PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

1. KONTRAKT Z UCZNIAMI

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 6 ocen.

Prace klasowe są obowiązkowe.

Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane.

Uczeń nie obecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną - nie więcej niż 4 oceny w ciągu semestru. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane pod uwagę są obie oceny.

Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do **dwukrotnego** w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

2. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.
3. **Sposoby oceniania:**

Na lekcjach języka angielskiego bieżące, semestralne postępy uczniów mierzy się za pomocą ocen od
1 – 6.
Ocena końcowa jest wystawiana w skali 1-6.

A Ocena bieżąca – wskazuje dobre i słabe strony ucznia. Dokonywana jest poprzez:

- oceny od 1 do 6
- komentarz werbalny

B Ocena półroczna – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie ocen od 1-6.

Przy wystawianiu oceny pólrocznej nauczyciel bierze pod uwagę:
średnią ocen za pracę na lekcji i zadania domowe, za prace projektowe
średnią ocen za wypowiedzi ustne
średnią ocen za sprawdziany i prace klasowe
postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych
wykonanie zadań dodatkowych

C Ocena końcoworoczna – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie półrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno – informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie ocen od 1-6.

Oceny	Ocena opisowa końcoworoczna	
6	Uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.	Brawo, robisz bardzo duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki.
5	uczeń w pełni wykonuje zadania i polecenia, świetnie radzi sobie w pokonywaniu trudności, brak zastrzeżeń.	Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce.
4	uczeń zdobył konieczne umiejętności, rozumie i wykonuje zalecone ćwiczenia i polecenia, oczekuje dodatkowego wyjaśnienia, bądź niewielkiej pomocy nauczyciela.	Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Zastanów się, czy nie można lepiej.
3	uczeń wykonuje polecenia i zadania niedokładnie, wykazuje braki i niedociągnięcia.	Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz postarać się o zwiększenie ilości zdobytych punktów.Zastanów się, czy nie można lepiej.
2	uczeń potrzebuje znacznie więcej czasu by zdobyć wymagane umiejętności.	Niestety - osiągasz wyniki słabe, niewystarczające. Myślę jednak, że stać cię na osiągniecie lepszych wyników..
1	uczeń osiąga wyniki poniżej wymagań.	Osiągasz wyniki poniżej wymagań. Zastanów się, co należy zrobić, aby podnieść ilość zdobywanych punktów.

Oceny od 1 do 6 pomogą nauczycielowi przy wystawieniu oceny opisowej końcoworocznej. Ocenie ucznia za jego pracę, będzie oprócz odpowiedniego określenia, towarzyszyć komentarz słowny, pochwała ustna. Do sformułowania opisu osiągnięć szkolnych ucznia, jest niezbędna systematyczna obserwacja jego osiągnięć (postępów) w ciągu roku szkolnego. Służą temu, między innymi, pisemne prace kontrolne, które obejmują zadania sprawdzające opanowanie poszczególnych umiejętności.
Są to:

- **kartkówki** (trwają nie dłużej niż 15 minut, nie muszą być zapowiedziane, nauczyciel musi je sprawdzić w ciągu 5 dni);
- **prace klasowe** (trwają od 30 – 45 minut, muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel musi je sprawdzić i oddać w ciągu dwóch tygodni. Uczniowie prace te poprawiają wspólnie w klasie w dniu oddania.)

Prace klasowe –testy dotyczą zawsze materiału bieżacego. Pozwalaja ocenić osiagniecia dziecka w danym okresie, sprzyjają rytmiczności pracy, sprawdzają trwałość zdobytych umiejetnosci, uwidaczniaja postepy, wykrywaja problemy, ucza dziecko systematycznosci, koncentracji, spostrzegawczosci, sa zapisem pracy dziecka. Dla nauczyciela sa także wykładnikiem efektywnosci pracy, dla rodziców konkretna informacja o osiagnieciach, funkcjonowaniu i zachowaniu dziecka.
Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane na procenty:

100% - ocena celująca

86-99% - ocena bardzo dobra

71-85% - ocena dobra

51-70% - ocena dostateczna

40-50% - ocena dopuszczająca

0 – 39% - wymaga dalszej pracy

- **praca na lekcji:**
  - stopień samodzielności podczas wykonywania zadania,
  - sposób osiagniecia rozwiazania,
  - cwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajec,
  - odpowiedzi ustne,

(Oprócz mówienia dzieci muszą zrozumieć polecenia nauczyciela i wypowiedzi swoich kolegów. Często niezbędne jest także zapisanie lub przeczytanie krótkiego tekstu.
- odpowiedź na bodziec rysunkowy (np. Flashcards)
- nauczyciel pyta: *Is it ... ?*, wskazując na przedmiot, a uczeń rozpoznaje słowo angielskie i udziela krótkiej odpowiedzi
- nauczyciel pyta: *What's this?* Wskazując na przedmiot, a uczeń wypowiada właściwy wyraz
- dialogi w parach pod kontrolą nauczyciela – wyznaczone przez nauczyciela zadanie uczniowie wykonują w parach, a prowadzący przysłuchuje się
- odgrywanie dialogów lub scenek – uczniowie dostają czas na przygotowanie lub nauczenie się dialogu i prezentują go przed klasą
- zabawy pamięciowe – np. Sprawdzanie zapamiętanego słownictwa);

  - aktywność na lekcji,
  - współpraca w grupie,
  - prace domowe,
  - poprawnosc zadan w zeszycie cwiczen.

