

Przedmiotowy System Oceniania (PSO)

na podstawie podręcznika

Klasse! Super! Toll! 2

Szanowni Nauczyciele języka niemieckiego,

niniejsza publikacja przedstawia **Przedmiotowy System Oceniania**, odnoszący się do nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego na drugim poziomie edukacyjnym, tj. dla klas 7 – 8 szkoły podstawowej. PSO powinien uwzględniać dwa dokumenty obowiązujące w danej szkole, do których należą:

- *Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego (poziom II.2)*
w szkole podstawowej (klasy 7– 8)
- *Wewnątrzszkolny System Oceniania.*

Program nauczania języka niemieckiego dla klas 7 – 8 szkoły podstawowej precyzuje cele i treści nauczania języka niemieckiego z uwzględnieniem założeń zawartych w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego* oraz przyjętych założeń Rady Europy dotyczących wspólnej polityki językowej,

Wewnątrzszkolny System Oceniania, będący dokumentem ogólnoszkolnym, uwzględnia specyfikę działania szkoły, określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w odniesieniu do wszystkich przedmiotów w szkole. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na określaniu przez nauczycieli poziomu opanowania wiedzy i umiejętności uczniów z danego przedmiotu, w tym również z języków obcych, jak również ich postępów w tym zakresie w stosunku do wymagań edukacyjnych, jakie wynikają z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Wymienione dwa dokumenty wraz z **Przedmiotowym Systemem Oceniania** tworzą spójną całość, określając precyzyjnie i obiektywnie kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka niemieckiego.

Przedstawiony **Przedmiotowy System Oceniania** z języka niemieckiego ma pomóc Państwu w planowaniu procesu nauczania języka niemieckiego oraz w prowadzeniu trafnej i rzetelnej ewaluacji procesu uczenia się Państwa uczniów.

**Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego
(jako drugiego języka obcego)
dla klasy 8. szkoły podstawowej**

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy 8. szkoły podstawowej jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu o podręcznik *Klasse! Super! Toll! 2* (nr dopuszczenia: 796/2/2018). Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Dom:

- dom – położenie, pomieszczenia
- opisywanie pomieszczeń – meble, wyposażenie
- lokalizacja przedmiotu
- ulubione miejsce
- mój pokój

Praca

- wymarzony zawód

Życie rodzinne i towarzyskie

- czynności dnia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- obowiązki domowe
- pomoc w pracach domowych
- wysokość i przeznaczenie kieszonkowego
- problemy nastolatków
- plany na przyszłość: wybór zawodu, miejsca zamieszkania, założenie rodziny

Święta i uroczystości rodzinne:

- sposoby spędzania świąt i uroczystości
- nazwy świąt kalendarzowych
- nazwy czynności związanych z organizowaniem święta lub uroczystości
- zwroty potrzebne do wyrażania chęci, życzeń, pragnień i planów

Podróżowanie i turystyka:

- miejsca wypoczynku wakacyjnego, podczas ferii
- formy spędzania wakacji, ferii
- zwroty i wyrażenia potrzebne do wyrażenia pozytywnej i negatywnej opinii o wakacjach, feriach
- rezerwacja noclegu
- obiekty i miejsca w mieście
- pytanie o drogę i opis drogi
- środki lokomocji
- zwroty i wyrażenia potrzebne do komunikowania się na dworcu: w informacji, w kasie biletowej

Zakupy i usługi

- rodzaje sklepów
- asortyment sklepów

Żywnienie

- warzywa
- potrawy
- jednostki wagi
- zwroty i wyrażenia niezbędne do wyrażania upodobań kulinarnych

Zdrowie

- słownictwo związane z samopoczuciem
- nazwy części ciała
- dolegliwości i rodzaje leków pomocnych w zwalczaniu dolegliwości
- nazwy czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza

- zdrowy styl życia
- zwroty potrzebne do wyrażania samopoczucia i życzenia powrotu do zdrowia
- zwroty i wyrażenia niezbędne do udzielania porad w zakresie zdrowego stylu życia

