hlavný cieľ vzdelávania je ovplyvniť vývin žiaka s autizmom tak, aby dosiahol úroveň čo najväčšej nezávislosti pri využívaní osvojených vedomostí, zručností a návykov a mohol žiť plnohodnotný a úspešný život. Dôležitým cieľom vzdelávania žiakov s autizmom je aj pozitívne ovplyvňovanie poškodených oblastí. Chceme, aby každý žiak pocítil, čo je úspech. Na zlepšenie kvality vyučovacieho procesu je potrebné držať krok so súčasnými koncepciami a formami vyučovacieho procesu hospodársky vyspelých krajín sveta a aktívne ich zapájať do nášho prostredia, pričom treba



zohľadňovať špecifické podmienky. Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je zameraný na odstránenie alebo zníženie dôsledkov postihnutia.

Osvojené kompetencie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a profilu absolventa nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania.

5. Individuálne začlenení žiaci s vývinovou poruchou učenia

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pričom postupujeme podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní, pričom žiak s vývinovou poruchou učenia po absolvovaní primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni rovnakými kľúčovými kompetenciami, ako absolvent primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole. Edukácia sa uskutočňuje podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je zameraný na odstránenie alebo zníženie dôsledkov vývinovej poruchy učenia.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

6. Individuálny výchovno-vzdelávací program a hodnotenie individuálne začleneného žiaka

Individuálny výchovno-vzdelávací program individuálne začlenených žiakov obsahuje: - základné informácie o žiakovi, jeho diagnózu, - modifikáciu učebného plánu a učebných osnov, - aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov, - špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov, - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania, - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok, - zabezpečenie servisu odborníkov. Na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu spolupracuje triedny učiteľ, prípadne učiteľ vyučujúci konkrétny predmet a školský špeciálny pedagóg (alebo iný odborný zamestnanec) v spolupráci s CPPP alebo s CPPPpP. Za vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu je zodpovedný triedny



učiteľ. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

7. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov formuje ich postoje, rozvíja individuálne schopnosti a sebakontrolu. Hodnotenie žiakov prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Výsledné hodnotenie žiaka sa neurčuje na základe aritmetického priemeru. Pedagógovia v rámci priebežného hodnotenia môžu využívať rôzne moderné hodnotiace trendy (žiacke portfólia, skúšanie s využitím literatúry a pomôcok, sebahodnotenie žiakov založené na sebazpoznaní, slovné hodnotenie žiakov). Hodnotenie vychádza z posúdenia miery dosiahnutých očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách. Vo vyučovacích predmetoch sa hodnotí najmä: - stupeň osvojenia predpísaného učiva, - úroveň myslenia, presnosť a výstižnosť vo vyjadrovaní, - schopnosť uplatňovania zručností, návykov, vedomostí pri riešení úloh, - aktivita, samostatnosť, tvorivosť, záujem. Pri hodnotení správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

II. Hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie

V 1. – 4. ročníku ZŠ sa v čase mimoriadnej situácie bude hodnotenie realizovať formou neklasifikovania nasledovných predmetov: **etická výchova, náboženská výchova, informatika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.**

V ostatných predmetoch bude prospech hodnotený klasifikačným stupňom.

V 5. – 9. ročníku v predmetoch **SJL, MAT, ANJ, INF, GEG, BIO, DEJ, FYZ, OBN, CHE, NEJ, CVM, CSJ** sa v čase dištančného vzdelávania prospech hodnotí klasifikačným stupňom a slovným komentárom, nakoľko ide o predmety zaradené do hlavných vzdelávacích oblastí.

Predmety **občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova, informatika, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova** sa nehodnotia. A to z dôvodu ich zaradenia do komplementárnych vzdelávacích oblastí a využívajú sa ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže v rámci dištančného vzdelávania.

Žiakovi, ktorý je vo vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.



**Získavanie podkladov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania
k hodnoteniu predmetov:**

- podklady z priebežného hodnotenia v čase dištančného vzdelávania (odpovede žiakov sprostredkované pomocou EduPage, resp. iných komunikačných technológií),
- systematické riešenie zadaných úloh,
- portfóliá žiackych prác,
- riešenie samostatných praktických úloh,
- dodržiavanie termínov na vypracovanie úloh,
- uplatnenie kľúčových kompetencií pri riešení úloh,
- vynaložené úsilie,
- osobnostný rast žiaka,
- sebahodnotenie žiaka.

V hodnotení a klasifikácii žiaka v čase dištančnej výučby **bude uplatnený individuálny prístup a zohľadňovanie individuálnych podmienok žiaka na domácu prípravu** .

Vyučujúci žiakovi poskytne konštruktívnu motivačnú spätnú väzbu.

Vyučujúci pomenuje chyby žiakov, navrhne postup pri ich odstraňovaní. Pri priebežnom hodnotení vyučujúci musí zohľadniť vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, ako aj na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky domácej prípravy žiaka. Pri priebežnom hodnotení sa vyučujúcemu odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.

V hodnotení a klasifikácii žiaka v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania **bude uplatnený individuálny prístup a zohľadnená jedinečnosť podmienok žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie**.

V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka **preskúšanie u tých žiakov ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku** a dosiahli **neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania**. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

Po zrušení dištančného vzdelávania a absolvovania adaptačného obdobia budú upravenou stupnicou hodnotené všetky písomné práce – vstupné a výstupné previerky, štvrťročné písomné práce, školské úlohy, tematické previerky, písomné testy:

100% - 84% = 1

83% - 66% = 2

65% - 48% = 3

47% - 30% = 4

29% - 0% = 5



Miernejšie hodnotenie žiakov je na podporu opätovnej adaptácie žiakov na podmienky štandardného prezenčného vyučovania po dlhodobom dištančnom vzdelávaní počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania z dôvodu šírenia ochorenia COVID-19 . Bude sa využívať ako prostriedok na identifikáciu a hodnotenie toho, čo žiaci vedia, aj ako podpora ich vzdelávania, podnet k ich zlepšovaniu a ďalšiemu učeniu sa.