

RELIGIA

KLASA I - III

KRYTERIA OCEN Z RELIGII W KLASACH I-III:

1. Ocenę celującą osiąga uczeń który:

- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Jest wzorem dla innych pod względem: pilności, odpowiedzialności, samodzielności.
- Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanych zagadnień.
- W wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania.
- Uczestniczy w konkursach religijnych, bierze udział w zajęciach nadobowiązkowych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji.
- Samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
- Sprostował wszystkim wymaganiom na ocenę bdb.

2. Ocena bardzo dobra:

- Prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.
- Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.
- Umie współpracować w grupie.
- Uczeń opanował zakres wiedzy z danego etapu nauczania w stopniu pełnym.
- Jest systematyczny i obowiązkowy.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

3. Ocena dobra:

- Prowadzi starannie zeszyt, odrabia zadania domowe.
- Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
- Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.
- Uczeń opanował wiadomości programowe w co najmniej 70%.
- Jest aktywny na zajęciach.
- W zeszycie posiada wszystkie notatki.
- Jest zainteresowany przedmiotem.

4. Ocena dostateczna:

- Prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze odrobione zadanie domowe.
- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Sporadycznie angażuje się w pracę grupy.
- Uczeń opanował materiał danej klasy w 50%.
- Nie zawsze jest przygotowany do lekcji.
- Jest mało aktywny na zajęciach.
- W zeszycie występują sporadyczne braki notatek.

5. Ocena dopuszczająca:

- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Sporadycznie angażuje się w pracę grupy.
- Uczeń opanował zakres wiadomości w przynajmniej 30%.
- Często bywa nieprzygotowany.
- Zeszyt prowadzi chaotycznie i niestarannie.
- Jest bardzo mało aktywny na zajęciach.

6. Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie sprostał wymaganiom na ocenę dopuszczającą.
- Nie posiada zeszytu, lekceważy przedmiot.
- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH:

1. Dla uczniów posiadających orzeczenie i opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.
2. Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnego orzeczenia i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
3. Uczniowie posiadający informacje o obniżeniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20% maksymalnej liczby punktów.
4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.

5. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejsza ilość zadań.
6. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
7. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe a prace pisemne zalicza się na poziomie 50 % uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali.
8. Nauczyciel stosuje metody ułatwiające opanowanie materiału, między innymi:
 - omawianie niewielkich partii materiału,
 - podawanie poleceń w prostszej formie,
 - unika wprowadzania trudnych pojęć,
 - częste odwoływanie się do konkretnego,
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
9. Przy wykonywaniu zadań manualnych nauczyciel zezwala uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających jakiekolwiek dysfunkcje, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania najmniejszego wysiłku.

Agnieszka Feder, Wanda Łopatka