Nauka i technika

- urządzenia domowe – ich użycie i funkcjonowanie

Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych

- miasto Hamburg
- Wielkanoc i Boże Narodzenie w krajach niemieckojęzycznych
- wynalazcy i odkrywcy
- mieszkania w Niemczech
- system szkolny w Niemczech
- telefon zaufania w Niemczech
- legenda o Wilhelmie Tellu
- targ wiktuałów w Monachium

2. **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, intencję nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje;
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego;
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisywać wydarzenia życia codziennego (np. przebieg dnia);

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu;
- opisywać marzenia i plany na przyszłość;
- relacjonować wydarzenia z przeszłości;
- podawać daty;
- opowiadać o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, planach na przyszłość;
- opisywać swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce;
- prosić o radę i udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu;
- pytać o drogę i opisywać drogę do danego obiektu;
- wyrażać negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych;
- argumentować za i przeciwko dawaniu kieszonkowego;
- przyjąć lub odrzucić propozycję;
- wyrażać nakazy, zakazy i powinności;
- uzasadniać swoje zdanie;
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku);
- posługiwać się formami grzecznościowymi;
- prosić o pozwolenie, udzielać i odmówić pozwolenia;
- wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby;
- wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pytać o opinie, preferencje i życzenia innych.

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem;
- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych;
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, SMS-y, wpisy w pamiętniku i na forum internetowym, wywiady, statystyki, tekst literacki);

- potrafi wyszukać w tekście określone informacje;
- potrafi określić główną myśl tekstu;
- potrafi określić kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- potrafi odczytywać i zinterpretować dane statystyczne.

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisać przebieg wakacji/ferii, ulubione miejsce, swoją miejscowość, ulubione jedzenie
wykonać zaproszenie na urodziny;
- relacjonować wydarzenia z przeszłości;
- wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat kieszonkowego;
- opisać obowiązki domowe swoje i innych osób;
- opisać swoje metody dbania o zdrowie;
- opisać doświadczenia swoje i innych osób.

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- czas przeszły *Perfekt*
- czas przeszły *Präteritum*
- przyimki z celownikiem: *aus, mit, nach, bei, von, seit*
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- przyimki z biernikiem: *für, gegen, ohne, durch*
- deklinacja zaimka osobowego
- deklinacja zaimka dzierżawczego
- przysłówki
- przysłówki miejsca (np. *oben, unten, in der Mitte*)
- liczebnik główny
- liczebniki porządkowe
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
- czasowniki modalne *dürfen, müssen, sollen*

- zdanie porównawcze
- zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass, wenn*
- przysłówki czasu: (np. *gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft*)
- spójniki łączące zdania współrzędnie złożone: *und, aber, denn, oder*
- rekcja czasowników *sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu*
- zdania współrzędnie złożone z *deshalb*
- przysłówki pytający (np. *wofür? worüber?*)
- przeczenia *nicht, kein*
- forma opisowa trybu przypuszczającego *würde*
- jednostki wagi

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, np.:

- list/e-mail/SMS
- dialog
- wywiad
- ankieta
- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- tekst literacki

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie zabytków i atrakcji turystycznych, systemu szkolnictwa, telefonu zaufania, preferencji mieszkaniowych Niemców, obyczajów związanych ze świętami.

6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realioznawczych;
- stosowanie strategii uczenia się;

- rozwijanie umiejętności samokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung Selbstevaluation*.

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o *Wewnątrzszkolny System Oceniania* nauczyciel, dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.
4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej (np.: projekty językowe i realioznawcze, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie oraz konkursy piosenki, projekty internetowe) pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
5. Ocenie podlega również umiejętność dokonywania samokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i zadań samooceny. Ocena tych umiejętności uzupełnia ocenę kompetencji językowej ucznia.
6. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.
7. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest ponadto aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia (np.: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu

sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw) mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

8. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

9. Poziom opanowania sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu pisanego, mówienia i pisanie oraz znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych można sprawdzać za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,
- zadania domowe,
- kartkówka z aktualnego materiału,
- praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

10. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:

97% – 100% + materiał dodatkowy na ocenę celującą – ocena celująca

100% – 96% – ocena bardzo dobra

95% – 85% – ocena dobra

84% – 69% – ocena dostateczna

68% – 51 % – ocena dopuszczająca

50% – 0% – ocena niedostateczna.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. Punktacja oraz skala procentowa ocen jest w tym przypadku dostosowana do *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.