Praca na lekcji może byc wyrażona ocena, plusem lub minusem, albo wyrażona ustna pochwała lub upomnieniem.

- **prace pisemne** (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne itp.)

Sprawdzając postępy w formie pisemnej nauczyciel kontroluje także sprawność słuchania i czytania.
- przyporządkowanie usłyszanych słów obrazkom
- słuchanie i zakreślanie rysunku prezentującego wymawiane słowo
- słuchanie i pisanie wymawianej liczby
- słuchanie i kolorowanie według wskazówek
- słuchanie i określanie, co jest prawdą, a co nie
- łączenie wyrazów z obrazkami, które je przedstawiają
- słuchanie i wypełnianie tabeli, na podstawie słuchanego tekstu
- słuchanie i zapisywanie kolejności prezentowanych opisów do obrazków w historyjce
- wybieranie słów w celu uzupełnienia luk w tekście
- rozwiązywanie krzyżówek
- grupowanie wyrazów według kategorii
- podpisywanie rysunków
- uzupełnianie i przekształcanie zdań
- poprawianie błędów
- układanie rozsypanek w wyrazy lub zdania
- pisanie kilku zdań o sobie

WYMAGANIA PROGRAMOWE dla klasy I-III SP.

	Słownictwo	**Słuchanie**	**Mówienie**	**Czytanie**	**Pisanie**
6	Uczeń: - rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach; - posiada bogaty zasób słownictwa; - umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne	Uczeń : - potrafi uważnie słuchać czytanego tekstu, wypowiedzi innych osób, audycji itp., - potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.	Uczeń: - samodzielnie wypowiada się w uporządkowanej formie na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką wieloma zwięzłymi zdaniami /3-5 zdań/, - wygłasza z pamięci wiersze z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz.	Uczeń: - czyta poprawnie, płynnie, intonuje głosem zdania pytające, wykrzyknikowe, - rozumie tekst po jednorazowym głośnym i cichym przeczytaniu.	Uczeń: - pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, - samodzielnie pisze krótki i prosty tekst(np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach).

5	Uczeń: - rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach; - posiada bogaty zasób słownictwa;	Uczeń: - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku; - reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy; - rozumie sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów); - rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania na kasetach audio;	Uczeń: - potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem; - potrafi naśladować wymowę angielską; - umie się ładnie wypowiedzieć. - umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty; -używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie; - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.	Uczeń: - czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną; - rozumie powtarzane często polecenia pisemne; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz; - czyta głośno i poprawnie prosty, krótki tekst.	Uczeń: - przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy; - wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru; - pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;; - samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst(np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach).
4	Uczeń: - rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć; - zna podstawowe słownictwo	Uczeń: - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku; - uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny	Uczeń: - potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach. - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy -potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym	Uczeń: - czyta poprawnie; - wyszukuje w tekście określone fragmenty, - rozumie czytany tekst, potrafi go opowiedzieć.	Uczeń: - popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawic, - zazwyczaj potrafi wstawić brakujące wyrazy do tekstu - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
3	Uczeń: - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach.	Uczeń - uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens - potrafi rozróżnić większość dźwięków - potrafi	Uczeń: - potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem posługuje się częściowo poprawnym językiem, -popełniając	Uczeń: - czyta pojedynczymi wyrazami, - ma kłopoty ze zrozumieniem czytanego tekstu,	Uczeń: - potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo; - potrafi zorganizować bardzo krótki tekst, który mógłby być bardziej

		zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela	sporo zauważalnych błędów - potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos, w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć		spójny; - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
2	Uczeń: - ma kłopoty z przypominanie m sobie słów.	Uczeń: - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens; - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; - potrafi rozróżnić niektóre dźwięki	Uczeń: - trudno zachęcić dziecko do wypowiadania się; - na pytania odpowiada jednym słowem.	Uczeń: - ma jeszcze kłopoty z czytaniem; - głoskuje wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.	Uczeń: - pisanie sprawia jeszcze trochę trudności. - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; - przy przepisywaniu myli i gubi litery.