11. W przypadku ocen końcowych uczeń otrzymuje ocenę z plusem, jeśli spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny niższej oraz niektóre wymagania niezbędne do uzyskania oceny wyższej.

12. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

13. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcyjnym.

14. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub

wychowawcę. W przypadku nieobecności na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

15. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.

16. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.

17. Zaangażowanie uczniów w pracę i motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.

18. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawność językowa:

A. Rozumienie ze słuchu. Na tym etapie edukacji uczeń powinien rozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, np.:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- określanie, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie (zadania typu prawda/fałsz).

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania;

- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo;
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim;
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale;
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

B. Mówienie. Uczeń powinien tworzyć krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne. Sprawność ta podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania;
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- stosowanie form grzecznościowych;
- wyrażanie opinii o innych osobach;
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji;
- wyrażanie prośby i podziękowania;
- wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie;
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych;
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim;
- prośenie o radę i udzielanie rady;
- prośenie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia;

- wyrażanie prośb i podziękowania oraz zgody oraz odmowy wykonania prośby;
- wyrażanie swojej opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzanie się i sprzeciwianie się.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań półotwartych, np.:

- tworzenie dialogów i wypowiedzi według podanego schematu;
- odpowiedzi na pytania;
- wypowiadanie się na podstawie materiału wizualnego;
- ćwiczenie wymowy;
- ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych;
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną;
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania;
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;

- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji;
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne;
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji;
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych;
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne;
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe;
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną;
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe;
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami;
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi;
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego;
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej;
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania;
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji;
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

C. Rozumienie tekstów pisanych. Celem kształcenia tej sprawności jest rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych, np. napisów informacyjnych, listów, broszur, ulotek reklamowych,

jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, instrukcji obsługi, prostych artykułów prasowych i tekstów narracyjnych. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/fałsz*,
- odpowiedzi na pytania,
- dopasowywanie informacji,
- dopasowywanie ilustracji do tekstów,
- ustalanie kolejności ilustracji na podstawie tekstu,
- poprawianie zdań zgodnie z treścią tekstu,
- kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu,
- dopasowywanie tytułów do tekstów,
- dopasowywanie danych liczbowych do określonych informacji zgodnie z treścią tekstu.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- uzupełnianie liter w danym wyrazie,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych,
- poprawianie nazw zapisanych nieprawidłowo,
- porządkowanie tekstu,
- dopasowywanie pytań do odpowiedzi,
- uzupełnianie zdań podanymi wyrazami,
- tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora;
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych;
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie. Celem kształcenia jest wyposażenie ucznia w umiejętność tworzenia krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi pisemnych, np. notatki, ogłoszenia, zaproszenia,

pozdrawień, życzeń, wiadomości, ankiety, pocztówki, opisu, krótkiego listu prywatnego. Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- zapisywanie informacji w formie ankiety i tabeli,
- pisanie e-maili i tworzenie wpisów na forum,
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania,
- uzupełnianie zdań,
- tworzenie dialogu według słów-kluczy,
- tworzenie pisemnej wypowiedzi na dany temat.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- rozwiązywanie krzyżówek,
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach,
- układanie pytań do (wyróżnionych części) zdań,
- pisanie opowiadania na podstawie ćwiczenia z podręcznika.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia;
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,

- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej;
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń;
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej;
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń;
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności;
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;

- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny;
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne;
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej;
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący;
- tworzy wypowiedzi z wieloma błędami, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych;
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści;
- nie potrafi budować prostych zdań;
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym;
- nieodpowiednio dobiera słownictwo;
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.